

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 520**

**Аналитическая справка
по освоению основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования в группах
оздоровительной направленности МБДОУ - детский сад присмотра и
оздоровления № 520 за 2023-2024 учебный год**

Средняя группа детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет.

Воспитатель: Григорьева Светлана Валерьевна

1. Анализ состава группы

1. Количественный состав - 18

Девочек - 10

Мальчиков - 8

2. В группе отсутствуют дети с особыми потребностями, которые нуждаются в коррекции нарушений развития и социальной адаптации (дети с ОВЗ).

2. Анализ, созданных условий для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности ДОУ.

№ п/п	Образовательная область или подраздел
1.	Социально-коммуникативное развитие: В течение года в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» были достигнуты и решены основные цели и задачи. Почти все дети владеют культурными способами поведения, показатели соответствуют нормам. Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами усвоены. Навыки игровой деятельности сформированы по возрасту. Усвоены правила безопасного поведения . В своей работе для решения задач по социально- коммуникативному развитию использую различные игровые приемы, так например, коммуникативные игры «Зеркало», «Паровозик, «Здравствуйте»и другие. Использование проблемных ситуаций <i>«Если ты потерялся»</i> "Если кто-то заболел" <i>«Что случилось с зайчиком?»</i> Активизирующие общение (решение проблемных ситуаций) на тему <i>«Как бы ты поступил если бы....?»</i>
	Через сюжетно-ролевые игры <i>«Детский сад», «Семья», «Дом»</i> Рассказывали о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомили с правилами поведения с незнакомыми людьми через беседы <i>«Никогда не заговаривай с незнакомыми людьми!»</i>, <i>«Если ты потерялся», «Если чужой приходит в дом»</i> У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде. В следующий образовательный период планирую продолжить систематическую работу по развитию коммуникативных навыков в ходе театрализованной деятельности, так как она способствует улучшению социального статуса ребенка.

2.

Познавательное развитие

В течение года в образовательной области «Познавательное развитие» в основном были достигнуты и решены поставленные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен, и показатели соответствуют возрасту.

Дети имеют первичные представления о себе, гендерные представления называют членов своей семьи, их имена. Знают название родного города.

Познакомились с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Могут самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

Умеют создавать постройки по собственному замыслу.

Умеют считать до пяти.

Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма).

Умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Ориентируются в пространстве (далеко - близко, вперёд – назад, направо – налево, вверх - вниз)

Знают и называют общественный транспорт (автобус, поезд, самолёт и т.д.)

Проявляют интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.

Выделяют характерные, существенные признаки фруктов, овощей, ягод, грибов.

Имеют представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т.п.)

Проявляют бережное отношение к природе.

В следующий образовательный период необходимо особое внимание уделять формированию целостной картины мира, закрепление сенсорных эталонов. Продолжать создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнять предметно – развивающую среду, создавать различные коллекции

	материалов и альбомов с изображением окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.
3.	Речевое развитие В течение года в образовательной области речевое развитие были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен, и показатели соответствуют возрасту. У детей пополнился активный словарный запас. Дети отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пытаются с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следят за развитием действия, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов, участвуют в обсуждениях. Участвуют в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Повышению уровня развития показателей по «Развитию речи» способствовали: Формирование словаря. Д/и «Горит – не горит», Д/и «Скажи со словом «весенний», Д/и «Что происходит в природе?», Д/и «Назови ласково», Д/и «Мой дом», Д/и «Кто больше знает вежливых слов?», Д/и «Все наоборот», Д/и «Кто где живет?» Д/и «Сравни зверей». Звуковая культура речи. Д/и «Веселый язычок», Д/и «Какое слово потерялось?», Д/и Дид. Игра «Заводные игрушки», артикуляционные упражнения «Вкусный мед», дыхательная гимнастика «Надуй шарик», заучивание стихотворений А. Барто, заучивание потешек, повторение чистоговорок. Грамматический строй речи. Д/и «Кто что делает?», Д/и "Назови правильно", Д/и «Веселая пчелка», Д/и «Кто у кого?», Д/и «Назови семью». В играх дети также учились образовывать формы глаголов в повелительном наклонении, отдавая поручения игрушкам, друзьям – спой, спляши, попрыгай. На занятиях и в свободное время дети выполняли упражнения на правильное понимание и употребление предлогов в, под, между, около. Проводили игры «Чего не хватает Ване, чтобы пойти на прогулку?». Игра «магазин» (на употребление названий предметов посуды, одежды, фруктов и т.д.). Связная речь. Вопросы к детям, вопросы детей «Расскажи по

	иллюстрации «Репка», «Расскажи по иллюстрации «Теремок», «Расскажи по картине «Домашние животные года», Игры драматизации «Колобок», «Репка» «Теремок», Р/и «Где я это видел?», Д/и «Кто больше действий назовёт». Небольшие трудности в освоение образовательной области были при пересказе содержания произведения. Необходимо в следующем учебном году продолжить работу по формированию звуковой культуры речи грамматического строя речи, развитию связной речи.
4.	Художественно-эстетическое развитие В течение года в образовательной области Художественно-эстетическое развитие были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен, и показатели соответствуют возрасту. Изобразительная деятельность дошкольников играет ключевую роль в развитии детской личности, поскольку для ребенка это радость познания и творчества. Дети в процессе изобразительной деятельности испытывают яркие положительные эмоции, проявляют элементы оригинальности. Большинство детей правильно держат карандаш, кисть, умело набирают краску на кисть, подбирают цвета, учатся украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов. Ритмично наносят мазки, штрихи, проводят линии в разных направлениях. Умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные (круг, овал, прямоугольник, квадрат) создают несложные сюжетные композиции. В лепке владеют умениями раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Умеют лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок). Дети также познакомились с нетрадиционной техникой лепки – пластилинографией. Составляют аппликации, пользуясь как готовыми формами, так и самостоятельно вырезанными, выкладывают их в определенной последовательности в соответствии с необходимой формой, величиной, цветом. Могут составить изображение, которое задал воспитатель, и наклеить его на бумагу. Аккуратно пользуются клеем, проявляют чувство ритма. Выражают радость от полученного изображения. В следующем учебном году следует продолжить формировать умение создавать декоративные композиции, смешивать краски, получая разные оттенки. Особое внимание уделить формированию у детей

	знаний о различных видах росписи. Продолжать развивать интерес к аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности.
--	---

Средняя группа № 4 «Непоседы» (воспитатель Григорьева С.В.) Обследовано – 20 воспитанников			
ОО	Показатель сформирован	Показатель находится в стадии формирования	Показатель на сформирован
Социально-коммуникативное развитие	39%	61%	0%
Познавательное развитие	47%	53%	0%
Речевое развитие	8%	86.5%	5,5%
Художественно – эстетическое развитие	28%	72%	0%
Физическое развитие	33%	67%	0%

ВЫВОД по освоению основной общеобразовательной программы образовательной программы ДОУ:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023-2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах соответствии возраста.

2. Анализ поддержки детской инициативы и самостоятельности детей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы в группе:

Старалась способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относилась к их попыткам внимательно, с уважением;

Обеспечивала возможность детей в осуществлении их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли, также они имели возможность петь, двигаться, танцевать под музыку;

Создавались условия, для возможности детям возможность конструировать себе "дом", укрытие для сюжетных игр;

При необходимости негативные поступки ребенка обсуждались с глазу на глаз, не допускалась критика его личности, его качеств;

Дети были свободны в выборе сюжетов игр.

Планирование жизни группы на день, опиралось на их желание

Чтение и рассказывание в группе часто проходило по их просьбе.

3. Анализ организации творческих конкурсов и проектов на уровне группы

В течение года были реализованы педагогические проекты: - «Огород на окне», «Безопасность »

4. Анализ работы по взаимодействию с родителями

Взаимодействие воспитателя с родителями происходит ежедневно, начиная с утреннего приема детей. Отношения с родителями сложились дружественные, конструктивные и плодотворные. Родительский комитет в особенности проявлял активность и инициативу, интересовался происходящим в группе и всегда старался помочь. Особенно хочется отметить: Соловей Т.В., Кравченко О.Ю., Кадырову Д.Н., Анкудинову К.В. Они с заинтересованностью оказывали помощь в постройке горки на участке, подготовке утренников и развлечений, а также в оформлении выставок, творческих работ.

В начале года в группе было проведено родительское собрание «Давайте познакомимся».

В течение года регулярно проводилась по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту.

В «Уголке для родителей» размещалась информация, которая периодически обновлялась. Это советы и рекомендации по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Оформление родительского уголка по сезонам. Консультации: «Профилактика гриппа», «Режим дня», **«Совместный труд ребёнка и взрослого»**, **«Как превратить чтение в удовольствие»**, **«Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»**, «Осторожно, весна», «Как правильно одевать ребенка на прогулку зимой», «Пожарная безопасность»

Проводились индивидуальные беседы с родителями о питании, сне, играх детей, о поведении, общении детей в группе друг с другом. Беседы «**«Как развивать любознательность»**», «Правила поведения на празднике», «**Вредная и здоровая еда**», «**Что такое хорошо, что такое плохо**».

Проводились смотры – конкурсы, выставки рисунков и поделок.

Родители оказали посильную помощь в благоустройстве нашей группы: Были приобретены игрушки и канцелярские товары. Была оказана помощь в уборке территории по расчистке снега зимой.

Родители помогали в украшении участка и группы к новому году, готовили детей к конкурсу чтецов.

Участвовали в подготовке к праздникам. Были проведены праздники «Осени», «День матери» «Новый год», развлечение, посвящённое 23 февраля. Праздник, посвященный 8 Марта.

Все родители всегда интересуются как успехами детей, так и их взаимоотношениями в коллективе. Но не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, опаздывают на занятия.

Общий вывод:

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты результаты:

Проблемы :

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад, опаздывают на занятия.
- Предметно- пространственная развивающая среда нуждается в комплектации в соответствии с современными требованиями.

Результаты:

- Многие родители уверены, что в детском саду их детям комфортно.
- С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:
 - 1) Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям;
 - 2) Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями;

- 3) Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС;
- 4) Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы;
- 5) Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.