

Картотека дидактических игр по речевому развитию (младшая группа)

Разработчик:
Брагина Л.Н.,
Воспитатель ВКК

Часы

Цель: развивать речевое внимание детей.

Ход игры: Послушайте, как тикают часы: «Тик-так, тик-так», как бьют часы: «Бом-бом...». Чтобы они ходили, нужно их завести: «трик-трак»!

- Давайте заведем большие часы (дети повторяют соответствующее звукосочетание 3 раза); идут наши часы и сначала тикают, потом бьют (звукосочетания повторяются детьми 5-6 раз).

- Теперь заведем маленькие часы, часы идут и тихо поют, часы очень тихо бьют (дети каждый раз голосом имитируют ход и звон часов).

Лягушка и лягушата

Цель: развивать речевое внимание детей.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две группы: это большие и маленькие лягушки.

Воспитатель: «Большие лягушки прыгают в пруд, плавают в воде и громко квакают: «Ква-ква» (дети имитируют, что плавают, и громко квакают). Маленькие лягушата тоже прыгают в пруд, плавают, тихонько квакают (дети имитируют действия и тихо квакают). «Устали все лягушки и уселись на берегу на песочек». Затем дети меняются ролями, и игра повторяется.

Медвежата мед едят»

Цель: развивать артикуляционный аппарат детей.

Ход игры: Воспитатель говорит детям, что они будут медвежатами, а медвежата очень любят мед. Предлагает поднести ладонь поближе ко рту и «слизывать» мед – дети высовывают язык и, не дотрагиваясь до ладошки, имитируют, что едят мед. Затем, поднимая кончик языка, убирают его. (обязательный показ всех действий воспитателем).

Игра повторяется 3-4 раза. Потом воспитатель говорит: «Медвежата наелись. Они облизывают верхнюю губу (показ), нижнюю губу (показ). Гладят животики, говоря: «У-у-у» (2-3 раза).

Покормим птенчиков

Цель: развивать речевой аппарат детей.

Ход игры:

Воспитатель: «Я – мама-птица, а вы мои детки-птенчики. Птенчики веселые, они пищат: «пи-пи», и машут крыльями. Полетела мама-птица за вкусными крошками для своих деток, а птенчики весело летают и пищат». Прилетела мама и начала кормить своих деток (*дети приседают, поднимают головы вверх, птенчики широко открывают клювики, им хочется вкусных крошек*). Воспитатель добивается, чтобы дети по шире открывали рот.

Игра повторяется 2-3 раза.

Кто как кричит?

Цель: развивать речевое внимание детей.

Ход игры:

Воспитатель: У мамы птицы был маленький птенец (*выставляет картинку*). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (*дети повторяют звукосочетание*). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (*дети повторяют звукосочетание 3-4 раза*). Летал птенец и улетел далеко от мамы (*переставляет картинку с изображением птенца подальше*). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (*дети вместе с воспитателем повторяют звукосочетание*). Птенец услышал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (*дети тихо произносят*). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как?

Кто в домике живет?

Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

Ход игры: (Воспитатель показывает картинку с изображением собаки).

Воспитатель: Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (*ответы детей*). Щенок лает тихо (*дети повторяют звукосочетание 3-4 раза*). (*воспитатель показывает картинку с изображением кошки*). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (*ответы детей*). Котенок мяукает тихонечко. Пошли звери домой (*картинки убираются за кубики*). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (*произносится громко*) (*ответы детей*). Правильно, собака (*показывает картинку*). Как она лаяла? (*ответы детей*). Отгадайте, кто в этом домике живет «мяу-мяу»? (*произносит тихо*). Как котенок мяукал? Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по несколько раз.

Позови свою маму

Цель: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.

Ход игры: У всех детей предметные картинки с детенышами животных.

Воспитатель: «Кто у тебя нарисован, Коля? (*цыпленок*). Кто у цыпленка мама?»

(*курица*). Позови, цыпленок, свою маму (*ни-ни-ни*). Воспитатель имитирует кудахтанье курицы и показывает картинку.

Отзовись

Цель: закреплять правильное произношение звуков, развивать интонационную выразительность.

Ход игры:

Воспитатель: Это коза (*показ картинки*). Она как кричит? Кто у нее детеныш? Как он кричит? Это овца (*показ картинки*). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит? и т.д.

Картинки выставляются на фланелеграф. Воспитатель раздает детям картинки с изображением животных и птиц. Детеныши гуляют (*дети выходят из-за столов, травку щиплют, крошки щиплют*). Чья мама или чей папа позовет детеныша. Тот должен покричать – ответить им – и побежать – поставить картинку рядом с ними. Воспитатель произносит крик животного или птицы. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку на фланелеграф.

Чудесный мешочек

Цель: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам.

Материалы: заяц, морковь, огурец, яблоко, помидор, мешочек.

Ход игры:

Воспитатель: «К нам в детский сад пришел заяц. Зайка-побегайка, что у тебя в мешке? Можно посмотреть? Что это? (*Морковка*). Какая морковка? (*Длинная, красная*). Кладем морковь на стол. А это что? (*Огурец*) Какой огурец? (*аналогичным образом достаем помидор, яблоко и др.*) Теперь заяц с вами хочет поиграть. Он спрятал все овощи, и фрукты в мешочек. Зайка опустит лапу в мешочек, возьмет овощ или фрукт и расскажет вам про него, а вы должны догадаться, что у зайки в лапе. Слушайте внимательно. Она длинная, красная. Что это? (*морковь*). Он зеленый, длинный. Что это? (*огурец*). Оно круглое, красное. Что это? (*яблоко*) Он круглый, красный. Что это? (*помидор*)».

Если дети неправильно ответят на последние два вопроса, повторим, выделяя голосом местоимение: «Послушайте еще раз. Оно круглое, красное. Он круглый, красный.» Теперь найдите и положите в мешочек овощи. Что осталось? (*яблоко*). Яблоки — это фрукты. Спасибо, заяц, что пришел к нам. До свидания».

Теремок

Цель: ориентироваться на окончание глагола в прошедшем времени при согласовании его с существительным.

Материалы: деревянный теремок, игрушечные животные: мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь.

Ход игры: Поставим на ковре теремок. Возле теремка рассадим животных. Рассказывать сказку, побуждая детей принимать участие в рассказывании.

— Стоит в поле теремок. Прибежала к теремку ... кто? Правильно, мышка. (Дети подсказывают, ориентируясь на значение глагола и его окончание.) «Кто-кто в теремочке живет?» Никого нет. Стала мышка в теремочке жить. Прискакала к теремку ... лягушка. И т. д. В заключение подведем итог:

— Послушайте, как мы говорим: лягушка прискакала, а зайка прискакал; лисичка прибежала, а волк прибежал.

Чего не стало?

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Материалы: пары предметов: матрешки, пирамидки (большая и маленькая), ленточки (разного цвета и разного размера—длинная и короткая), лошадки, утята, Буратино, мешок.

Ход игры: Перед детьми появляется Буратино с мешком. Он говорит, что принес ребятам игрушки. Дети рассматривают игрушки. Называют их. Выставляют на столе.

Воспитатель: Что это? (*матрешка*). Давай посмотрим, что у матрешки внутри. Еще матрешка. Поставь их рядом. Вова, теперь ты достань игрушку. Что это? (*пирамидка*). Еще пирамидка есть? И т. д.

— Запомните, какие предметы на столе. Здесь пирамидки, матрешки, утята. Буратино с вами поиграет. Он будет прятать игрушки, а вы должны будете говорить, каких игрушек не стало: матрешек, пирамидок, утят или чего-то другого. На столе остаются три пары предметов: матрешки, пирамидки, лошадки. Дети закрывают глаза. Прячем матрешек, а на их место кладем ленточки. («Кого не стало?») Затем прячем ленточки, а на их место ставим пирамидки. («Чего не стало?») И т. д. Наконец убираем все игрушки и спрашиваем: «Каких игрушек не стало?»

Где наши ручки?

Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель: Где наши ручки? Нет наших ручек! (*Прячем руки за спину. Дети делают то же самое*). Вот наши ручки! (*Показываем руки, играем пальцами*).

— Где наши ножки? Нет наших ножек! (*дети прячут ноги под стул*). Вот наши ножки! (*топают ножками*).

— Где же наши ручки? Чего нет? (*Ручек*). Вот наши ручки!

- Где же наши ножки? Чего нет? (*Ножек*). Вот наши ножки!

Игра повторяется 2—3 раз.

Лото

Цель: упражняться в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падежах).

Материалы: картинки с изображением предметов в единственном и множественном числе (матрешка — матрешки, ведро — ведра, колесо — колеса, кольцо — кольца и др.).

Ход игры: (Раздаем детям картинки, оставляя у себя парные. Объясняем условия игры).

Воспитатель: Это игра на внимание. Я буду показывать картинки. На каждой картинке нарисована какая-нибудь игрушка. Тот, у кого окажется картинка с такими же игрушками, должен быстро сказать об этом. Например, у меня колесо. А у Веры колеса. Вера должна быстро сказать: «У меня колеса» или «У меня много колес». Игрушки надо обязательно называть. Тот, кто замешкается, отдает свою картинку взрослому. Если ребенок быстро и правильно назовет игрушку, отдаем свою картинку ему. В конце игры проигравшим (у кого на руках нет картинок) предлагаются шуточные задания: попрыгать на одной ножке, высоко подпрыгнуть, присесть три раза и т. п. Задания придумываем вместе с детьми.

Поручения

Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов скакать, ехать.

Материалы: грузовик, мышка, мишка.

Ход игры: (Вносим в комнату грузовик и мышку с мишкой).

Воспитатель: Хотите, чтобы мышка и мишка покатались на грузовике? Если хотите, попросите их. Надо сказать: «Мишка, поезжай!» А еще можно попросить мышку и мишку поскакать: «Мышка, поскачи!» (*Просьбы сопровождаются действиями с игрушками*).

— Олег, кого ты хочешь попросить, мышку или мишку? О чем ты попросишь? Игра продолжается до тех пор, пока у детей не иссякнет к ней интерес.

Мишка, ляг!

Цель: упражняться в образовании форм повелительного наклонения глаголов лежать, петь.

Материалы: плюшевый медвежонок (озвученная игрушка).

Ход игры: В гости к детям приходит медвежонок. Рассказываем, что он умеет выполнять поручения. Медвежонок можно попросить: «Мишка, ляг на бочок... ляг на спинку... ляг на животик». Еще он умеет петь, только надо попросить: «Мишка, спой!» (*Рассказ сопровождается действиями с игрушкой*.) По желанию детей медвежонок выполняет разные задания. Если ребенок затрудняется сформулировать задание, задаем наводящие вопросы: «Ты хочешь, чтобы мишка лег? На животик или на спинку? Давай скажем вместе: мишка, ляг на животик». Можно давать медвежонку и другие задания: поезжай (с горки), поскачи, попляши, напиши письмо и др.

Прятки

Цель: правильно использовать в речи предлоги с пространственным значением (в, на, около, под, перед).

Материалы: грузовик, мишка, мышка.

Ход игры: В гостях у детей снова мишка и мышка. Гости стали играть в прятки. Мишка водит, а мышка прячется. Предлагаем детям закрыть глаза.

Воспитатель: Мышонок спрятался. Откройте глаза. Мишка ищет: «Где же мышонок? Он, наверное, под машиной?» Нет. Где же он, ребята? (*в кабине*). Вон он куда забрался! Закройте снова глаза, мышонок опять будет прятаться. (*сажаем мышонка на кабину*). Где же мышонок? Ребята, подскажите мишке! Аналогичным образом дети отыскивают вместе с мишкой мышонка, который прячется под машиной, около машины, перед машиной. Игры и упражнения с грамматическим содержанием можно включать в сценарии коллективных занятий, а можно проводить по желанию детей с небольшими подгруппами в часы досуга. С детьми можно организовывать игры, с помощью которых они учились бы соотносить производящее и производное слова. Это делается на материале существительных, обозначающих животных и их детенышей. Формирование способов глагольного словообразования тесно связано с формообразованием. Оно осуществляется в подвижных играх, играх-драматизациях, специальных дидактических играх.

Чей голос?

Цель: различать взрослых животных и детенышей по звукоподражаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша.

Материалы: игрушки: мышка и мышонок, утка и утенок, лягушка и лягушонок, корова и теленок.

Ход игры: В гости к детям приходят и приезжают звери. Звери хотят поиграть. Дети должны отгадывать, чей голос услышали. - Му-у-у — кто так мычит? (*Корова*.) А кто мычит тоненько? (*Теленок*.) Ква-ква — чей это грубый голос? А кто квакает тоненько? Лягушка большая и квакает грубым голосом. А ее детеныш квакает тоненько. Кто детеныш у лягушки? Аналогично обыгрываются остальные игрушки. После игры дети могут поиграть с игрушками. Чтобы получить игрушку, ребенок должен правильно позвать ее («Лягушонок, иди ко мне!», «Утенок, иди ко мне!»).

Домики

Цель: употреблять названия детенышей животных.

Материалы: поднос с игрушками: бельчатами, зайчатами, утятами, мышатами и др. — по количеству детей, строительный материал.

Ход игры: Вносим в комнату поднос с игрушками.

Воспитатель: дети, вы должны построить для малышей домики. Каждый сначала должен решить, для кого он будет строить домик, и правильно попросить у взрослого: «Дайте мне, пожалуйста, утенка (бельчонка)». В случае необходимости нужно подсказать слово целиком или только его начало и

попросить малыша повторить название. На ковре раскладываем строительный материал. Дети строят для своих животных домики, играют.

Поезд

Цель: закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

Ход игры: Дети стоят друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего. Взрослый-водящий произносит слова стихотворения о поезде. На сЧух-чух! - пых-чу, Пых-чу, во-рчу - Сто-ять на ме-сте не хо-чу! Сту-чу, вер-чу - Са-дись ско-ре-е, Про-ка-чу. У-уу! У-уу!"... Со слов «Стоять на месте не хочу» «поезд» начинает медленно двигаться, постепенно прибавляя скорость. Затем дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. На слова «Колесами стучу, стучу» — топают ногами, на слова «Колесами верчу, верчу» — делают круговые движения руками перед собой. На слова «Чу! Чу!» «поезд» останавливается.

Кто больше скажет о профессии

Цель: соотносить действия людей с их профессией, образовывать соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

Ход игры: Взрослый уточняет понимание детьми слов «профессия», «действие».

Воспитатель: Дети, я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я рассказываю вам, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю, пою, гуляю, укладываю вас спать... А как вы думаете, какая профессия у Ирины Владимировны, которая нам готовит обед? Правильно, она повар. А какие вы еще знаете профессии? Каждый взрослый человек имеет свою профессию. Он работает и выполняет какие-то действия. Что же, например, делает повар?

— Повар варит, печет, жарит, чистит овощи и др.

— А что делает врач?

— Врач осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.

— А что делает портной?

— Портной кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет. Взрослый называет еще профессии строителя, учителя, сторожа, пастуха, сапожника, а дети называют действия, характерные для этих профессий. (*игра проводится в конце года при соответствующей готовности детей*).