

# «ВОСПИТЫВАЕМ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЁНКА»

## Родительское собрание в форме КИНОКЛУБА

Брагина Л.Н.,  
воспитатель ВКК

- **Целевая аудитория:** родители (законные представители обучающихся);
- **Цель:** повышение компетентности родителей в области развития самостоятельности дошкольника.

**Планируемые результаты:** у родителей повысится уровень знаний в вопросах формирования самостоятельности ребенка. Появится заинтересовать родителей в развитии самостоятельности у их детей через непосредственное участие в практическом занятии.

- **Формат события:** «Киноклуб».
- **Технологии, практики, приемы для организации деятельности участников:** Эмоциональный якорь «Комплимент», короткометражный фильм «Песочник», Игра «Собери фразу», работа в группах: обсуждение вопроса, прием «плюс-минус», приём «Самоопределение», рефлексия «Цепочка пожеланий».

### Оборудование, оформление:

- Короткометражный фильм «Песочник»;
- Отдельные слова фраз 1 и 2, на каждом листочке;
- Стикеры (цветные);
- Листы бумаги А4;
- Маркеры;
- Магнитная доска;
- Магнит;
- Сенсорный мяч;

### Сценарный план события

#### 1. Организационный момент:

##### Эмоциональный якорь «Комплимент»

Добрый день, уважаемые родители! Благодарю вас за то, что вы сегодня с нами.

*Родители приглашаются в круг.*

Порой нам не хватает добрых и ласковых слов, а ведь как приятно услышать о себе что-то хорошее. Давайте поднимем друг другу настроение и поиграем в игру.

*Мяч передаётся со словами комплимента родителю, далее по кругу, друг другу. Тайминг- 5 минут*

Сегодня мы хотим поговорить с вами о самостоятельности наших детей. Как вы понимаете, что же такое самостоятельность детей?

*Ответы родителей.*

В начале нашей встречи мы хотим вам предложить посмотреть короткометражный фильм «Песочник».

#### 2. Просмотр короткометражного фильма «Песочник» Тайминг- 6 минут

Какая мама не мечтает, чтобы ее ребенок стал самостоятельным и самодостаточным? Вот и мама птенца песочника подталкивала кроху к тому, чтобы он начал свой самостоятельный путь.

Но страх воды сковывал его пока не случилось чудо...

### **3. Вопросы для обсуждения фильма.**

Поделитесь, пожалуйста, что вы чувствовали, при просмотре этого мультфильма?

Что вы думаете по этому поводу?

Почему птенец сначала с удовольствием пошёл с мамой в море, а потом отказался? Чего он испугался?

Можно ли сказать, что мама злая и его не любит? Почему?

Можно ли сказать, что птенец – трус? Почему?

Почему птенец все-таки смог зайти в море? Что или кто ему помогло? Какие чувства и эмоции это у него вызвало?

Какую пользу ему принесло это умение? В этом вопросе стоит обсудить не только материальную пользу, но и эмоциональную (про гордость «я могу», про любование прекрасным и др.).

Чему вас научил данный мультфильм?

### **4. Игра «Собери фразу».**

Предлагаем вам разделиться на две команды (одна – родители девочек, другая – родители мальчиков). Каждая команда получит слова на отдельных листочках. Ваша задача – собрать из этих слов фразу. **Тайминг- 5 минут**

*Фраза 1: «Не воспитывай детей, все равно они будут похожи на тебя - воспитывай себя. (английская поговорка)»*

*Фраза 2: «Человек не может быть свободен, если он не самостоятелен» (М. Монтессори)»*

Часто по разным причинам мы стремимся сделать за ребёнка всё сами. Воспитывая детей, многие родители лишают их самостоятельности, маскируя это видимостью заботы, а по сути, практикуют гиперопеку.

### **5. Работа в группах: обсуждение вопроса «Что такое гиперопека и какие условия необходимы для воспитания самостоятельности? В чем она выражается?»**

Команда родителей девочек обсуждает и записывает «В чем заключается гиперопека?»

А команда мальчиков, «Какие условия необходимы для воспитания самостоятельности» родители в группах на листе записывают свои ответы. **Тайминг- 5 минут**

### **6. Работа в группах: передача листа и обсуждение.**

Уважаемые родители, поменяйтесь с соседней командой листами, где вы записали свои варианты ответа.

*Группа начинает работу при помощи приема «плюс-минус», когда «плюсом» отмечается согласие с конкретным предложением, а «минусом»- несогласие. Тайминг- 2 минуты*

*По завершению работы лист возвращается команде.*

### **7. Работа в группах: возвращение и обсуждение итогов.**

Предлагаю группам обобщить всю полученную информацию, выделить совпавшие варианты ответов по каждому вопросу.

Прошу разместить свои листы на доске, озвучить ваш вопрос и пути его решения.

**Тайминг- 5 минут.**

**5.Представление итогов.** *Выслушиваются высказывания родителей, затем подводится итог. Один или два представителя от группы озвучивают проблему и условия ее решения. Тайминг- 5 минут.*

**6.Самоопределение.**

А теперь я предлагаю каждому взять стикер, написать на нем свое имя и кратко, какие условия для воспитания самостоятельности вам больше всего откликнулись и приклеить на доску.

*Родители пишут свой ответ и приклеивают стикер на доску. Тайминг- 5 минут.*

Очень важно для ребенка самому стоять на своих ногах, это значит уметь делать всё самому, без чьей-то помощи. И мы взрослые должны помочь нашим детям быть готовыми к любым жизненным обстоятельствам.

*Родителям раздаются памятки «Гмперопека и условия воспитания самостоятельности у ребенка»*

**7.Рефлексии «Цепочка пожеланий»**

Предлагается по цепочке обратиться с пожеланиями к соседу по итогам взаимодействия и полученной информации на собрании.

**Тайминг- 5 минут.**

## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДОБРЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

- Не делайте за ребенка то, что он может сделать сам.
- Не торопитесь помогать ребенку, услышав «я не могу! Мне надо сделать! И т.п.». Дайте ему возможность самостоятельно действовать, помогите советом. Придите на помощь, когда убедитесь в том, что ребенок действительно не может справиться.
- Не вменяйте малышу в обязанность то, что сами делать не любите.
- Никогда не говорите ребёнку: «ты мне мешаешь, уйди!»
- Никогда не говорите ему: «ты ещё маленький, у тебя не получится». Дайте ребёнку попробовать всё, к чему он тянется.
- Не критикуйте: ты плохо сделал, лучше бы я сама. Не переделывайте то, что сделал ребёнок, тут же, у него на глазах (это же обидно).
- Ни в коем случае не смейтесь, если у него вышло что- то не так.
- Не ругайте, если малыш что- то разбил, рассыпал или сломал (с кем не бывает). Утешьте и ободрите, если что-то не получилось.
- Чаще хвалите, и не бойтесь переборщить!
- Обязательно благодарите ребёнка за помощь, благодарите от чистого сердца.