

Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста

(выступление на тематическом педагогическом совете «Формирование предпосылок функциональной грамотности на ступени дошкольного образования»)

*Свайкина Н.И.,
инструктор по
физической культуре, ИКК*

Что же такое финансовая грамотность? *(ответы педагогов)*

Финансовая грамотность – это качество, которое появляется у людей с раннего возраста и выражает умение зарабатывать деньги и правильно, грамотно ими распоряжаться. Нынешнее поколение детей являются активными участниками покупок в магазине, с 4-х лет им могут дать возможность иметь свои карманные деньги. И, несмотря на все это, родители жалуются, что их чадо не знает цену деньгам, игрушкам. В связи с этим, возникает необходимость педагогам и родителям объяснить детям ответы на очень важные вопросы: «Что такое деньги?», «Откуда они берутся?», «Как ими грамотно распоряжаться?». В случае если детям не объяснить этого, у них вскоре появится свое мнение и ответы на эти вопросы, далеко не всегда правильные. Поэтому развитие элементарных экономических знаний у дошкольников является актуальным вопросом в современных условиях.

Перед педагогами стоят **задачи формирования финансовой грамотности у детей:**

- Объяснить простые экономические понятия;
- Формировать бережное отношение к деньгам;
- Формировать умения обращаться с деньгами;
- Развивать интерес к вопросам финансовой грамотности и применению их на практике;
- Повышать обоснованность решений при планировании финансовых бюджетов;
- Формировать уважительное отношение к государственным финансам, налоговому законодательству;
- Обучать дошкольников правильно управлять своим поведением;
- Учить определять разницу между «хочу» и «надо».

Кандидат педагогических наук, доцент А.А. Смоленцев, считает, что у ребенка формируются понятия в первую очередь о семейной экономике, так как именно в семье он впервые шагает в мир экономических отношений, знакомится с трудом, профессиями своих близких, с финансовым состоянием семьи.

У детей старшего дошкольного возраста появляются умения обращаться с деньгами, соотносить доход с ценой на товар, они понимают, что деньги нужны для обмена товарами между людьми. Дошкольник знакомится с экономикой своего города, профессиями, которые связаны с экономикой и бизнесом, с товаром, выпускаемым на предприятиях, у них формируется уважительное отношение к людям, которые честно трудятся и зарабатывают деньги.

Ранее разумное экономическое воспитание необходимо для правильного миропонимания и взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, решаются задачи всестороннего развития личности.

Экономическое развитие заключается не в организации обучения дошкольников экономике, а в насыщении различных видов детской деятельности экономическим содержанием. Это способствует развитию предпосылок к развитию экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным.

Приобщение дошкольников к экономике – это эффективный способ подготовки детей к жизни, их социальной адаптации в обществе.

Финансовую грамотность у детей до 7 лет можно прививать через основные нравственные понятия: о добре, о зле, о красивом и некрасивом, о хорошем и плохом. Самое главное прививать бережливое отношение к вещам, природным ресурсам, а затем и к деньгам.

Знания о нормах финансового поведения формируются у детей на основе действий, демонстрируемых взрослыми.

Так как экономической науке характерны сложные категории и понятия, то важно избегать излишней дошкольнику перегрузки. У детей должны быть сформированы знания о профессиях родителей, об их деятельности, каков результат их труда, и почему все люди трудятся. В настоящее время очень много профессий, связанных с работой на компьютере, и многие дети путают, говоря: «Моя мама работает компьютерщицей», «бумаги складывает» и т.д. Дошкольники должны понимать, что деятельность многих профессий связана с необходимостью использования компьютера.

Зачастую у ребенка формируются противоречивые представления о труде: возвышенные оценки о труде воспитателя не совпадают с получаемыми впечатлениями в семье («Опять на работу!», «Скорей бы отпуск!» и т.д.). Дети очень рано начинают думать о том, что причина посещения детского сада – это работа мамы и редкие выходные – благо. Они не знают о том, что многие мамы просто не могут жить без работы, без общения. Очень важно родителям как можно чаще рассказывать о положительных сторонах своей деятельности, чем они гордятся, радоваться за успехи своих коллег. Следует, конечно же, рассказывать и о негативных сторонах своей профессии, так как у детей должно складываться объективное представление о профессии.

Одним из важных этапов по экономическому развитию у дошкольников является знакомство детей с деньгами. Причем речь идет о деньгах, как о культурно - экономическом явлении: что такое деньги, какие были первые деньги, что на них изображено, иностранные валюты. Самое главное донести до детей связь таких понятия как «труд» и «деньги», что последнее зарабатывают.

Кроме того, с дошкольниками можно использовать различные игры, анализировать поступки героев сказок, беседы или квесты.

Дидактические игры: «Дороже - дешевле», «Семейный бюджет», «Числа и монеты», «Купи подарок другу», «Копилка», «Бюджет моей семьи», «Маленькие покупки», «Домино», «Советы покупателю», «Покупка тетушки Совы», «Хватит ли?».

Сюжетно - ролевые игры: «Магазин», «Супермаркет», «Банк», «Кафе», «Почта», «Аптека», «Парикмахерская», «Торговый центр» и т.д.

Существует большое разнообразие игр, которые направлены на формирование у детей знаний о финансах и экономике. В процессе игр мы доносим до детей что:

- Деньги зарабатываются, а не возникают сами по себе! Важно объяснить, как люди зарабатывают деньги, и как их заработок зависит от рода их деятельности.
- Сначала зарабатываем, потом тратим. Объясняем, что чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можно купить.
- Цена товара зависит от качества, важности и сложности его производства. Объясняем, что стоимость товара – это количество денег, которые нужно отдать, а товар – это результат труда людей, т.е происходит обмен труда, а деньги лишь посредник.
- Деньги любят счет. Формируем умения быстро и внимательно считать деньги.
- Планирование финансов. Объясняем необходимость вести учет доходов и расходов.
- Деньги – объект чужого интереса. Объясняем правила финансовой безопасности и к кому нужно обращаться в экстренных случаях.
- Не все покупается. Прививать главные нравственные ценности.

Любой педагогический вопрос может быть решен при **взаимодействии детского сада и семьи**. Примеры бесед, которые можно провести с родителями:

- Ваш ребенок бережливый?
- Что ваши дети знают о деньгах, различает ли он банкноты?
- Умеют ли ваши дети расплачиваться наличными в магазине?
- Поощряете ли вы своего ребенка деньгами? За что?
- Привлекаете ли вы детей к составлению семейного бюджета?
- Есть ли у вашего ребенка карманные деньги?

Рекомендуемая литература для экономического развития дошкольников:

Дети и деньги. Растим миллионера. СПб., Питер, 2013.

Бодо Ш. Мани, или Азбука денег, М., Попурри, 2006.

Приключения кота Белобока, или экономика для малышей. Волгоград, 2015.

Думай и богатей! Хилл Н., М., Попурри, 2014.

Деньги в твоей жизни. Светлова М. ИГ «Весь», 2013.

Как научить ребенка обращаться с деньгами, Хорошая книга. Годфри Джолайн., 2006.

Записки экономиста о счастье, успехе, процветании. Эггерт Дж. ИГ «Весь», 2013.

Таким образом, экономическое развитие дошкольников помогает активизировать познавательную активность, совершенствовать коммуникативные качества. Дети проявляют интерес к разным профессиям, бережнее относятся к игрушкам, предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшаются взаимоотношения между детьми.

Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста развивает мышление, фантазию, кругозор ребенка, речь. У детей появляются навыки правильного ведения домашнего хозяйства, экономии денег, а также развивается интеллект.