

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 520

620041, г. Екатеринбург ул. Советская, 10-а
Тел. 341 42 07, e-mail: mdou520@eduekb.ru, dou520@mail.ru

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
МБДОУ – детский сад присмотра и
оздоровления № 520
протокол № 1 от 29.08.2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ –
детский сад присмотра и
оздоровления № 520
М.В. Кульчинской
Приказ от 29.08.2024 г. № 46 - од

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Речецветик»

Возраст воспитанников: 3 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Дынга Маргарита Александровна,
учитель - логопед

Екатеринбург, 2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	4
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	5
1.3.1.	Содержание календарно-тематического плана (3-4 года)	7
1.3.2.	Содержание календарно-тематического плана (4-5 лет)	10
1.3.3.	Содержание календарно-тематического плана (5-6 лет)	13
1.3.4.	Содержание календарно-тематического плана (6-7 лет)	17
1.4.	Планируемые результаты	20
1.4.1.	Планируемые результаты (3-4 года)	21
1.4.2.	Планируемые результаты (4-5 лет)	21
1.4.3.	Планируемые результаты (5-6 лет)	21
1.4.4.	Планируемые результаты (6-7 лет)	22
1.5.	Воспитание	22
1.5.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	22
1.5.2.	Формы и методы воспитания	23
1.5.3.	Условия воспитания, анализ результатов	23
1.5.4.	Календарный план воспитательной работы	24
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогический условий»		
2.1.	Календарный учебный план	25
2.2.	Условия реализации общеразвивающей программы	25
2.3.	Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы	26
2.4.	Список литературы	27
	Приложения	

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Успешное речевое развитие в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического изучения родного языка. Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что дошкольный возраст ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи.

Необходимость готовить дошкольников к обучению грамоте уже давно не вызывают сомнения у педагогов дошкольного воспитания. Известные педагоги по дошкольному воспитанию (Ю.И.Фаусек, Е.И. Гихеева, Ф.Н.Блехер и другие) считают необходимым начинать подготовку к обучению детей грамоте до поступления в школу.

Обучение грамотной связной речи детей-дошкольников обеспечивает возможность на более раннем возрастном этапе сформировать различные учебные действия и умения: умение воспринимать речь окружающих; говорить перед сверстниками; отвечать на вопросы; спрашивать; пересказывать прочитанное взрослым; рассказывать о содержании, просмотренных фильмов, иллюстраций, сюжетных картин.

Работа в нашем МБДОУ строится в соответствии с последними требованиями ФГОС и ФОП ДО. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Речевчик» (далее – Программа) составлена в соответствии с возрастом дошкольников от 3 до 7 лет, а также в соответствии с ФОП и ФГОС ДО и с учётом их общего и речевого развития.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Особенность и новизна общеразвивающей программы:

Главная идея Программы заключается в оказании помощи при реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, имеющими особенности или недоразвитие речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему,

обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Методологической основой для разработки занятий, используемых в программе, являются следующие подходы и концепции:

Актуальность выбранного направления соответствует последним требованиям ФГОС и ФОП ДО; обеспечить всестороннее гармоничное развитие детей в дошкольный период обучения с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей, обеспечить равные возможности для полноценного развития и успешной социальной адаптации детей, имеющих особенности общего и речевого развития (с ОВЗ/ ТНР и НСРС).

1.2. Цели и задачи реализации общеразвивающей программы

Цель Программы: подготовка и развитие речеслухового и речедвигательного анализатора к правильному восприятию и воспроизведению звуков.

Задачи Программы:

- 1) овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетико-фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что способствует формированию психологической готовности к обучению в школе;
- 2) формирование любознательности и интереса к родному языку, его особенностям; к слову, как лексической и грамматической единице речи;
- 3) развитие умений оперировать единицами родного языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- 4) развитие фонематических процессов (анализа и синтеза), психологических составляющих базы речи: восприятие, внимания, памяти (слуховых и зрительных), логического мышления;
- 5) развитие творческих способностей и выразительности речи в процессе ознакомления с вопросами культуры речевого поведения.

1.3. Принципы формирования общеразвивающей программы

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных и творческих способностей и интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, игровых приемов и условий обучения возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников;
- принцип систематичности, последовательности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждом последующем году обучения (на 4 года) с интеграцией всех пяти образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО.

В процессе направленного и систематического обучения у детей воспитывается фонематический слух, речевое внимание, выразительность речи, развивается мышление и лингвистические способности.

Таким образом, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

программа «Речецветик», не только готовит к обучению грамоте (в рамках формирования предпосылок готовности к школьному обучению), но и способствует полноценному гармоничному всестороннему развитию всех детей дошкольного возраста (3-7 лет) и каждого ребенка в отдельности с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Программа рассчитана на работу с детьми 3-7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) в условиях дошкольного образовательного учреждения присмотра и оздоровления.

Программа построена на принципе личностно-ориентированного подхода к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность развивать у детей все психические процессы.

В течение обучения занятия с детьми строятся по следующим разделам:

(Объем каждого раздела может меняться в зависимости от запроса родителей воспитанников, а также особенностей развития, возможностей и потребностей каждого ребенка в отдельности)

- формирование зрительно-моторных координации и межполушарного взаимодействия (с использованием элементов игротерапии, кинезиологии);
- развитие психологической готовности к обучению в школе, формирование предпосылок учебной деятельности, учебных умений и навыков (с использованием психотренинга, нейрогимнастики, упражнений на релаксацию и двигательного игротренинга);
- развитие речеслухового внимания, памяти, вариативности мышления;
- подготовка к обучению грамоте; работа на уровне звук (буква), слог, слово, предложение и их дифференциации;
- использование основного игрового звуко-аналитико-синтетического способа обучения чтению (пособие С. Васильевой, Н. Соколовой «Логопедические игры для дошкольников»);
- обучение элементам вариативного чтения (побуквенному, по слоговому, глобальному; по методике Н.Г. Нуриевой);
- развитие графомоторных навыков и ЗМК (методическое пособие О.И. Крушельницкой, А.Н. Третьяковой);
- обучение элементам риторики (общение, речевой этикет, техника речи);
- знакомство детей с нормами русского литературного языка.

Современные кинезиологические методики (А.Л. Сиротюк) направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы в различных областях психики. При интеллектуальном развитии полезно применение кинезиологических упражнений. Успешность обучения детей зависит от своевременного развития межполушарного взаимодействия и подбора методик, учитывающих индивидуальные особенности детей. Развивающая работа должна быть направлена от движения к мышлению, а не наоборот. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы. Кинезиологические методики позволяют выявить скрытые способности человека и расширить границы возможностей деятельности его мозга. Дети овладевают кинезиологическими упражнениями, что стимулирует работу их КГМ, их общее и речевое развитие.

Развитие речеслухового внимания, памяти, вариативности мышления является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. Ребенок обучается осмысленному восприятию, устойчивому запоминанию данного учебного материала, применению полученных знаний на практике; самостоятельно делает выводы и умозаключения.

Профилактика нарушений зрения и предупреждение зрительного переутомления способствует снятию рефлекса периферического зрения, ритмированию правого полушария, активизации мозга и межполушарного взаимодействия.

Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности ребенка. Дети овладевают звуко-буквенным анализом и синтезом (производят звуковой анализ слова, осмысленно читают слова, предложения, короткие тексты), выполняют анализ предложения.

Развитие графомоторных навыков способствует умению ориентироваться в пространстве листа, развитию мелкой моторики, координации движений руки, направленности внимания и ЗМК (зрительно-моторной координации).

Обучение элементам риторики (общение, речевой этикет, техника речи) способствует формированию у детей 3 - 7 лет навыков коммуникации, общения и выразительности речи.

Дошкольный курс риторики призван, как можно раньше знакомить детей с вопросами культуры речевого поведения; что позволяет в доступной форме (игре) обучать их умению, как вести себя в конкретных речевых ситуациях:

- развивать у дошкольников осознанное отношение к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей;
- развивать у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами (по СанПиНу), что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание совместной, индивидуальной и самостоятельной образовательной деятельности. Занятия проводятся с подгруппой из 8 - 10 детей по 20 минут (средний д/в) по 25-30 минут (старший д/в), два раза в неделю. Тема занятия одна в течение недели (например, Звук и буква А), что способствует более прочному усвоению материала. Основной формой работы на занятиях является игровая деятельность – основная форма деятельности дошкольников. Все занятия носят игровой характер; насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все календарные занятия - «интегрированные», т.к. каждое включает несколько компонентов речевого развития; элементы лексики, грамматики и риторики, упражнения на уточнение правильного звукопроизношения, фонематических умений, построение связного высказывания... Предусматривает использование фрагментарно ИКТ (интерактивная доска и ноутбук). Занятия построены по принципу интеграции; включают обучение и развитие по всем пяти образовательным областям (О/О). Приоритетными О/О являются: Речевое и Познавательное развитие, в интеграции: Социально-коммуникативное, Художественно-эстетическое и Физическое развитие.

Составляющие компоненты речевого развития, как средств коммуникации дошкольника

- Развитие психологической базы речи (восприятия, внимания, памяти, мышления).
- Накопление пассивного словаря и последовательная его активизация в речи детей.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа: развитие просодической стороны речи; формирование (коррекция) произносительной

стороны речи; работа над слоговой структурой слова; совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

- Обучение элементам грамоты. - Развитие связной речи и навыков речевого общения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение Программы составляют:

1. Учебные планы работы на учебный курс (4 года обучения).
2. Конспекты интегрированных занятий на 4 года обучения.
3. Наглядно-практический материал (демонстрационный и раздаточный).
4. Использование ИКТ (информационно–коммуникационных технологий).
5. Создание специально смоделированных проблемных ситуаций, способствующих активизации познавательной деятельности.
6. Рабочая тетрадь для занятий с элементами заданий «Прописи».
7. Информация для родителей на сайте (стенде).

Адресат программы – дети в возрасте 3-7 лет

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на четыре учебных года обучения (сентябрь-май), общее количество учебных часов для освоения программы – 210 часа (70 часов на каждый учебный год).

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса – групповая работа в разновозрастном постоянном составе.

Режим занятий - 2 раза в неделю, периодичность - с сентября по май включительно; продолжительность – для детей 4-5 лет: 25 минут, 5-6 лет: 30 минут; 6-7 лет: 30 минут.

1.3.1. Содержание календарно-тематического плана (младшая группа 3-4 года)

Месяц, неделя	Тема занятия	Содержание занятия		
		Развитие речеслухового внимания, памяти, вариативности мышления	Элементы обучения грамоте. Развитие фонематического восприятия и слуха	Развитие графомоторных навыков Пальчиковые упражнения (П/у)
Октябрь	Первичная диагностика			
Октябрь 3-4	Знакомство. Обыгрывание ситуации: «Давайте познакомимся»	«Кого не стало?» «Кого позвали?» «Назови (ласково) себя (соседа)»	Неречевые звуки (обихода и муз./х инструментов)	Самомассаж пальцев рук. П/у: «Этот пальчик», «Шалун». П/и «Мячик» «Дорисуй дорожку»
Ноябрь 1-я	Новая встреча (игры с	«Что лишнее?» «Узнай по голосу»	Речевые/Неречевые звуки	Самомассаж пальцев рук.

	Мойдодыром) . Потешка «Водичка, водичка...»	«Что звучит?», «Где звучит?»	Дых/у «Пузырь»	П/у: «Этот пальчик», «Пальчики здороваются». «Дорисуй дорожку»
Ноябрь 2-я	Игры с котенком Васькой (части тела)	«Повтори - не ошибись» «Кого (чего) не стало?» «Кто как голос подает?»	Речевые/Неречевые звуки Звук А. (выделение звука в начале слова)	Самомассаж пальцев рук. П/у: «Пальчики здороваются» (по 1 руке), «В гости». «Нарисуй клубок для Васьки»
Ноябрь 3-я	Кто Я? Я и другие (части речевого аппарата)	«Я назову, ты покажи», «4 лишний», «Закончи предложение»	Звук А. Дых/у «Укачай куклу»	П/у: «Этот пальчик», «Прогулка». П/и «Маленькие листки». ИЗО: Раскрась листки.
Ноябрь 4-я	Игры с Анечкой	«Повтори - не ошибись» «Доскажи словечко»	Звук А. «Прокати звук по дорожке» (длинной/короткой)	«Выложи букву из пальчиков, палочек» «Дорисуй дорожку»
Декабрь 1-я	Обыгрывание сказки «Три медведя» (речь, сила голоса)	«Узнай по голосу» «Выполни поручение»	Звук А. Дых/у «Эхо»	«Разложи по росту (величине)»
Декабрь 2-я	В гостях у Ульяны	«Повтори - не ошибись», «Выдели звук», «В лесу» (волк, ветер, сова)	Звук У. «Прокати звук по дорожке», «Повтори звуки» (на 1 больше/меньше)	«Услышишь «У» - покажи сигнал», «Найди, кто спрятался?» П/у: «Коза», «Сучок»
Декабрь 3-я, 4-я	1. Кто, кто в теремочке живет? (животные) 2. Диалоги по сказке «Теремок»	«Кто голос подает?» «Кто у кого?» «Чей дом?»	Гласные звуки (а/у) «Сигнальщики» Дых/у «Лесенка» «Чьи ушки?»	«Выделение звука в начале слова». «На что похоже?» П/и «Кто кричит?» ИЗО «Дорисуй дорожки»
Январь 2-я	День рождения Ани и Ули	«Повтори - не ошибись» «Выдели звук (слово)», «Подарки»	Звуки «А», «У»	Выложи буквы из палочек. «Дорисуй дорожки»
Январь 3-я	Звук и слово	«Повтори - не ошибись», «Скажи наоборот»	Дых/у «Вьюга» «Узнай по артикуляции»	Выложи буквы из палочек. «Дорисуй дорожки»
Январь 4-я	Слова – предметы (знакомство с	«1 и много», «Кто (что) это?», «Скажи наоборот»	(Здравствуй, Имя существительное) П/и «Снежная баба»	Упр. «Думающая шляпа», П/у: «Стол»

	дедушкой Предметом)	«Назови ласково»		«Стул», «Стол» /стул»
Февраль 1-я	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	«Повтори - не ошибись» «Измени слово» (1 и много) «Чей и чья?» «4 лишний»	Звук «Т» П/и «Посуда» Дых/у «Утюги»	П/у: «Замок», Упр. «Ленивые восьмёрки». П/у «Зайка».
Февраль 2-я	Игры с медвежонком Топтыжкой	«Повтори - не ошибись» «Измени слово» (1 и много) «Чей и чья?» «4 лишний»	Звук «Т» П/и «Посуда» Дых/у «Утюги»	П/у: «Замок», Упр. «Ленивые восьмёрки». П/у «Зайка».
Февраль 3-я	Звук - слово	«Повтори - не ошибись» «Что слышишь?» «Громко/тихо/шепотом»	«А, У» + «Т» «Сходим в гости»	Упр. «Кулак-ребро-ладонь» П/и «Поезд», Дых/у «Путаница»
Февраль 4-я	Слова – действия	«Добавь звук, назови слово» «Скажи наоборот» (что делал (а, и)?)	Звук Т. Дых/у	Упр. «Лезгинка» Упр. «Змейка» «Дорисуй дорожку»
Март 1-я	Здравствуй Олечка	«Назови слово»	Звук О. Гласные: А, У, О «Думаю (мечтаю) о ком (о чем)?»	Обведи/раскрась П/у «Помощники», «Гномики»
Март 2-я	Игра в сказку «Колобок»	«Доскажи словечко»	Звуковой анализ (синтез) слогов: та, то, ту (ат, от, ут)	п/у «Придумай слово»
Март 3-я	Слова-признаки	«Скажи наоборот» «Какой/какая/какие?»	Звук И Дых/у «Эхо»	Упражнения на самосопротивление рук. Найди (выложи) букву.
Март 4-я	Слова и предложение	«Повтори - не ошибись» «Прочитай наоборот» «1 и много» «Длинное/короткое слово»	Звуки Ы – И. П/и «Что делаем?» Д/и «Жадный кот»	П/у «Дружная семья»
Апрель 1-я	Построим поросётам новый дом (Ниф, Наф, Нуф)	«4 лишний» «Выдели слово»	Звук «Н» «Живые слоги»	Обведи букву, выложи из палочек.
Апрель 2-я	Игры с «Му» и «Мяу»	«Повтори - не ошибись»	Звук «М». Сенс/у «Прищепки»	П/у «Братцы»
Апрель 3-я	Мама или няня?	«Доскажи словечко»	Звуки «М»/ «Н».	П/у «Здравствуй».
Апрель 4-я	В гостях у почтальона Печкина	«Выдели слово»	Звуки П, Н и Т П/и «Ракета» Зв. анализ «КОТ»	«Чего не хватает?» П/у «Кот» Дых/у «Пузыри»
Май 2-я	Составление рассказа по	«Поймай заданный звук»	Звук «К». «Внимательные	Упр. «Думающая шляпа»,

	серии картинок (Каше) «Кораблик»		ушки»	«Кулак-ребро-ладонь». П/у «Пароход»
Май 3-я	Поездка в Простоквашино	«Повтори - не ошибись» «Добавь - повтори»	Звук «П». П/и «Птицы» «Внимательные ушки»	П/у «Шарик», «Собака»
Мая 4-я	Новая сказка о «Репке»	«Слоги рассыпались» «Превращение слов»	Звуки и буквы К - П. «Повтори ряд слогов» Кот/кошка/котенок?	П/у «Бабочка», «Комарик». «Дорисуй дорожку»
Июнь	1. У Солнышка в гостях. 2. Поможем муравьишке.	«Превращение слов» «Выдели слово» (из короткого текста)	П/и «На лужайке»	Самомассаж пальцев рук. Ленивые восьмёрки. Дых/у «Одуванчик»

1.3.2. Содержание календарно-тематического плана (средняя группа 4-5 лет)

Месяц, неделя	Тема занятия	Содержание занятия		
		Развитие речеслухового внимания, памяти, вариативности мышления	Элементы обучения грамоте. Развитие фонематического восприятия и слуха	Развитие графомоторных навыков Пальчиковые упражнения (П/у)
Октябрь	Первичная диагностика			
Октябрь 3-4	Знакомство. Обыгрывание ситуации: «Давайте познакомимся»	«Кого не стало?» «Кого позвали?» «Назови (ласково) себя (соседа)»	Неречевые звуки (обихода и муз./х инструментов)	Самомассаж пальцев рук. П/у: «Этот пальчик», «Шалун». П/и «Мячик» «Дорисуй дорожку»
Ноябрь 1-я	Новая встреча (игры с Мойдодыром) . Потешка «Водичка, водичка...»	«Что лишнее?» «Узнай по голосу» «Что звучит?» «Где звучит?»	Речевые/Неречевые звуки Дых/у «Пузырь»	Самомассаж пальцев рук. П/у: «Этот пальчик», «Пальчики здороваются». «Дорисуй дорожку»
Ноябрь 2-я	Игры с котенком Васькой (части тела)	«Повтори - не ошибись» «Кого (чего) не стало?» «Кто как голос подает?»	Речевые/Неречевые звуки Звук А. (выделение звука в начале слова)	Самомассаж пальцев рук. П/у: «Пальчики здороваются» (по 1 руке), «В гости». «Нарисуй клубок для Васьки»
Ноябрь 3-я	Кто Я? Я и другие	«Я назову, ты покажи»,	Звук и буква «А». Дых/у «Укачай	П/у: «Этот пальчик»,

	(части речевого аппарата)	«4 лишний», «Закончи предложение»	куклу»	«Прогулка». П/и «Маленькие листики». ИЗО: Раскрась листики.
Ноябрь 4-я	Игры с Анечкой	«Повтори - не ошибись» «Доскажи словечко»	Звук и буква «А». «Прокати звук по дорожке» (длинной/короткой)	«Найди «А» на странице». Выложи букву из пальчиков, палочек. «Обведи/зачеркни»
Декабрь 1-я	Обыгрывание сказки «Три медведя» (речь, сила голоса)	«Узнай по голосу» «Выполни поручение»	Звук и буква «А». Дых/у «Эхо»	Элементы буквы «А» «Дорисуй, чего не хватает» «Разложи по росту (величине)»
Декабрь 2-я	В гостях у Ульяны	«Повтори - не ошибись», «Выдели звук», «В лесу» (волк, ветер, сова)	Звук и буква «У». «Прокати звук по дорожке», «Повтори звуки» (на 1 больше/меньше)	«Услышишь «У» - покажи сигнал», «Найди, кто спрятался?» П/у: «Коза», «Сучок»
Декабрь 3-я, 4-я	1. Кто, кто в теремочке живет? (животные) 2. Диалоги по сказке «Теремок»	«Кто голос подает?» «Кто у кого?» «Чей дом?»	Гласные звуки (а/у) «Сигнальщики» Дых/у «Лесенка» «Чьи ушки?»	«Выделение звука в начале слова». «На что похоже?» П/и «Кто кричит?» ИЗО «Дорисуй дорожки»
Январь 2-я	День рождения Ани и Ули	«Повтори - не ошибись» «Выдели звук (слово)», «Подарки»	Звуки и буквы «А», «У» Узнай букву по элементам	Выложи буквы из палочек. «Дорисуй дорожки»
Январь 3-я	Звук и слово	«Повтори - не ошибись», «Скажи наоборот»	Дых/у «Вьюга» «Узнай по артикуляции»	Выложи буквы из палочек. «Дорисуй дорожки»
Январь 4-я	Слова – предметы (знакомство с дедушкой Предметом)	«1 и много», «Кто (что) это?», «Скажи наоборот» «Назови ласково»	(Здравствуй, Имя существительное) П/и «Снежная баба»	Упр. «Думающая шляпа», П/у: «Стол» «Стул», «Стол» /стул»
Февраль 1-я	Драматизация сказки «Заюшкина избушка»	«Повтори - не ошибись» «Измени слово» (1 и много) «Чей и чья?» «4 лишний»	Звук и буква «Т». П/и «Посуда» Дых/у «Утюги»	П/у: «Замок», Упр. «Ленивые восьмёрки». П/у «Зайка».
Февраль 2-я	Игры с медвежонком Топтыжкой	«Повтори - не ошибись» «Измени слово» (1 и много) «Чей и чья?»	Звук и буква «Т». П/и «Посуда» Дых/у «Утюги»	П/у: «Замок», Упр. «Ленивые восьмёрки». П/у «Зайка».

		«4 лишний»		
Февраль 3-я	Звук, слог, слово	«Повтори - не ошибись» «Что слышишь?» «Громко/тихо/шепотом»	Гласные «А, У» + согласный «Т». Звуки и буквы. Найди (выложи) слог «Сходим в гости»	Упр. «Кулак-ребро-ладонь» П/и «Поезд», Дых/у «Путаница»
Февраль 4-я	Слова – действия (знакомство с дядюшкой Глаголом)	«Добавь звук, назови слово» «Скажи наоборот» (что делал (а, и)?)	Звук и буква «Т». Закрепление навыков чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами	Упр. «Лезгинка» Упр. «Змейка» «Обведи, допиши».
Март 1-я	Здравствуй Олечка	«Назови слово»	Звук и буква «О». Гласные: А, У, О «Думаю (мечтаю) о ком (о чем)?»	Обведи/раскрась П/у «Помощники», «Гномики»
Март 2-я	Игра в сказку «Колобок»	«Доскажи словечко»	Звуковой анализ (синтез) слогов: та, то, ту (ат, от, ут)	п/у «Придумай слово»
Март 3-я	Слова-признаки	«Скажи наоборот» «Какой/какая/какие?»	Звук и буква «И». Дых/у «Эхо»	Упражнения на самосопротивление рук. Найди (выложи) букву.
Март 4-я	Слова и предложение	«Повтори - не ошибись» «Прочитай наоборот» «1 и много» «Длинное/короткое слово»	Звуки и буквы «Ы – И». П/и «Что делаем?» Д/и «Жадный кот»	П/у «Дружная семья»
Апрель 1-я	Построим пороссятам новый дом (Ниф, Наф, Нуф)	«4 лишний» «Выдели слово»	Звук и буква «Н». «Живые слоги»	Обведи букву, выложи из палочек.
Апрель 2-я	Игры с «Му» и «Мяу»	«Повтори - не ошибись»	Звук и буква «М». Сенс/у «Прищепки»	П/у «Братцы» Напиши на спине, выложи из пальчиков
Апрель 3-я	Мама или няня?	«Доскажи словечко»	Звуки и буквы «М»/«Н».	П/у «Здравствуй». Напиши на спине, выложи из пальчиков
Апрель 4-я	В гостях у почтальона Печкина	«Выдели слово»	Звуки и буквы «П», «Н» и «Т» П/и «Ракета» Зв. анализ «КОТ»	«Чего не хватает?» П/у «Кот» Дых/у «Пузыри». Выложи из 2-3 палочек нужную букву
Май 2-я	Составление рассказа по серии картинок	«Поймай заданный звук»	Звук и буква «К». «Выложи из палочек».	Упр. «Думающая шляпа», «Кулак-ребро-

	(Каше) «Кораблик»		«Внимательные ушки»	ладонь». П/у «Пароход»
Май 3-я	Поездка в Простоквашино	«Повтори - не ошибись» «Добавь - повтори»	Звук и буква «П». П/и «Птицы» «Внимательные ушки»	П/у «Шарик», «Собака»
Мая 4-я	Новая сказка о «Репке»	«Слоги рассыпались» «Превращение слов»	Звуки и буквы «К» - «П». «Повтори ряд слогов» Кот/кошка/котенок?	П/у «Бабочка», «Комарик». Обведи букву, раскрась, напечатай.
Июнь	1. У Солнышка в гостях. 2. Поможем муравьишке.	«Превращение слов» «Выдели слово» (из короткого текста) Чтение таблиц. «Вставь нужное слово».	Закрепление навыков чтения слогов, слов со зн./буквами; анализа звуков, слогов, слов и предложений. П/и «На лужайке»	Самомассаж пальцев рук. Ленивые восьмёрки. Дых/у «Одуванчик»

1.3.3. Содержание календарно-тематического плана (старшая группа 5-6 лет)

Месяц, неделя Тема занятия	Содержание занятия			
	Кинезиологические упражнения. Психогимнастика П/. Элементы артикуляционных упражнений А/Г.	Профилактика нарушений зрения и зрительного переутомления. Развитие ЗМК	Элемент обучения грамоте (чтение). Развитие фонематического восприятия и слуха.	Развитие графомоторных навыков. П/у, П/и
Октябрь	Первичная диагностика			
Октябрь 3-4-я Что такое «Речь» (Общение)?	Самомассаж пальцев рук.	Движения глазами по основным направлениям. (вверх/вниз)	Неречевые/речевые звуки; Звук и буква А. * Звуки (а,о,у,и)** (по слогам, словам) «Громко/тихо»	П/у: «Пальчики здороваются» (по 1 и 2-руками) Печатать элементы и буквы: «А», «а».
Ноябрь 1-я Давай дружить (кукла и котенок). Способы общения	Самомассаж пальцев рук.	Движения глазами по основным направлениям. (слева-направо)	Звук и буквы: А, а. Речевые/Неречевые звуки. ** (а/у, у/о, а/о, ы/и)	Печатать элементы и букву «а». П/у «Колечки». Вставь пропущенную букву.
Ноябрь 2-я Знакомство с самим собой (тело, арт. аппарат, КГН) Мой голос!	Самомассаж пальцев рук.	Движения глазами по основным направлениям (близко/далеко)	Дифференциация гласных звуков, (по шаблонам), букв. ** Дых/у «Прокати звук по дорожке». ** Закрепление согласных (П, Т, Н,	Вставьте букву «А/а» П/у «Колечки». «Узнай по голосу». П/и «Листопад» Выложи заданную букву из палочек.

			М, К)	
Ноябрь 3-я Путешествие с Ульяной. Способы общения!	Самомассаж пальцев рук.	Движения глазами по основным направлениям (бабочка)	Звук и буква «У/у» Дых/у «Укачай куклу» ** Знакомство с согласными тв./мягкие, звонкие/глухие (П/пъ, Б/бъ, В/вь, Ф/фъ, Т/д, К/г, С/з, ш/с...)	Обведи букву. Печатай элементы и букву «У». П/у «Колечки»
Ноябрь 4-я Магазин игрушек. Будь вежливым!	Самомассаж пальцев рук. Упр. «Ухо – нос»	Движения глазами по основным направлениям (обведи квадрат)	Св. речь (Описательный р/з) Звуки и буквы «У/А» Чтение: ауа, уау... ** Чтение обратных и прямых слогов, слов (мак, кот, мама, вот...)	Найди букву на странице. Вставьте нужную букву. П/у «Колечки»
Декабрь 1-я У Олечки в гостях. Правила общения!	Самомассаж пальцев рук. Упр. «Ухо – нос»	Движения глазами по основным направлениям (по кругу)	Звук и буква «О». Дых/у «Узнай по артикуляции» ** Игры-чтение: «Сходим в гости», «Добавь букву к слогу = слово»	Обведи букву, заштрихуй, напечатай. П/у «Колечки»
Декабрь 2-я Просьба!	П/Г «Мельница» Упр. «Думающая шляпа»	Движения глазами по основным направлениям (дуга вверху/внизу)	Звуки и буквы «А», «У», «О». «Покажи сигнал (букву)» ** «Наоборот» на уровне слога из звуков (выложи из букв)	Буквы перепутались, вставьте нужную букву. П/у «Цепочка»
Декабрь 3-я Про нос и язык. Интонация!	Упр. «Ухо - нос» Упр. «Думающая шляпа» П/Г «Решето»	Движения глазами по основным направлениям (по выбору детей)	Св. речь. Пересказ. «Поймай звук»* «Услышишь звук, покажи букву» **Звуковой анализ слова (мак, дым...)	Вставьте нужную букву. П/у «Цепочка»
Декабрь 4-я Прогулка (слог, слово, предложение) Можно общаться без слов?!	«Ленивые восьмёрки» - по 1 руке. П/Г «Решето»	Движения глазами по основным направлениям (по показу р/ка)	Звуки и буквы «А», «У», «О» в середине слова. (начало/конец/середине) Слово/предложение. Дых/у «Узнай по интонации». ** Схема предложения.	Выложи схему. Подними сигнал. П/у «Колечки» П/и «Прогулка»
Январь 2-я Путешествие по сказке «Кто сказал «мяу»? (описательный рассказ)	Упр. «Ухо - нос» Упр. «Думающая шляпа» по 1 руке.	Движения глазами по основным направлениям (по показу р/ка)	Звуки (м/мь) буква «М» Т. «Животные» П/и «Снеговик» **Звуко-буквенный анализ (синтез) слов (мак, дым, мама...)	Выложи из палочек (пальцев) букву, заштрихуй, напечатай П/у «Цепочка»

Январь 3-я Игры с Эмочкой. Быстро/медленно!	Упр. «Думающая шляпа» Упр. «Ленивые восьмёрки» по 1-2 руки. П/Г «Решето»	Письмо глазами букв.	Звук и буква Э. Выложи слог (ау, оа, уа, уао, ауэ...) Р/и «Кого не стало?» ** Игра «Наоборот» парные согласные (та-да, ка-га...)	Обведение правильную букву (зачеркни). Напиши соседу на спине. П/у «Слоник»
Январь 4-я Игры с жадным котом	Упр. «Думающая шляпа» П/Г «Решето»	Письмо глазами. Узнай букву по элементам	Звуки и буквы Ы/И. (конец/середина слова) П/и «Елка» ** Ед/мн. число сущ/х, глаголов.	Обведи (вставь) буквы, напечатай П/у «Комарик»
Февраль 1-я Поможем Бобру и Белочке. Я - слушатель!	Упр. «Кулак-ребро-ладонь» «Ленивые восьмёрки»	Письмо глазами. (близко/далеко)	Звуки (б/бь) и буквы «Б» «б». Выложи схему. Дых/у «Снегопад» ** Игра «Наоборот» парные согласные (па-пя, ба-бя, пи-би, бо-по...)	Обведи (вставь) буквы, напечатай. Дорисуй барашка. П/у «Мы писали»
Февраль 2-я Игры с Домовенком Кузей. Слово не воробей!	Упр. «Лезгинка» «Перемены» (крючки/цепочки)	Письмо глазами. Обведи предмет.	Звуки (д/дь) и буква «Д». Схема слогов и слов. Дых/у «Эхо» ** К/Г/Х	Обведи буквы, заштрихуй, напечатай. П/у «Дом».
Февраль 3-я Кто в теремочке живет? (притяжательные прилагательные)	Упр. «Змейка» «Кулак-ребро-ладонь»	Письмо глазами. «Найди нужную букву, определи ее место»	Звуки (в/вь) и буква «В». Р/и «Кого (чего) не стало?»	Обведение буквы, штриховка, печатание «Слоник/Комарик»
Февраль 4-я Пересказ «Спор животных». Слова-антонимы	Упр. «Лезгинка» Упр. «Змейка»	Письмо глазами. Обведи предмет. Буквы перепутались.	Закрепление пройденных букв. Чтение слогов и слов. Р/и «Над и Под?»	Обведи буквы, напечатай. «Перемены» (напряжение/, расслабление)
Март 1-я Игры с фокусником. Словообразование. Я – зритель!	Упр. «Кулак-ребро-ладонь» Упр. «Змейка»	Концентрация взгляда. Назови, какие буквы спрятались? (верх)	Звуки (ф/фь) и буквы «Ф», «ф». Р/и «Что и без чего?»	Обведи нужную букву, П/и «Угадай профессию»
Март 2-я В стране маленьких слов (Предлоги)	Упражнения на самосопротивление кистей рук (напряжение/, расслабление)	Письмо глазами. «Каких элементов не хватает?»	Буквы (слоги) – слова-предлоги (в, с, к, по, на, из, за, под, над) П/и «Солдатики»	Вставь нужное слово предлог (Устно и письменно) Дых/у «Умное эхо»
Март 3-я Мое имя!	Упр-е на самосопротивление рук. Игралочка-бормоталочка	«Стрельба глазами» Назови, какие буквы спрятались?	Характеристика слова «имя», р/з об истории его появления. П/и «Капель»	Напечатай свое имя. Выложи схему. П/у «Домик», «Цветок»

	«Подарок»	(низ)		
Март 4-я Лучший чтец. Выразительность речи	Упр. на сопротивление рук. Игралочка-бормotalочка «Ежик»	«Стрельба глазами» (Попади в цель)	Звуки и буква «С» Элементы связной речи. Дых/у «Краски весны» «С/Ш»	Обведи правильные буквы, напечатай. П/у «Мы писали...»
Апрель 1-я Игры с осликом ИА	Упр. на самосопротивление рук. «Тяни-толкай»	Рисование глазами	Звуки и буквы «С», «З» «Упрямые слова» Р/и «Кому, что нужно?» П/и «Самолет»	Обведи правильные буквы, напечатай. (Зеркальное письмо) П/у «Мы писали...»
Апрель 2-я Ударение и интонация	«Горизонтальная восьмерка» П/Г «Иду искать»	Письмо глазами	Знаки препинания в конце предложения. (с-з, сь-зь) Р/и «Узнай по интонации»	Обведи (замени) букву, П/у «Кто больше?» П/и «Букет»
Апрель 3-я Игры с Соней и Шурой	«Горизонтальная восьмерка» Упр. на самосопротивление рук. «Кто сильнее»	Зеркальное рисование глазами	Звуки ш/с и буквы. П/и «Мышеловка» Н/и «Слон и Мишка»	Обведи, замени, вставь нужную букву. П/у «Мышки»
Апрель 4-я Рассказ по сюжет. картинкам «Зайка и морковка» (Проталины)	«Горизонтальная восьмерка» Упр. на самосопротивление рук. «Борьба»	Письмо глазами (элементов и букв)	Звуки и буквы З/Ж Дых/у «Сосульки звенят» Р/и «Разноцветные круги» Словообразование.	Печатание элементов букв з/ж. П/у «Кап-кап...»
Май 2-я Игры с Зайкой и медвежонком	Самомассаж пальцев рук. Перекрест на лице.	Письмо глазами. «Буква Ж»	Закрепление пройденного материала. Звуки и буквы З/Ж. Дых/у «Сосульки звенят» П/и «Ракета»	Печатание букв з/ж. П/у «Ау-ау-ау-ау-ау-ау» Р/и «Повтори ряд»
Май 3-я Родственные слова	Упр. «Думающая шляпа». Упр. «Кулак-ребро-ладонь»	Письмо глазами	Дых/и «Сосульки звенят» Словоизменение. Словообразование	Найди заданную букву, сосчитай/обведи (вставь) Напечатай
Май 4-я КВН «Что я знаю о русском языке?»	Упр. «Кулак-ребро-ладонь» Упр. «Лезгинка»	Письмо и рисование глазами	Закрепление пройденного материала (Звуки, слоги, слова, предложение)	«Живые буквы (слоги)». Печатание. Р/и «Повтори ряд»
Июнь Викторина «В царстве сказок А.С. Пушкина»	Упр. по выбору детей.	Письмо и рисование глазами. Р/и «Узнай героя произведения» (по описанию, по	Закрепление пройденного материала Р/и «Повтори ряд» (звуков, слогов, слов, букв)	«Найди букву, слог, придумай слово, предложение»

		элементам)	
--	--	------------	--

1.3.4. Содержание календарно-тематического плана (подготовительная к школе группа)

Месяц, неделя Тема занятия	Содержание занятия			
	Кинезиологические упражнения. Психогимнастика П//Г	Профилактика нарушений зрения и зрительного переутомления. Развитие ЗМК	Элемент обучения грамоте (чтение). Развитие фонематических умений и навыков (анализ и синтез)	Развитие графомоторных, речемыслительных и коммуникативных навыков. П/у, П/и, Д/и и ситуации
Октябрь	Первичная диагностика			
Октябрь 3-я Игра в школу. Как появилась письменность?	Самомассаж пальцев рук. П/у «Мы писали...»	Движения глазами по основным направлениям. «Рыболов», «Дорога в школу»	Гласные звуки/буквы 1 ряда (А,О,У,Э,ы) Д/и «Собери портфель Незнайке». Чтение сочетаний	П/у «Д/сад», «Назови ласково». П/и «Шли мы шли». Обведи/вставь буквы. «Узнай по артикуляции»
Октябрь 4-я Путешествие в страну Знаний. Алфавит!	Самомассаж пальцев рук. П/тр. «Напряжение/, расслабление»	Движения глазами по основным направлениям. (вверх/вниз)	Гласные (дифференциация) звуки, буквы, слова» (а/и, у/о, ы/и)	Найди (назови) элементы букв. Обведи букву, напечатай, вставь. П/у «Назови ласково». П/и «Шли мы шли»
Ноябрь 1-я Гласные звуки и буквы! Буква «Й»	Самомассаж пальцев рук. П/тр. «Напряжение/, расслабление»	Движения глазами по основным направлениям О/Н. (вверх/вниз, вправо/влево)	«Дифференциация звуков (букв) в словах» (а/и, у/о, ы/и) Знакомство с буквой Й (слова-действия) «Командир»: дуй (те), бегай (те), прыгай (те)...	Найди (назови) элементы букв.. П/у «Назови ласково». П/и «Выполни поручение», «Делай-делайте».
Ноябрь 2-я Знакомство с Аней и Яной	Самомассаж пальцев рук. П/тр. «Напряжение/, расслабление»	Движение глазами по основным направлениям: (вверх/вниз), (слева/направо)	Знакомство с гласными 2 ряда: «А-Я» (начало/середина слова) Слова-предметы, действия, признаки. Согласование: сущ.+прил. (какая?)	Обведи буквы, вставь, напечатай. П/у «Д/сад», «Назови ласково». П/и «Шли мы шли».
Ноябрь 3-я Звуки, буквы, слова, предложения	Самомассаж пальцев рук. Решение Пс./С.: «Теремок», «Живые слова»	Движение глазами по основным направлениям: (вверх/вниз), (слева/направ	Гласные буквы: А-Я (начало/середина/конец слова). Простое и Сложное предложения (по образцу). Слово-союз, слово-местоимение.	Печатание букв. П/у «Д/сад»/«Школа», Р/и «Назови ласково», «1 и много», П/и «Шли мы

		о)		шли».
Ноябрь 4-я Игры с дядюшкой Глаголом. Словообразова ние глаголов.	Самомассаж пальцев рук	Движения глазами по основным направления м (О/Н) (слева/направ о, справа/налев о)	Время глаголов (словдействий) (наст./прош./будущее. Д/и «Школа» Д/и «Кто ты, буква?» (Вспомнить знакомые буквы).	Нарисуй (опиши) дорогу домой (в школу). П/и «Шли мы шли». П/у «Мы писали...».
Декабрь 1-я Игры с Улей и Юлей. Устное общение!	Самомассаж пальцев рук	Движения глазами по О/Н (круг, квадрат)	Знакомство с гласными 2 ряда: У-Ю. «Буква/слово «У» Глаголы наст./ времени 1-2 лица (пою, лью, бью, говорю...)	Обведи (допиши) буквы, напечатай. П/и «Медведь», П/у «Животные».
Декабрь 2-я Игры с дедушкой «АУ»	Упр. «Ухо - нос» Упр. «Думающая шляпа»	Движения глазами по О/Н (прямоугольн ик)	Предложение (Простое и Сложное) (предлог – «У», Союз - «а»)	Вставь нужную букву – слово. П/и «Дикие/домашни е», П/у «Коза, бычок, петушок»
Декабрь 3-я Угадай, чей дом?» Прилагательн ые (Притяжательн ые /относительны е)	Упр. «Думающая шляпа» П/Г «Решето». Упр. «Ухо - нос»	Движения глазами по О/Н (треугольник, полукруг)	«Какой/какая/какое/как ие?» «Чей? (чья, чье, чьи)?» Гласные буквы. Чтение сочетаний.	Покажи (вставь) нужную букву. П/и «Кто, у кого?», П/у «Зоопарк»
Декабрь 4-я Св. речь «Просто старушка»	Упр. «Ухо - нос» Упр. «Думающая шляпа» П/Г «Решето»	Движения глазами по О/Н (Г/фигуры)	Пересказ. Анализ предложения. Слова- признаки (синонимы/антонимы)	Первый звук в слове (гласные/согласн ые). П/и «Кто, (что) где?», П/у «Семья»
Январь 2-я Спасение Елены Прекрасной	Упр. «Ухо - нос» Упр. «Думающая шляпа»	Письмо глазами элементов букв. Допиши букву.	Звуки и буквы Э/Е (е). Игры-соревнования.	Обведение буквы, штриховка, печатание П/и «Наряди елочку», П/у «Игрушки»
Январь 3-я Елочка желаний. Письменное общение!	Упр. «Думающая шляпа» Упр. «Ленивые восьмёрки»	Письмо глазами. Допиши букву (исправь ошибку)	Звуки и буквы О/Ё (ё), «Е/Ё».	Обведение буквы, штриховка, печатание П/и «С Новым годом!», П/у «Подарки»
Январь 4-я Парад гласных букв	Упр. «Думающая шляпа»	Письмо глазами. Найди и	Закрепить знание гласных букв I и II ряда	Обведи, допиши, нужные буквы. П/и

	Упр. «Ленивые восьмёрки»	допиши, названную букву.		«Препятствие», Пу «Лесенка»
Февраль 1-я Парад согласных букв	Упр. «Кулак-ребро-ладонь» Упр. на самосопротивление рук. «Кто сильнее»	Письмо глазами. «Чего не хватает?»	Парные согласные звуки и буквы Д/Т (д/дь, т/ть, д/т, дь/ть). (Путешествие по сказкам)	«Сигнальщики», Найди нужную букву, допиши, обведи, напечатай.
Февраль 2-я Чужое яйцо. Пересказ	Упр. «Лезгинка» «Ленивые восьмёрки». П/Г «Вьюга»	Письмо глазами. «Попади в цель»	Св. речь (слово/предложение/рассказ) Звуки и буквы Ц/С.	Обведи буквы, заштрихуй, напечатай. П/и «Прогулка», Пу «Цыплята».
Февраль 3-я В гостях у Буратино и Пьеро	Упр. «Змейка», «Кулак-ребро-ладонь» П/Г «Заколдованный лес»	Письмо глазами. Допиши букву.	Парные согласные звуки и буквы Б/П (б/бь, п/пь, б/п, бь/пь). Чтение слогов и слов.	Исправь ошибку. Вставь нужную букву. П/и «Бобер», Пу «Путаница».
Февраль 4-я Куклы Катя и Галя играют	Упр. «Лезгинка» Упр. «Змейка» П/Г «Кто я по профессии?»	Письмо глазами. «Подними сигнал (букву)».	Звуки и буквы К /Г. Р/и «Кто на чем?», «Назови детеныша»	Выложи из палочек. Найди звук – вставь букву. Напечатай. Пу «Эхо», П/и «Мы едем...»
Март 1-я Мамина улыбка. Конкурс «Лучший стих»	Упр. «Ухо - нос». Игралочка-бормоталочка «Подарок»	«Стрельба глазами» «Попади в цель» «Буквы перепутались»	Парные согласные. «Найди пару». Р/и «Спасибо за...» «Чей/чья/чьи?» Притяжательные местоимения	Вставь, букву, заштрихуй, напечатай. П/и «», Пу «Семья», «Шалун».
Март 2-я Мамины руки (пересказ).	Упражнения на самосопротивление рук. «Борьба». П/Г «Зеркало»	«Стрельба глазами» «Что лишнее?»	Св. речь. Буква «Р». Звуки р/рь. «Прочти плакат», «Найди слог, придумай слово»	«Поймай звук», «Вставь букву», «Выложи схему слова». Дых/у «Заведи мотор». П/и «Дровосеки»
Март 3-я Игры с Шурой и Жорой	Упр. «Кулак-ребро-ладонь» Упр. «Змейка», П/Г «Мы писали...»	Концентрация взгляда. «Чего не хватает?»	Буквы Ш/Ж. Схема слова.	Вставь букву, допиши, напечатай. П/и «Веселый жук», Пу «На 10 этаже...»
Март 4-я День рождения Вани и Феди	Упр. на самосопротивление рук «Тяни-толкай».	Письмо глазами. «Буквы перепутались»	Буквы Ф/В. Схема предложения (простое, распространенное).	Обведи буквы, напечатай. П/и «Фехтовальщики», Пу «Замок»
Апрель 1-я Лола и Рома	Упр. на самосопротивление	Рисование глазами.	Буквы Л/Р. Чтение слогов и слов.	«Сигнальщики».

	ние рук «Кто сильнее?»	«Чего не хватает?»	«Выложи слог и придумай слово»	Найди буквы на странице. Напечатай.
Апрель 2-я Интонация. Можно общаться без слов?!	Упр. на самосопротивление рук. П/Г «Зеркало» (Мимика)	Письмо глазами. «Узнай настроение»	Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений.	Запиши предложение. П/и «Делай-делайте»
Апрель 3-я Игры с Мальвиной. Знаки ь/ъ	Упр-е на самосопротивление рук. Упр. «Горизонтальная восьмерка»	Письмо глазами. (на спине, столе)	Буквы – знаки «Ь», «Ъ». Разделительные. Словообразование. (Объясни значение слова) Чтение плаката «Шутка»	Вставь букву, прочти слово, (Придумай предложение по схеме...)
Апрель 4-я Путешествие в прошлое слов	Упражнения на самосопротивление рук. П/Г «Слушай команду».	Письмо глазами букв и элементов.	Закрепление пройденного материала. Р/и «Наоборот», «Кто больше?»	Печатание слов и предложений. Схема предложения (выложи).
Май 2-я Юные исследователи (В мире слов)	Самомассаж пальцев рук. Перекрест на лице. Упр. «Ленивые восьмерки»	Письмо глазами	Закрепление пройденного материала: части речи. Чтение плаката	Печатание. «Буквы перепутались»
Май 3-я Конкурс «Лучший чтец» Интонация!	Упр. «Думающая шляпа». Упр. «Драка»	Письмо глазами фигур по желанию	Закрепление пройденного материала (Слог, слово, предложение). Чтение плаката (по выбору)	Печатание, заданных букв. «Исправь букву»
Май 4-я Конкурс Знаек!	Упр. «Кулак-ребро-ладонь» Упр. «Лезгинка». П/Г «Путешествие на облаке».	Письмо глазами фигур по желанию.	Закрепление пройденного материала; анализ слова и предложения. Р/и: «Подбери к схеме слово», «Придумай свое предложение»	Выложи из палочек (2, 3, 4-х). Печатание (под диктовку).

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Планируемые результаты. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

- Ребенок принимает активное участие в познавательном-игровом процессе обучения, проявляет потребность и эмоциональную стабильность в общении со сверстниками;
- ребенок понимает обращенную речь; некоторые термины (звук/буква, слог, слово...); его речь интонирована; активный словарь приближается к возрастной норме; употребляет существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает и употребляет различные формы словоизменения;
- Ребенок способен: пересказать текст из двух-трех простых предложений с опорой на картинку; может составить описательный рассказ по вопросам; повторить вслед за взрослым простые четверостишья;
- Ребенок различает на слух гласные (4-5) и согласные (5-6) звуки;

- Ребенок может сосредоточиться на слушании литературного произведения, запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; способен к импровизации;
- Ребенок умеет держать карандаш или ручку; способен обвести фигуру и дорисовать предмет, обвести линии или букву по точкам, линии разного направления по стрелкам, ориентируется на листе тетради;
- Ребенок согласовывает темп и ритм речи с движениями рук и ног.

1.4.2. Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

- Ребенок принимает активное участие в познавательно-игровом процесс обучения, проявляет потребность и эмоциональную стабильность в общении со сверстниками;
- Ребенок понимает обращенную речь; некоторые термины (звук/буква, слог, слово...); его речь интонирована; активный словарь приближается к возрастной норме; употребляет существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает и употребляет различные формы словоизменения;
- Ребенок способен: пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку, пользоваться сложносочиненными предложениями; может составить описательный рассказ по вопросам; повторить вслед за взрослым простые четверостишья;
- Ребенок различает на слух гласные (5-6) и согласные (6-7) звуки, соотносит звук с буквой, владеет простыми формами фонематического анализа и синтеза (А, О, У, И, Ы; А/У, А/О, О/У, И/Ы); (Т, П, М, Н, К, В; М/Н, П/Т, Б/Д, К/Т); АУ, УА, ИА...;
- Ребенок может сосредоточиться на слушании литературного произведения, запоминает и выразительно рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; способен к импровизации;
- Ребенок умеет правильно держать карандаш или ручку; способен обвести фигуру и дорисовать предмет, обвести линии или букву по точкам, линии разного направления по стрелкам, ориентируется на листе тетради;
- Ребенок согласовывает темп и ритм речи с движениями рук и ног.

1.4.3. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребенок:

- охотно принимает активное участие в познавательно-игровой деятельности в процессе обучения;
- проявляет эмоциональную стабильность в общении с окружающими;
- понимает обращенную речь, некоторые термины (звук/буква, слог, слово...) и употребляет их в речи;
- имеет богатый активный словарь; употребляет существительные, глаголы, прилагательные, наречия, причастия, простые и сложные предлоги, сочинительные союзы;
- владеет умениями и навыками словоизменения (различными формами) и словообразования (разными способами); - владеет достаточно понятной и грамотной связной речью, способен доказать свою точку зрения, выразить сделать выводы или умозаключение;
- дифференцирует на слух и в речи гласные звуки (6) и согласные (твердые/мягкие, звонкие/глухие) звуки (10-12); *(А, О, У, И, Ы, Э; А/У, А/О, О/У, И/Ы, АОУ, ИУА...); *(Т, П, М, Н, К, В, Б, Д; М/Н, П/Т, Б/Д, К/Т) + *(Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш/Ж ?); АУ, УА, ИА... Н/р: [б/бь, п/пь, б/п, пь/бь...па-пя, бы-би...]; ПА-БА, БА+К; БУ+К= БУК...;

- соотносит звук и букву, читает слоги (прямые/обратные), слова, короткие предложения; - имеет достаточно хорошо развитую мелкую моторику; владеет графомоторными умениями и навыками; обводит, штрихует, печатает заданные буквы (слоги, слова);
- проявляет творческие способности в обыгрывании эпизодов из художественных произведений или различных ситуаций.

1.4.4. Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок способен:

- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявлять свои чувства; верить в себя, разрешать конфликты;

Ребенок обладает:

- развитым воображением и творческими способностями;
- способностью различать условную и реальную ситуации, умеем подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Ребенок хорошо владеет:

- устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, в ситуации общения;
- навыками фонематического звукового (буквенного) анализа и синтеза,
- предпосылками грамотности; читает по слогам, находит быстро заданные слоги, слова; - решает ребусы и кроссворды.

Знаком со всеми буквами русского алфавита:

• * 2-ой год обучения знакомится с буквами: гласными II ряда (Я, Ю, Е, Ё) дифференцирует их с гласными I ряда (А/Я, У/Ю, Э/Е, О/Ё); согласные (Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р) дифференцирует (Ц/С, Ш/С, Ш/Ж, Ж/З, Ш/Щ, Ч/Ц, Ч/ТЬ, Л/Р); Ё, Ь, Ъ.

• ** 3-ий год обучения: дифференцирует на слух и в речи гласные I и II ряда (Ы/И, А/Я, У/Ю, Э/Е, О/Ё,); дифференцирует все согласные (твердые/мягкие, звонкие/глухие) и правильно произносит при чтении слогов, слов, предложений и коротких текстов; знает особенности букв-знаков (Ь и Ъ).

Ребенка имеет хорошо развитую крупную, мелкую и артикуляционную моторику; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с окружающими, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Ребенок обладает начальными знаниями о себе, об окружающем мире, знаком с произведениями детской литературы и способен выразительно и связно пересказать содержание известных сказок, рассказов, стихов, эмоционально передать образ и характер героя.

1.5. Воспитание

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и право-порядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций танцевальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к речевым занятиям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий безопасности, комфорта, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, традиций, праздников;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие речевой активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к друг другу;

— развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

1.5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия в выполнении заданий, умение слушать и слышать, как одноклассников, так и педагога.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детской группы на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонализированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1.5.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Мама, мамочка, мамуля...»	Ноябрь	Игра-занятие	Фото- и видеоматериалы
2	«С Днем Рождения, любимый город!»	Ноябрь	Игра-занятие	Фото- и видеоматериалы
2	«Самый волшебный праздник»	Декабрь	Игра-занятие	Фото- и видеоматериалы
3	«Наши защитники»	Февраль	Игра-занятие	Фото- и видеоматериалы
4	«Девочки – цветочки»	Март	Игра-занятие	Фото- и видеоматериалы
5	«Смех продлевает жизнь»	Апрель	Игра-занятие	Фото- и видеоматериалы
6	«Тайна Третьей Планеты»	Апрель	Игра-занятие	Фото- и видеоматериалы
7	«Трудимся вместе»	Май	Игра-занятие	Фото- и видеоматериалы
8	«Что такое Война?»	Май	Игра-занятие	Фото- и видеоматериалы

9	«Моя большая-маленькая семья»	Май	Игра-занятие	Фото- и видеоматериалы
---	-------------------------------	-----	--------------	------------------------

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный план

С 01.10.2023 – 15.10.2023	Период зачисления в кружок, диагностика
1 и 2 недели октября	Первичная диагностика
С 01.10.2023 – 30.06.2024	Учебный период
С 30.12.2023 – 08.01.2024	Новогодние каникулы
С 15.06.2024 – 30.06.2024	Итоговая диагностика (мониторинг) уровня освоения Программы, показательные занятия

2.2. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Парты детские
2. Стол письменный
3. Стулья детские
4. Шкафы для пособий
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
7. Моноблок с выходом в интернет
8. Зеркала для индивидуальной работы 9 x 12
9. Настенные часы
11. Видеофильмы (по темам)
12. Диски с развивающими и речевыми играми
13. Одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, салфетки, вата.
14. Разрезные азбуки и кассы к ним
15. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
16. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
19. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
17. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
19. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
20. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Дидактические материалы:

- Карточка упражнений для развития мелкой моторики.
- Артикуляционная гимнастика в картинках со стихами.
- Развивающие кинезиологические упражнения (карточка).
- Материал для дыхательных упражнений и зрительной гимнастики.
- Упражнения на развития внимания

Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Программу реализует педагог (воспитатель) дошкольного образования, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- методические рекомендации для воспитателя по ориентировке на листе бумаги;
- подборка игр для детей среднего дошкольного возраста по развитию психических процессов (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
- раздаточные и дидактические материалы для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий.

2.3. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических заданий

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Итоговые занятия за 1 и 2 полугодия

Оценочные материалы

Диагностика (мониторинг) результатов проводится по следующим направлениям:

- понимание обращенной речи;
- состояние пассивного и активного словарного запаса;
- фонетико-фонематические процессы; состояние звукопроизношения;
- анализ фразы, предложения;
- звуко-буквенный анализ и синтез;
- ЗМК; состояние моторной сферы;
- владение лексико-грамматическими категориями;
- элементы связной речи; фраза, предложение рассказ (пересказ);
- элементы риторики (общение, ведение диалога и монолога).

Критерии оценки приобретенных умений и навыков:

Фонематические процессы:

- 1 - не выделяет заданный звук в слове; не выполняет звуковой анализ слогов, слов;
- 2 - выполняет задание с ошибками;
- 3 - выполняет задание без ошибок.

Анализ предложения:

- 1 - выполняет задание с ошибками;
- 2 - выполняет задание с помощью взрослого;
- 3 - выполняет задание без ошибок.

Звуко-буквенный анализ и синтез:

- 1 – соотнесение заданного звука с буквой (графическим его изображением);
- 2 - знание букв (да/нет); слитное чтение слогов;
- 3 - слитное чтение одно-, двусложных слов;
- 4 - осмысленное чтение предложения из двух, трех слов.

Первичная диагностика индивидуального развития ребенка выборочно проводится по схеме обследования учителя-логопеда.

Способы проверки результатов освоения программы

Мониторинг программы реализуется через беседы, наблюдения, практические задания и осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Мониторинг проводится по следующим разделам:

Познавательное- речевое развитие:

- звук
- слово
- словосочетание (существительное + прилагательное, существительное + глагол)
- предложение
- связная речь

Социально- коммуникативное развитие:

- умение вступать в контакт и общаться с окружающими (взрослыми и детьми)
- умение вести диалог и монолог в соответствии с ситуацией.

Особенности организации образовательного процесса – очное.

Методы и приемы обучения:

Наглядные: показ иллюстраций, графических изображений, метод демонстрации и копирования.

Словесные: слушание, пояснение, объяснения, ситуативный разговор, беседа, рассказ;

Практические: игровые, упражнения, экспонирование (демонстрация успехов); пальчиковая гимнастика с использованием интернет-ресурсов, индивидуальная работа с ребенком «рука в руке».

Форма организации образовательного процесса: групповая в количестве не более 14, воспитанники в возрасте 4-7 лет.

Формы организации ОД: групповая форма.

Формы организации учебного занятия: ОД.

Список литературы

1. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.

2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
3. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола 2000.
6. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
7. Нищева Н.В. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство Пресс», 2015.
8. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). – СПб.: «Детство Пресс», 2017.
9. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). – СПб.: «Детство Пресс», 2019.
10. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). – СПб.: «Детство Пресс», 2018.
11. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению/ Худ. О. Н. Капустина. - СПб.: «Детство Пресс», 2017.
12. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
14. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvoznast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. logoburg.com
6. logoped.ru
7. logomag.ru
8. logopediya.com
9. logopedmaster.ru