

**Аналитическая справка
по освоению образовательной программы дошкольного образования в
группах оздоровительной направленности МБДОУ - детский сад
присмотра и оздоровления № 520
за 2025-2026 учебный год**

Младшая группа детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

Воспитатель: Брагина Людмила Николаевна

1. Анализ состава группы

1. Количественный состав – 19

Фактически в течении года посещало 13 детей, из них:

Девочек – 5

Мальчиков - 8

2. В группе присутствуют дети с особыми потребностями, которые нуждаются в коррекции нарушений развития и социальной адаптации (дети с ОВЗ).

2. Анализ, созданных условий для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности ДОУ.

№ п/п	Образовательная область
1.	Социально-коммуникативное развитие: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются одноразовыми салфетками и расческой, следят за своим

	<p>внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, умеют благодарить.</p> <p>Необходимо продолжать уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.</p>
2.	<p>Познавательное развитие:</p> <p>По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей группы усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают своё имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, различают животных и их детёнышей. Выявлены затруднения в определении некоторых видов растений. Путают значения частей суток и времени года. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначений слева - справа.</p> <p>Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.</p>
3.	<p>Физическое развитие</p> <p>Физическое развитие детей в пределах возрастной нормы, отмечается положительная динамика. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке, умеют прыгать в длину с места.</p> <p>Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.</p> <p>Необходимо продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога, определять левую и правую руку, лазать по гимнастической стенке произвольным способом. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.</p>
4.	<p>Речевое развитие</p> <p>Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи,</p>

	<p>простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.</p> <p>Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.</p> <p>Необходимо в течение учебного года с детьми, имеющими, уровень ниже среднего продолжить индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.</p>
<p>5.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Результаты освоения программного материала по образовательной области большей части детей группы в пределах возрастной нормы.</p> <p>Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета.</p> <p>Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий.</p> <p>Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания, друг к другу.</p> <p>Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.</p> <p>Музыка: с интересом слушают музыкальные произведения до конца, проявляют интерес к песням, стремятся двигаться под музыку, эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства.</p> <p>Необходимо: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей, привлекать родителей и детей к участию в конкурсах декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Младшая группа № 3 «Звездочки» (воспитатель Брагина Л.Н.)</p>	

Обследовано – 13 воспитанников			
ОО	Показатель сформирован	Показатель находится в стадии формирования	Показатель не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	47%	30%	23%
Познавательное развитие	55%	30%	15%
Речевое развитие	39%	39%	22%
Художественно – эстетическое развитие	60%	25%	15%
Физическое развитие	70%	20%	10%

ВЫВОД по освоению образовательной программы ДОУ:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2025-2026 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах соответствия возрасту.

Выводы:

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Из результатов мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- физическое развитие;
- речевое развитие;
- познавательное развитие;

- социально-коммуникативное;
- художественно-эстетическое

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики:

В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

- применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МДОУ;
- меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т. д.);

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
2. Необходимо продолжить работу с родителями.
3. Продолжать самообразование.

2. Анализ поддержки детской инициативы и самостоятельности детей

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо отношусь к затруднениям ребенка, позволяя ему действовать в своем темпе.

Не критикую результаты деятельности детей, а также их самих. Использую в роли носителей критики только игровые персонажи. Учитываю индивидуальные особенности детей, стремлюсь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям. Уважаю и ценю каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создаю в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражаю радость при встрече, использую ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляю деликатность и тактичность. Провожу индивидуальные беседы познавательной направленности. Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи ребенка. Всегда предоставляю возможность для реализации их замысла в изобразительной деятельности.

3. Анализ организации творческих конкурсов и проектов на уровне группы

В течение года были реализованы педагогические проекты:

- «Золотая осень»
- «Зимующие птицы».
- «Животные Урала»

4. Анализ работы по взаимодействию с родителями

Взаимодействие воспитателя с родителями происходит ежедневно, начиная с утреннего приема детей. Отношения с родителями сложились дружественные, конструктивные и плодотворные. Родительский комитет в особенности проявлял активность и инициативу, интересовался происходящим в группе и всегда старался помочь. Особенно хочется отметить: Халявину Е.С., Дмитриеву К.В., Котову П.В.. Они с заинтересованностью оказывали помощь в подготовке утренников и развлечений, а также в оформлении выставок, творческих работ.

В начале года в группе было проведено родительское собрание «Давайте познакомимся». В конце года было проведено родительское собрание по итогам года.

В течение года регулярно проводилась работа по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту.

В «Уголке для родителей» размещалась информация, которая регулярно обновлялась. Это советы и рекомендации по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Оформление родительского уголка по сезонам.

Проводились смотры – конкурсы: конкурс поделок "Новогодняя сказка», «Новогоднее оформление группы», «Дары осени».

Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных животных "Милосердие".

Родители оказали посильную помощь в благоустройстве нашей группы: Были приобретены игрушки и канцелярские товары. Была оказана помощь в уборке территории в весенний период, расчистке снега зимой.

Родители помогали в украшении участка к новому году.

Участвовали в подготовке к праздникам. Были проведены праздники «Осени», «Новый год» Праздник, посвященный 8 Марта,

Все родители всегда интересуются как успехами детей, так и их взаимоотношениями в коллективе. Но не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.

Общий вывод:

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2025-2026 учебный год показал следующие результаты.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты результаты:

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.
- Не в полном объеме укомплектована предметно- пространственная развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

Результаты:

- Заметно возрос авторитет и популярность педагога среди родителей группы.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2026 – 2027 учебный год:

- 1) Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательных областям.
- 2) Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
- 3) Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС.
- 4) Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы.
- 5) Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.