

## **Формирование естественно-научной грамотности детей старшего дошкольного возраста**

*(выступление на тематическом педагогическом совете «Формирование предпосылок функциональной грамотности на ступени дошкольного образования»)*

*Брагина Л.Н.,  
воспитатель, ВКК*

«Чем больше ребенок видел, слышал и пережил, чем больше он знает, и усвоил, чем большее количество элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность». Л. С. Выготский.

С самого раннего детства ребенок настроен на познание, на знакомство с окружающим миром. На протяжении всего дошкольного периода он сталкивается с разнообразными явлениями мира, живой и неживой природы, проявляя к ним высокий интерес, стремясь познать их.

Задача современного образования – это формирование функционально грамотных людей. Одной из составляющих функциональной грамотности – это естественнонаучная.

Естественнонаучная грамотность дошкольников – это способность детей понимать и взаимодействовать с окружающим миром, используя основы науки для объяснения естественных явлений, процессов и объектов. Развитие естественнонаучной грамотности у детей дошкольного возраста имеет большое значение, так как оно закладывает фундамент для дальнейшего обучения и формирования у них научного мировоззрения.

На протяжении всего дошкольного периода педагоги должны создавать благоприятные условия для развития у детей любознательности, познавательной активности, интереса к поисковой деятельности, расширять представления детей о природе.

Задача педагогов - научить детей самостоятельно находить объяснения явлениям природы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, тем самым, способствовать формированию у них предпосылок естественнонаучной грамотности:

1. Знакомить с домашними животными, с представителями класса пресмыкающихся
2. Расширять представления о некоторых видах насекомых
3. Продолжать знакомить с фруктами, ягодами и грибами.
4. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними.
5. Учить узнавать и называть некоторые виды деревьев. Рассказать детям о свойствах песка, глины, камня.
6. Организовывать наблюдения за птицами.
7. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.
8. Развивать у детей умение различать изменения в природе.
9. Рассказывать детям об охране растений и животных.

Для выполнения этих задач необходимо сделать правильный выбор методов, приемов и форм взаимодействия с детьми. Необходимо отдавать предпочтение таким методам, которые могут наглядно показать и доступно объяснить дошкольнику то, что он не может увидеть сам, то, что является абстрактным для его понимания. Таким образом, становление естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста будет

наиболее успешным через включение в образовательный процесс экспериментирования и исследовательской деятельности, наблюдений, проектной деятельности.

Вот несколько ключевых аспектов и методов для формирования естественнонаучной грамотности у дошкольников:

- *Наблюдение за природой*: проведение прогулок на свежем воздухе, где дети могут наблюдать за растениями, животными и природными явлениями (дождь, ветер, снег и т.д.). Это развивает наблюдательность и интерес к окружающему миру.
- *Эксперименты*: проведение простых экспериментов, например, создание вулкана из соды и уксуса или наблюдение за растворением сахара в воде, что позволяет детям видеть научные процессы в действии.
- *Настольные игры и конструкторы*: игры, которые требуют решения задач и использования логики, помогают развивать критическое мышление.
- *Творческие занятия*: рисование, лепка и создание поделок из различных материалов (строительных блоков, природных материалов) стимулируют креативность и понимание.
- *Книги о природе*: чтение иллюстрированных книг о животных, растениях и явлениях природы, которые стимулируют интерес и любопытство.
- *Сказки и рассказы*: использование историй с элементами науки помогает детям усваивать научные понятия в контексте.
- *Поощрение вопросов*: способствуйте детям задавать вопросы о том, что они видят и чувствуют. Это помогает развивать критическое мышление и стремление к познанию.
- *Обсуждения*: обсуждение наблюдений или пока исследований в группе создает возможности для обмена мнениями и множественного подхода к объяснению явлений.
- *Соединение с искусством*: использование искусства для объяснения научных понятий (например, создание постеров о животных или растений).
- *Физическая активность*: игры на свежем воздухе, где дети могут исследовать и экспериментировать физических свойств.

Развитие естественнонаучной грамотности у дошкольников – это процесс, который должен быть увлекательным и разнообразным. Воспитатели и родители играют важную роль в этом процессе, создавая возможности для исследования и познания окружающего мира. Поддерживая интерес детей к науке, мы помогаем им формировать устойчивые навыки критического мышления, которые пригодятся им на протяжении всей жизни.