

**Дидактический материал для
дифференциальной диагностики речевой
и интеллектуальной недостаточности у
детей 2-3 лет**

*Составила учитель – логопед первой квалификационной
категории Дынга М. А.*

Цель методики: определить основную тенденцию в развитии ребенка 2 – 3 лет, особенно в ситуации без речевого контакта.

Кто использует: учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, воспитатель.

Основа разработки методики: возрастные нормативы психического и речевого развития ребенка 2 – 3 лет (приложение 1).

Методические рекомендации к проведению обследования

1. До начала обследования необходимо понаблюдать за ребенком в свободной деятельности в помещении с игрушками и сверстниками.

2. Для всех заданий время выполнения не ограничивается, если ребенок приступил к выполнению. Так как речевая карта включает в себя 14 разделов, диагностика проводится в течение нескольких дней.

3. Инструкция дается один раз.

4. Выбор ответов *«самостоятельно выполнил»*, *«самостоятельно собрал»* осуществляется только в том случае, если никакая помощь (организующая, разъясняющая, стимулирующая) ребенку не потребовалась.

5. Выбор ответа *«не выполнил»* осуществляется после многократной помощи ребенку без результата (ребенок не приступает к выполнению задания, или наблюдаются хаотичные движения/действия, не связанные с инструкцией).

6. При оценке речевой сферы оценка пассивного словаря проводится на основании уже произведенных проб и результата общения с ребенком, дополнительного обследования не требуется. Логопедический диагноз записывается в случае, если он установлен (чаще всего, «задержка речевого развития» - ЗРР).

7. Выводы после каждого раздела определяются путём соотношения количества и качества выполненных заданий. Вывод *«соответствует возрасту»* определяют после выполнения всех заданий самостоятельно (при анализе речевой карты ребенка). Вывод *«признаки несоответствия возрасту»* делается после сочетания самостоятельно выполненных заданий с помощью.

8. Перевод результатов изучения в баллы для заполнения таблицы (приложение 2) и подсчета среднего значения осуществляется по единому принципу для всех знаний и выводов:

3 – *«выполнил самостоятельно»*, *«соответствует возрасту»*;

2 – *«выполнил с помощью»*, *«признаки несоответствия возрасту»*;

1 – *«не выполнил»*, *«выраженное несоответствие возрасту»*.

Для оценки параметров нервной системы:

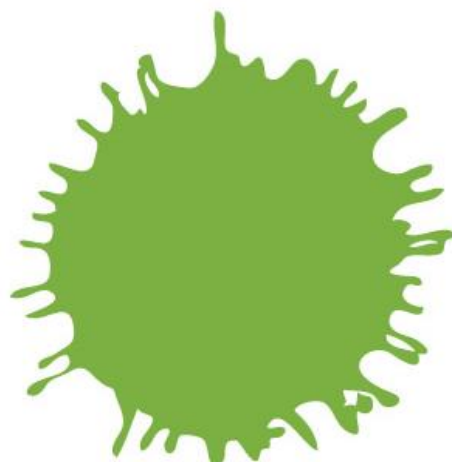
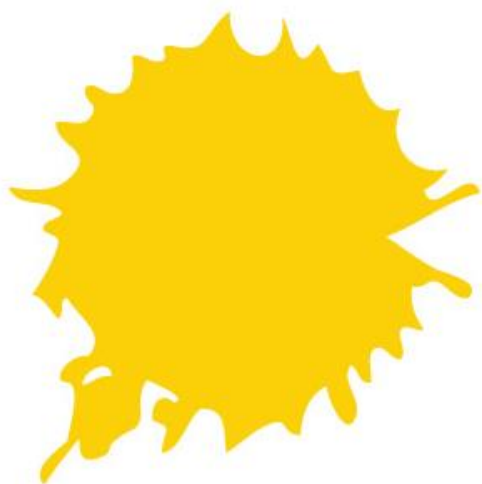
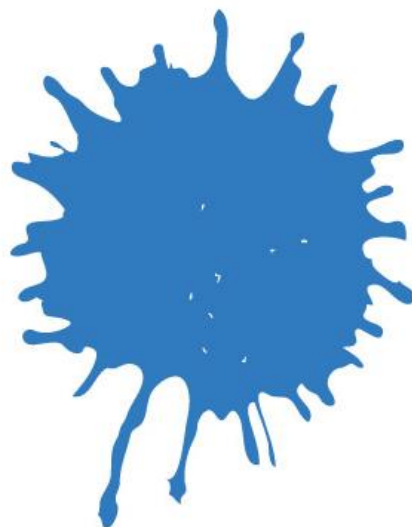
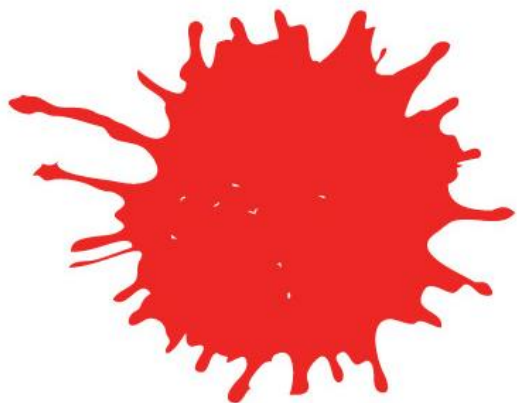
3 – *«возбудимость»*, *«гиперактивность»*, *«расторможенность поведения»*;

2 – *«упорядоченное поведение»*;

1 – *«чрезмерная медлительность»*.

Оценка общего психического развития

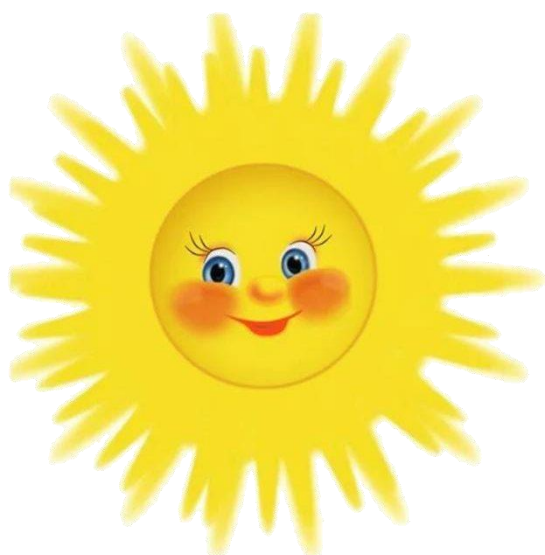
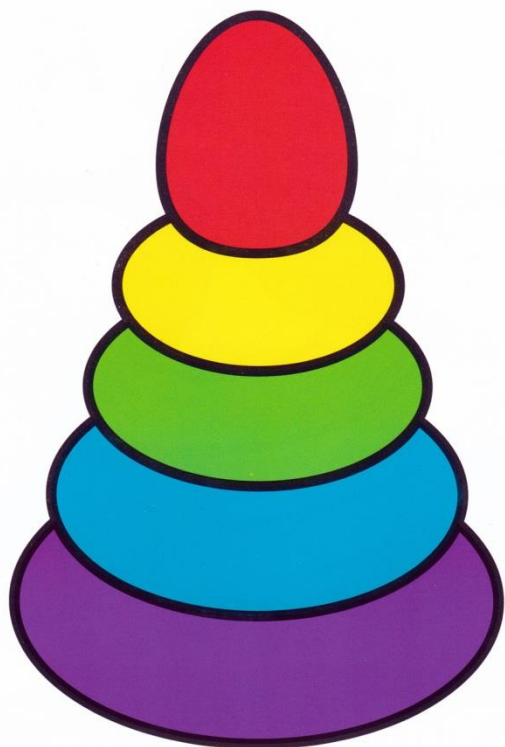
Цветовой гнозис



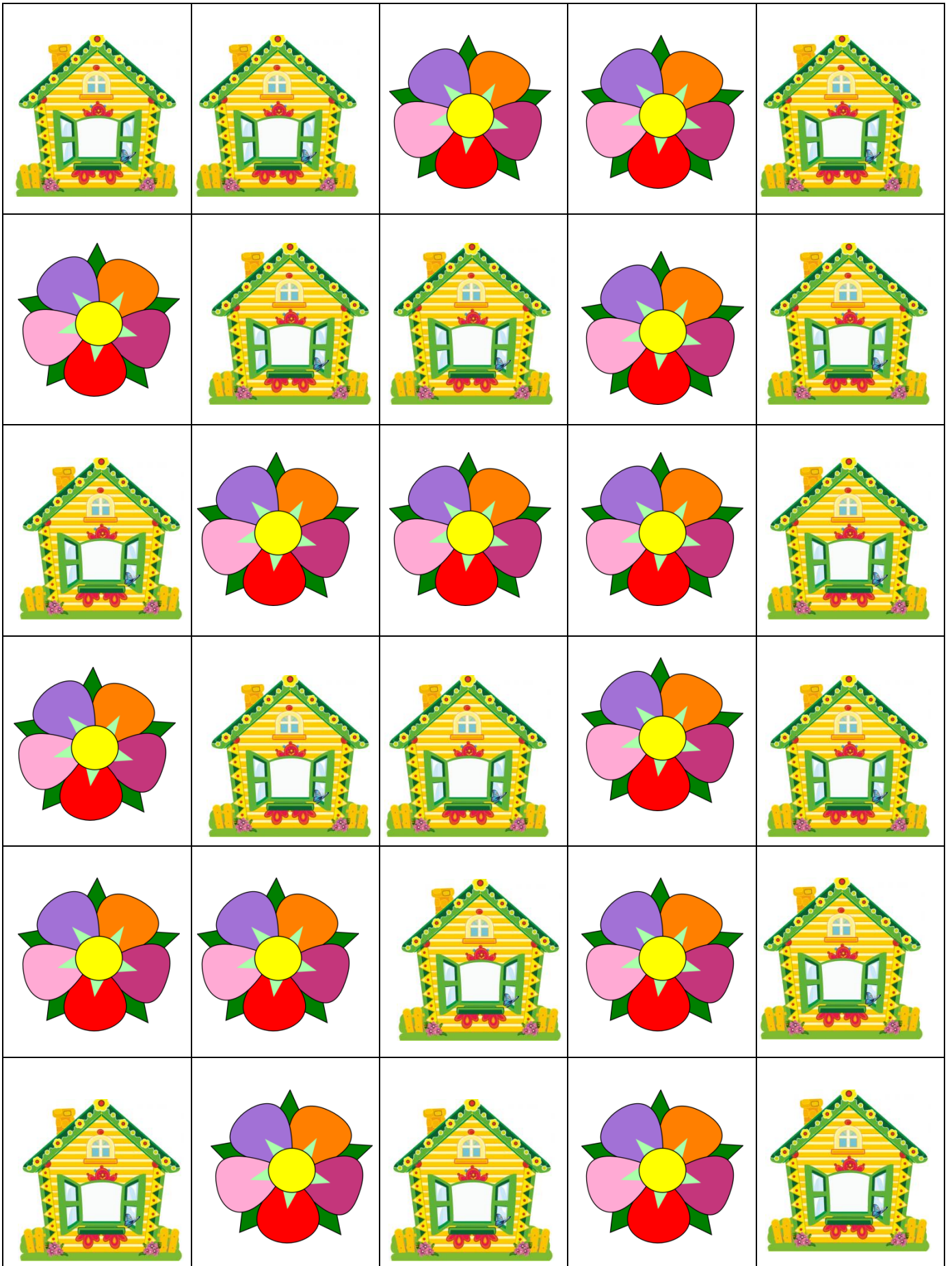
Предметный гнозис



Разрезные картинки



Произвольное внимание



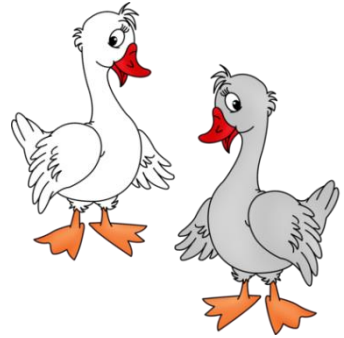
Звукопроизношение



[С'] апельсин



[С'] лисичка



[С'] гуси



[Л'] лимон



[Л'] телефон



[Л'] ель



[ј] яблоко



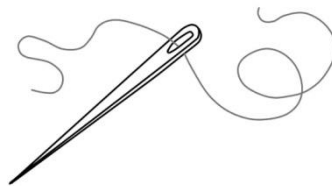
[ј] майка



[ј] платье



[Г] голубь



[Г] игла



[Г] попугай



[Х] хлеб



[Х] ухо



[Х] петух



[К] кот



[К] кукла



[К] юбка



[М] мышь



[М] мама



[М] зима



[П] паровоз



[П] папа



[П] суп



[Б] бант



[Б] бабочка



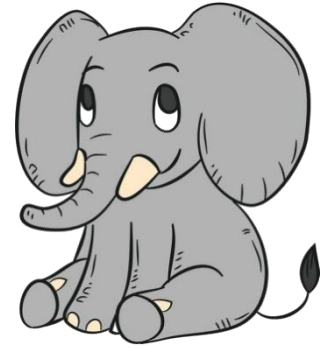
[Б] грибы



[Н] носок



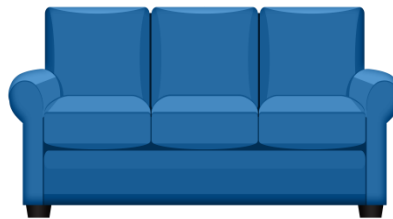
[Н] окно



[Н] слон



[В] волк



[В] диван



[В] сова



[Ф] фасоль



[Ф] кофта



[Ф] шарф



[Д] дом



[Д] радуга



[Д] дед



[Т] торт



[Т] лето



[Т] кот

Фонетическая сторона речи

Звукоподражание



мычит корова

МУ – МУ – МУ



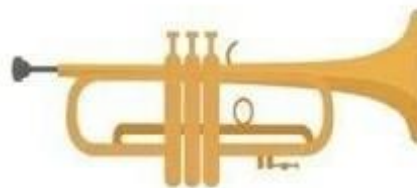
мяукает кот

МЯУ – МЯУ



лает собака

ГАВ – ГАВ



труба дудит

ДУ – ДУ – ДУ



поезд гудит

ТУ – ТУ – ТУ



машина сигналиит

БИ – БИ – БИ



ёжик фыркает
Ф – Ф – Ф



молоток стучит
ТУК - ТУК



ножницы режут
ЧИК – ЧИК



самолет летит
У – У – У



мальш ходит
ТОП – ТОП



дождик капает
КАП – КАП

Фонематическая сторона речи



ПАПА



БАБА



МИШКА



МЫШКА



ЛУК



ЖУК



ШАР



ШАРФ



БЕЛКА



БУЛКА



СТОЛ



СТУЛ

Экспрессивная речь

Глагольный словарь



ЕСТ



СПИТ



ГУЛЯЕТ



ПЬЁТ



РИСУЕТ



ИГРАЕТ



ПЛАЧЕТ



ТАНЦУЕТ



БЕЖИТ



ПОЁТ



МОЕТ РУКИ



ЧИТАЕТ

**Состояние грамматического строя речи
(при наличии фразовой речи)**

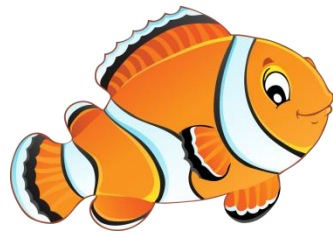
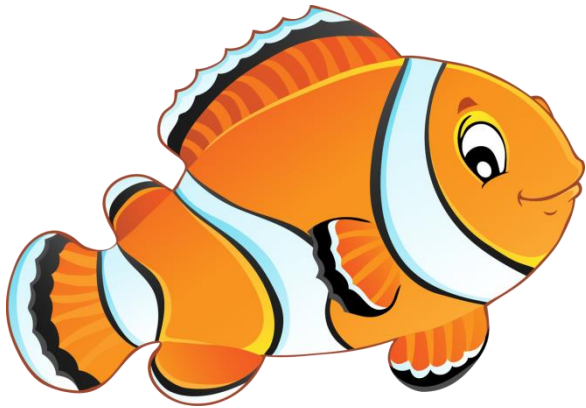
*Понимание форм единственного и множественного числа существительных
в именительном падеже*





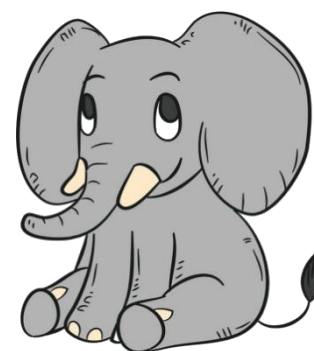
Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов





Употребление имен существительных в родительном падеже
единственного числа без предлога

(«Я вижу...»)



Речевое развитие детей 2-3 лет

Звукопроизношение. В речи ребенка третьего года жизни должны появиться звуки [с'], [л'], [j], а также, [г], [х], [к], [м], [п], [б], [н], [в], [ф], [д], [т] (и их мягкие пары), все гласные. Однако произношение многих звуков еще далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ еще недостаточно развита. Многие трудные звуки ребенок заменяет более легкими для произношения. Так, шипящие звуки ([ш], [ж], [ч], [щ]) малыш нередко заменяет мягкими свистящими: «сяпка» (шапка), «зюк» (жук), «щяйник» (чайник), «сенок» (щенок). Иногда вместо звука [ч] ребенок может произносить [т']: «тясы» (часы). Некоторые дети в этом возрасте заменяют шипящие звуки твердыми свистящими: «сапка» вместо шапка; твердые свистящие - мягкими свистящими: «сянки» (санки), «зййка» (зайка). Согласные [р], [р'], [л] отсутствуют или заменяются звуками [л'], [j]: «ыба» (рыба), «гия» (гиря), «ябоко» (яблоко), «двель» (дверь), «голюби» (голуби), «мей» (мел).

Словарный запас. Быстро пополняется пассивный и активный словарь ребенка: к 2 годам он достигает примерно 300 слов, а к 3 годам – до 1000 слов. Кроме существительных и глаголов ребенок все чаще употребляет прилагательные, наречия, предлоги, местоимения. На третьем году жизни малыш с удовольствием слушает и воспринимает несложные сказки, рассказы, с легкостью выполняет простые словесные поручения.

Фразовая речь. Специалисты единодушны в том, что к 2 годам у малыша уже должна сформироваться фразовая речь. Пускай фразы пока не всегда понятны и состоят из двух слов, часто лепетных. Например: МАМА, ПИ (мама, я хочу пить). ДЁ УЯТЬ (идем гулять). Главное - появилась фраза (предложение). А вот предложения трехлетних детей становятся сложными, с союзами «потому что», «или», «чтобы». И, хотя в их речи еще много неверного употребления окончаний («Смотри, как много мячов!»), суффиксов («У меня есть куклочка»), согласований («Это мой кукла!»), ударений («Ложка лежит на стОле»), постепенно их становится все меньше, они приобретают случайный характер и исчезают приблизительно в 5-6 лет.

