

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по освоению Рабочей программы педагога по коррекционно-развивающей работе с детьми от 4 до 7 лет, имеющими нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедических занятий МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520

за 2024-2025 учебный год

Учитель – логопед Дынга Маргарита Александровна

1. Анализ состава воспитанников

1.1 Количественный состав логопедического пункта 39 человек

Девочек – 19

Мальчиков – 20

1.2 Анализ коррекционно-развивающей работы логопедических занятий.

Цель: оказание коррекционно-развивающей помощи детям старшего дошкольного возраста, посещающим занятия в условиях логопедических занятий ДОУ, для достижения ими необходимого и достаточного уровня в развитии в целях гармоничного включения в коллектив сверстников и успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Задачи:

- 1) Своевременно диагностировать и предупреждать речевые нарушения у дошкольников;
- 2) Осуществлять необходимую коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- 3) Формировать и развивать фонематический слух у детей с нарушением речи;
- 4) Осуществлять профилактику нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста;
- 5) Развивать произвольное внимание к звуковой культуре речи;
- 6) Воспитывать произвольное внимание к звуковой культуре речи;
- 7) Воспитывать стремление преодолевать недостатки речи;
- 8) Взаимодействовать с педагогами ДОУ и родителями воспитанников по формированию речевого развития детей;

9) Совершенствовать методы логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольников.

Основные направления деятельности логопедических занятий:

- 1) Диагностическое;
- 2) Коррекционно-развивающее;
- 3) Консультативное.

Формы коррекционной деятельности:

- 1) Индивидуальная;
- 2) Подгрупповая (2-3 человека);
- 3) Групповая.

Основной контингент детей, зачисленных на логопедические занятия:

- 1) Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (17 детей);
- 2) Дети с общим недоразвитием речи (20 детей);
- 3) Дети с расстройством аутистического спектра (1 ребенок);
- 4) Дети с нарушением зрения (1 ребенок).

Были составлены индивидуальные планы на каждого обучающегося в соответствии со структурой дефекта и результатами диагностики.

2. Анализ плана работы учителя – логопеда и созданных условий для реализации Рабочей программы педагога по коррекционно-развивающей работе с детьми от 4 до 7 лет, имеющими нарушения речи в группах оздоровительной направленности в условиях логопедических занятий

2.1 Анализ организации диагностической деятельности по выявлению нарушений речи у детей

В сентябре 2024 года была проведена диагностика речевого развития детей младшей, средней старшей и подготовительной групп, в мае 2025 года диагностика детей ясельной, младшей, средней и старшей групп с целью выявления детей с речевыми нарушениями для оказания им логопедической помощи. Для диагностики использовались методики обследования детей Трубниковой Н. М. и Иншаковой О. Б.

Результаты диагностики сентябрь 2024 г.

Всего детей: 70.

Группа	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Всего детей обследовано	15	19	15	21
ОНР	3	8	9	10
ФФНР	6	4	3	6
РАС	-	-	1	-

Нарушения зрения	-	1	-	-
Норма возрастная	6	6	2	-
Чистая речь	-	-	-	5

Май 2025 год

Всего детей: 82

Группа	Ясельная	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Всего детей обследовано	11	17	18	16	20
ОНР	-	5	9	8	10
ФФНР	-	8	8	3	1
РАС	-	1	-	1	-
ЗРР	3	1	-	-	-
Норма возрастная	8	2	1	-	-
Чистая речь	-	-	-	4	9

В течение года на ТПМПК «Диалог» направлено 8 детей с ОНР.

Для раннего выявления нарушений у детей организованы еженедельные консультационные дни. В учебном 2024-2025 году консультации получили родители десяти детей ясельной группы. По результатам выявленных речевых нарушений у некоторых детей, родителям было рекомендовано обращение к неврологу, сурдологу, дефектологу.

Кроме того, для раннего выявления нарушений у детей младшей группы проводилась диагностика уровня речевого развития. Четыре ребенка были направлены на ТПМПК в течение года.

2.2 Анализ коррекционно-развивающей деятельности.

Сведения о движении детей	Классификация речевых нарушений				Итого
	ФФНР	ОНР III	ОНР II	ОНР I	
Зачислено на логопедические занятия	21	12	5	1	39
Продолжают занятия	-	6	4	1	11
Выпущено	19	5	-	-	24
Выбыло	-	1	1	-	2

Основным направлением коррекционной работы являлись коррекция звукопроизношения и развитие фонематических процессов.

Из 39 полная коррекция звукопроизношения у 18 детей.

Одиннадцати детям требуется продолжение коррекционной работы по коррекции звукопроизношения и других речевых нарушений в ДООУ. Шести детям требуется продолжение коррекционной работы в школе.

Выявление проблемы:

Несмотря на информирование родителей о необходимости закреплять пройденный материал дома и автоматизировать поставленные звуки, не все родители соблюдали рекомендации. Некоторые не забирали домой папки с домашними заданиями на протяжении всего учебного года или не приносили папки в детский сад.

Хорошая динамика наблюдается у всех детей, кроме Токаревой Евы. Ева пришла из другого детского сада и была зачислена на логопедические занятия в январе. Так же, наблюдались частые пропуски занятий и детского сада.

2.3 Анализ поддержки детской инициативы и самостоятельности детей

Для коррекции нарушения речи на каждого ребенка разработан индивидуальный план с учетом проведенной диагностики.

2.4 Анализ работы по взаимодействию с воспитателями групп и специалистами ДООУ

В рамках проекта «Фантазер и затейник Н. Н. Носов» было проведено занятие в подготовительной группе «Книжка больница» (воспитатель Брагина Людмила Николаевна)

2.5 Анализ работы по взаимодействию с родителями на 2024-2025 учебный год

В рамках проекта «Фантазер и затейник Н. Н. Носов» была проведена выставка детско-родительских поделок в подготовительной группе «Буквы из страны фантазеров».

С помощью родителей старшей группы реализован проект «Маленькие герои большой войны»

Каждую среду проводились консультации для родителей. Так же взаимодействие осуществлялось через информационные стенды в приемных групп.

3. Анализ педагогических действий

Продуктивное использование новых образовательных технологий:

- метод сказкотерапии, направлен на развитие у детей связной речи, автоматизацию и дифференциацию звуков (разработаны дидактические игры для автоматизации свистящих звуков);

- информационно-коммуникационные технологии: презентации, включающие в себя: тематическую наглядность; физкультминутки, артикуляционную, пальчиковую гимнастику и гимнастику для глаз в виде анимированных картинок со звуковым сопровождением или коротких видео; упражнения для автоматизации/дифференциации звуков. Составлены презентации:

- «В деревню к бабушке» (к лексической теме «Домашние животные»), дошкольники знакомятся с обобщающим понятием «домашние животные», научаются называть животных: мама-папа-детеныш, учатся составлять описательные рассказы о различных животных.

- «Буба и звук [Л]» (автоматизация звука изолированно, в слогах и словах) которая включает в себя игры для автоматизации звука [Л] и формирования грамматического строя речи. Для развития связной речи детям предлагается выполнение задания «Составь рассказ по серии картинок».

- «Город Мастеров» (по лексической теме «Профессии»).

4. Участие в конкурсах:

- Городская интеллектуальная игра – конкурс «Юные грамотеи» (март 2025, диплом участника);

- Всероссийский конкурс имени Льва Выготского «Большая игра» (апрель 2025, диплом участника);

- Фестиваль для логопедов и дефектологов муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга «Просторы речи» (февраль 2025, диплом участника).

Вывод:

Считаю реализацию рабочей программы эффективной во взаимодействии с детьми и родителями. Требуется уделить больше внимания взаимодействию с воспитателями и специалистами.

Интересно пройти повышение квалификации по приемам звукопостановки, работой с детьми с РАС и детьми раннего возраста.