

**Аналитическая справка
по освоению образовательной программы дошкольного
образования в группах оздоровительной направленности МБДОУ -
детский сад присмотра и оздоровления № 520
за 2024-2025 учебный год**

Старшая группа от 5 до 6 лет.

Воспитатель: Григорьева Светлана Валерьевна

1. Анализ состава группы

1. Количественный состав - 18

Девочек - 10

Мальчиков - 8

2. В группе отсутствуют дети с особыми потребностями, которые нуждаются в коррекции нарушений развития и социальной адаптации (дети с ОВЗ).

2. Анализ, созданных условий для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности ДОУ.

№ п/п	Образовательная область или подраздел
1.	<p>Социально-коммуникативное развитие: В течение года в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» были достигнуты и решены основные цели и задачи. Дети умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, но есть проблема, некоторые дети затрудняются налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Все дети хорошо могут выступать перед зрителями, свободно рассказывают на публику стихи и выполняют сценки, поют песни. В своей работе для решения задач по социально-коммуникативному развитию были использованы различные игровые приемы, это, например, коммуникативные игры «Гусеница», «Волшебник», «Я хочу с тобой подружиться», «Ласковые имена» и другие. В целом у детей наблюдается рост интереса к коллективным играм и общению со сверстниками. Дети радуются своим достижениям и</p>

новым успехам.

С детьми разбирали различные игры-ситуации: «Будем вежливыми», «Правильно - не правильно», «Что скажет мама», «Хорошие и вредные поступки» и т. д. С опорой на наглядный демонстрационный материал (карточки с изображением ситуации, книги, и др.)

Также использовались ИКТ — просмотр видео, мультфильмы.

Через сюжетно-ролевые игры «*Парикмахерская*», «*Семья*», «*Магазин*». Рассказывали о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Продолжалось знакомство с правилами пожарной безопасности, навыками осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, дежурстве.

Основные направления работы на предстоящий учебный год:

планируется продолжать систематическую работу по развитию коммуникативных навыков через игровую деятельность. Это способность следовать правилам, развитие бесконфликтного взаимодействия с партнёром.

2. **Познавательное развитие**

В течение года в образовательной области «Познавательное развитие» в основном были достигнуты и решены поставленные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен, и показатели соответствуют возрасту.

Дошкольники свободно различают не только основные цвета, но и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Дети воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако воспитанники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов.

Дети имеют первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

У детей сформированы элементарные математические представления: они умеют считать до 10, называть цифры от 0 до 9, сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (6 больше 5 на 1 и т.д.). Ребята знают, и называют геометрические фигуры, умеют моделировать геометрические фигуры, составлять из них разные тематические композиции.

Дети различают, и называют части суток, их последовательность,

умеют ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги, понимать смысл пространственных отношений.

Дошкольники подчиняются правилам в групповых играх, самостоятельно выбирать дидактическую игру и играть.

Дети классифицируют предметы по свойствам, определяют свойства разных материалов.

Также имеют представления о животном и растительном мире: знают и называют овощи, фрукты, ягоды, грибы, некоторые комнатные, лекарственные, садовые и луговые растения, деревья, кустарники.

Имеют представления о явлениях и объектах живой и неживой природы, умеют устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Основные направления работы на предстоящий учебный год:

необходимо особое внимание уделять расширению представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях.

Пополнению знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа.

Освоению умений и навыков, которые потребуются будущему школьнику: находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале.

Вовлечению детей в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей.

Расширению спектра интересующих детей тем, развивать навык приводить аргументы в беседе.

3 **Речевое развитие**

В течение года в образовательной области «Речевое развитие» были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен, и показатели соответствуют возрасту.

Совершенствовалась речь детей, в том числе ее звуковая сторона. Не все дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Не у всех деток развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. У большей части детей совершенствовался грамматический строй речи. Дошкольники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стала лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развита связная речь. Дети с удовольствием любят пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Воспитанники старшей группы спокойно могут распределить роль в игровой деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

У детей пополнился активный словарный запас.

Дети отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.

Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Пытаются с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следят за развитием действия, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов, участвуют в обсуждениях.

Участвуют в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Дети используют речь, как средство общения.

Делятся с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Используют в речи разнообразные формы выражения вежливости

Многие из детей различают на слух и отчетливо произносят сходные по звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.

Различают гласные и согласные звуки.

Определяют место звука в слове (начало, середина, конец).

Умеют согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (белый, мягкий снег).

Повышению уровня развития показателей по «Развитию речи» способствовали различные дидактические игры:

Формирование словаря. Д/и «Я собрал в огороде...», Д/и «Угадай по описанию», Д/и «Угадай, чего не стало?», Игра с мячом «Ассоциации», игра «О картинке я вам расскажу», Игра «Мяч бросай и животных называй», игра «Что бывает круглым?», Д/и «Животные и их детеныши», Д/и «Кто кем был?», Д/и «Подскажи словечко».

Звуковая культура речи. Д/и «Замени звук», Д/и «Какого звука не хватает», Д/и «Измени слово», Д/и «Третий лишний» артикуляционные упражнения «Улыбка», «Бублик», дыхательная гимнастика «Шарик», «Паровоз» заучивание стихотворений И. Токмаковой, заучивание потешек, повторение чистоговорок.

Грамматический строй речи. Д/и «Подбери признак», Д/и "Назови ласково", Д/и «Посчитай», Д/и «Закончи предложение», Д/и «Раздели на группы». В играх дети также учились диалогической речи. Обменивались высказываниями, для которых характерны вопрос, ответ, добавления, пояснения, возражения, реплики. Проводили игры «Волшебный ключ», «Так бывает или нет».

Связная речь. Составление рассказов по сериям сюжетных

	<p>картинок. "Составление рассказов по картине "Кошка с котятами". Пересказ русских народных сказок с помощью картинок, игры-драматизации «Козлята и волк», «Маша и медведь» «Три медведя», Игра «А что у тебя?» Игра «Кто больше назовет действий».</p> <p>Небольшие трудности в освоение образовательной области были при построении монолога, например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами, неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи, не чёткая дикция</p> <p><i>Основные направления работы на предстоящий учебный год:</i> необходимо в следующем учебном году продолжить работу по формированию звуковой культуры речи грамматического строя речи, развитию связной речи.</p>
4.	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>В течение года в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен, и показатели соответствуют возрасту. В продуктивных видах деятельности проделана большая работа по воспитанию эмоциональной отзывчивости при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства.</p> <p><i>Рисование.</i> В своих рисунках дети научились успешно передавать цвет, форму, пропорцию, особенно успешно создают сюжетные композиции при рисовании кистью. Дети умеют создавать индивидуальные и коллективные рисунки, используют в рисовании разные материалы и способы создания произведения. Рисунки детей стали самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. В большинстве случаев рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но иногда отличаются оригинальностью композиционного решения. Рисунки воспитанников приобрели сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.</p> <p><i>Лепка.</i> Без особого затруднения делят пластилин на куски, рассчитывая количество деталей предполагаемой поделки и её размер, могут лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции и движения; создавать сюжетные композиции из 2-4 и более изображений.</p> <p><i>Аппликация.</i> Умеют создавать изображения различных предметов, используя бумагу различной фактуры и способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.</p>

Конструирование. Дошкольники могут свободно играть и называть различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появилось конструирование в ходе совместной деятельности. Воспитанники могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).

Все дети с удовольствием могут делать различные поделки из природного материала к художественному образу, ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями.

Основные направления работы на предстоящий учебный год: необходимо продолжать формировать у детей умения закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении; ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти.

Старшая группа № 4 «Непоседы» (воспитатель Григорьева С.В.)			
Обследовано – 16 воспитанников			
ОО	Показатель сформирован	Показатель находится в стадии формирования	Показатель на сформирован
Социально-коммуникативное развитие	91%	9%	0%
Познавательное развитие	88%	12%	0%
Речевое развитие	84%	16%	0%
Художественно – эстетическое развитие	92%	8%	0%
Физическое развитие	96%	4%	0%

ВЫВОД по освоению образовательной программы ДОУ:

С детьми систематически проводилась образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием, и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные

направления развития детей: физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024-2025 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах соответствия возрасту.

2. Анализ поддержки детской инициативы и самостоятельности детей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационно-познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы в группе:

Все виды деятельности, предусмотренные образовательной программой детского сада, использовались в равной степени и моделировались в соответствии с теми задачами, которые реализуют воспитатели в совместной деятельности, в режимных моментах.

Тактично сотрудничали с детьми: не старалась всё сразу показывать и объяснять, не преподнося сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, а создавались условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно и получали от этого удовольствие.

Детская инициатива проявлялась в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Старалась способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относилась к их попыткам внимательно, с уважением.

Обеспечивала возможность детей в осуществлении их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли, также они имели возможность петь, двигаться, танцевать под музыку.

При необходимости негативные поступки ребенка обсуждались с глазу на глаз, не допускалась критика его личности, его качеств.

Дети были свободны в выборе сюжетов игр.

Планирование жизни группы на день, опиралось на их желание.

Чтение и рассказывание в группе часто проходило по их просьбе.

3. Анализ организации творческих конкурсов и проектов на уровне группы

В течение года были реализованы педагогические проекты:

- «Музей новогодних игрушек»,
- «Маршалы Победы».

4. Анализ работы по взаимодействию с родителями

Взаимодействие воспитателя с родителями происходит ежедневно, начиная с утреннего приема детей. Отношения с большинством родителей

сложились дружественные, конструктивные и плодотворные. Родители в своём большинстве проявляли активность и инициативу, интересовались происходящим в группе и всегда старались помочь. Они с заинтересованностью оказывали помощь в подготовке утренников и развлечений, участвовали в оформлении выставок, творческих работ. Многие из родителей также принимали участие в акциях «Почта добра», «Милосердие».

В начале года в группе было проведено родительское собрание на тему «Подготовка к новому учебному году».

В группе оформлены “Уголки для родителей”, где помещаются консультации по всем разделам программы, по вопросам оздоровления и воспитания детей. В специальных папках имеется подборка методических рекомендаций для родителей. По вопросам сохранения и укрепления здоровья детей выпускаются санитарные бюллетени старшей медсестрой. Оформлены “Уголки здоровья”, где родители могут получить всю интересующую их информацию по вопросам оздоровления детей, уголок «Антитеррористическая безопасность», «Профилактика коррупции», «Безопасность детей на дороге». Оформляются информационные стенды для родителей: «Режим дня», «Возрастные особенности дошкольников», «Чем мы занимались», «Закрепите дома», «Выучите вместе с детьми» и др.

Были организованы выставки: «Дары Осени», «Есть такая профессия Родину защищать», «Мама милая моя», «Нам не нужна война», «Зимняя сказка». В течение года регулярно проводилась по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту.

Проводились индивидуальные беседы с родителями о питании, сне, играх детей, о поведении, общении детей в группе друг с другом.

Родители оказали посильную помощь в благоустройстве нашей группы.

Родители помогали в украшении участка и группы к новому году, готовили детей к конкурсу чтецов.

Участвовали в подготовке к праздникам. Были проведены праздники «Осенины», «День матери» «Новый год», развлечение, посвящённое 23 февраля, праздник, посвященный 8 Марта.

Все родители всегда интересуются как успехами детей, так и их взаимоотношениями в коллективе. Но не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, опаздывают на занятия.

Общий вывод:

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала

показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты результаты:

Проблемы:

Не все родители доносят до воспитателей информацию в неконфликтной форме.

Предметно-пространственная развивающая среда нуждается в комплектации в соответствии с современными требованиями.

Результаты:

- высокая посещаемость детьми старшей группы МБДОУ,
- участие воспитанников в различных видах деятельности,
- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2025 – 2026 учебный год:

- 1) Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
- 2) Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
- 3) Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФОП ДО.
- 4) Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы.
- 5) Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.