

**Аналитическая справка
по освоению основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования в группах
оздоровительной направленности МБДОУ - детский сад присмотра и
оздоровления № 520
за 2024-2025 учебный год**

Подготовительная группа детей дошкольного возраста от 6 лет до 7 лет

Воспитатель: Брагина Людмила Николаевна

1. Анализ состава группы

1. Количественный состав - 23

Девочек - 12

Мальчиков - 11

2. В группе отсутствуют дети с особыми потребностями, которые нуждаются в коррекции нарушений развития и социальной адаптации (дети с ОВЗ).

2. Анализ, созданных условий для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности ДОУ.

№ п/п	Образовательная область или подраздел
1.	Социально-коммуникативное развитие: По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники подготовительной группы умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники подготовительной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе. <i>Рекомендации:</i> на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять

	внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.
2.	Познавательное развитие По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного города, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности. <i>Рекомендации:</i> проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.
3.	Познавательное развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений В течение года в образовательной области Познавательное развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен и показатели соответствуют возрасту. Дети имеют первичные представления об истории своей семьи.

	С интересом слушают произведения уральских писателей. Имеют первичные представления, что Урал – часть России, Екатеринбург - главный город на Урале. В следующий образовательный период ставлю задачу закрепить знания полученные в течение года. Дополнить дидактическим материалом, иллюстративным материалом по темам (Урал –часть России, народным промыслам Урала, природные богатства Урала.).
4.	Речевое развитие По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы комбинированной направленности 7-го года жизни по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. <i>Рекомендации:</i> для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.
5.	Художественно-эстетическое развитие Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды

	декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники подготовительной группы также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место. <i>Рекомендации:</i> продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.		
6.	Художественно-эстетическое развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений В течение года в образовательной области Художественно-эстетическое развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений, были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен и показатели соответствуют возрасту. Дети проявляют интерес к малой родине, к событиям настоящего родной страны; проявляют любознательность по отношению к родному городу; Дети интересуется природным миром Урала.		
Подготовительная к школе группа № 3 «Звездочки» (воспитатель Брагина Л.Н.) Обследовано – 23 воспитанника			
ОО	Показатель сформирован	Показатель находится в стадии формирования	Показатель на сформирован
Социально-коммуникативное развитие	96%	4%	0%
Познавательное развитие	91%	9%	0%
Речевое развитие	83%	17%	0%
Художественно – эстетическое развитие	89%	11%	0%
Физическое развитие	98%	2%	0%

ВЫВОД по освоению образовательной программы ДОУ:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024-2025 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах соответствия возрасту.

2. Анализ поддержки детской инициативы и самостоятельности детей.

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо отношусь к затруднениям ребенка, позволяя ему действовать в своем темпе.

Не критикую результаты деятельности детей, а также их самих. Использую в роли носителей критики только игровые персонажи. Учитываю индивидуальные особенности детей, стремлюсь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям. Уважаю и ценю каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создаю в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражаю радость при встрече, использую ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляю деликатность и тактичность. Провожу индивидуальные беседы познавательной направленности. Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи ребенка. Всегда предоставляю возможность для реализации их замысла в изобразительной деятельности.

3. Анализ организации творческих конкурсов и проектов на уровне группы

В течение года были реализованы педагогические проекты:

- «Орлята –дошколята»
- «Награды войны».
- «Здоровым быть здорово»

4. Анализ работы по взаимодействию с родителями

Взаимодействие воспитателя с родителями происходит ежедневно, начиная с утреннего приема детей. Отношения с родителями сложились дружественные, конструктивные и плодотворные. Родительский комитет в особенности проявлял активность и инициативу, интересовался происходящим в группе и всегда старался помочь. Особенно хочется отметить: Федотову Ю.В., Павлову Е.А., Уланову О.С. Они с заинтересованностью оказывали помощь в подготовке утренников и развлечений, а также в оформлении выставок, творческих работ.

В течение года регулярно проводилась работа по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту.

В «Уголке для родителей» размещалась информация, которая регулярно обновлялась. Это советы и рекомендации по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Оформление родительского уголка по сезонам.

Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных животных "Милосердие".

Родители оказали посильную помощь в благоустройстве нашей группы: Были приобретены игрушки и канцелярские товары. Была оказана помощь в уборке территории в весенний период, расчистке снега зимой.

Родители помогали в украшении участка к новому году.

Участвовали в подготовке к праздникам. Были проведены праздники «Осени», «Новый год» Праздник, посвященный 8 Марта.

Все родители всегда интересуются как успехами детей, так и их взаимоотношениями в коллективе. Но не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.

Общий вывод:

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты результаты:

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.

- Не полностью укомплектована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с современными требованиями.

Результаты:

- Заметно возрос авторитет и популярность педагога среди родителей группы.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2025 – 2026 учебный год:

- 1) Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
- 2) Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
- 3) Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС.
- 4) Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы.
- 5) Активное участвовать в мероприятиях ДОУ.