

**Аналитическая справка
по освоению образовательной программы дошкольного образования в
группах оздоровительной направленности МБДОУ - детский сад
присмотра и оздоровления № 520
за 2023-2024 учебный год**

Старшая группа детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

Воспитатель: Брагина Людмила Николаевна

1. Анализ состава группы

1. Количественный состав - 23

Девочек - 12

Мальчиков - 11

2. В группе отсутствуют дети с особыми потребностями, которые нуждаются в коррекции нарушений развития и социальной адаптации (дети с ОВЗ).

2. Анализ, созданных условий для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности ДОУ.

№ п/п	Образовательная область
1.	Социально-коммуникативное развитие: В течение года в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» были достигнуты и решены основные цели и задачи. По выявленным в процессе диагностического обследования показателям можно отметить, что с начала года в процессе развивающего обучения прослеживается значительная динамика развития детей. Дети проявляют инициативу и самостоятельность в игре, владеют разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам. Имитирует мимику движения людей животных. Могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Дети пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,

	наблюдают, экспериментируют. Владеют знаниями о природе и социальном мире. В следующий образовательный период ставлю задачу закрепить знания полученные в течение года. Уделять внимание индивидуальной подготовке привлекать к самостоятельным действиям и деятельности. Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями. Дополнить дидактическим материалом по социально-нравственному воспитанию, комплектами наглядно – иллюстративным материалом по темам (труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).
2.	Познавательное развитие В течение года в образовательной области «Познавательное развитие» были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен и показатели соответствуют возрасту. Дети умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме. Определяют количественное соотношение двух групп предметов. Знают, что такое больше меньше. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму. Понимают смысл: вверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя. Понимают смысл слов: утро, день, вечер, ночь. Ориентируются в помещениях детского сада, называют свой город. Знают некоторые растения и животных, называют их детёнышей. Знают, называют и используют детали строительного материала. Изменяют постройки, надстраивая или заменяя детали. Проявляют исследовательское поведение, стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии. Знают столицу России, могут назвать некоторые достопримечательности родного города. В следующий образовательный период ставлю задачу закрепить знания полученные в течение года. Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры на закрепление полученных знаний. Создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей. Развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего мира.
3.	Познавательное развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений В течение года в образовательной области Познавательное развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений

	были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен и показатели соответствуют возрасту. Дети имеют первичные представления об истории своей семьи. С интересом слушают произведения уральских писателей. Имеют первичные представления, что Урал – часть России, Екатеринбург - главный город на Урале. В следующий образовательный период ставлю задачу закрепить знания полученные в течение года. Дополнить дидактическим материалом, иллюстративным материалом по темам (Урал – часть России, народным промыслам Урала, природные богатства Урала).
4.	Речевое развитие В течение года в образовательной области речевое развитие были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен и показатели соответствуют возрасту. Дети самостоятельно рассматривают сюжетные картинки. Отвечают на вопросы по содержанию. Предложения простые и с однородными членами предложения. Пересказывают содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы. Отчетливо произносят звуки, речь отчетлива. Хорошо понимают прочитанное. Пересказывают индивидуально и коллективно. Могут выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, могут выучить небольшое стихотворение. Небольшие трудности в освоение образовательной области были при пересказе содержания произведения. В следующий образовательный период ставлю задачу закрепить знания полученные в течение года. Вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы. Продолжить работу по формированию грамматического строя речи, развитию связной речи.
5.	Художественно-эстетическое развитие В течение года в образовательной области Художественно-эстетическое развитие были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен и показатели соответствуют возрасту. Дети самостоятельно изображают отдельные предметы. Пользуются карандашами, фломастерами, кистью красками. Отделяют небольшие комочки пластилина и раскатывают прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепят предметы из 1-4 частей, используют разнообразные приёмы лепки. Создают изображения предметов из готовых фигур, украшают работу. Подбирают цвета, соответствующие предметам, аккуратно используют материалы. Слушают музыкальное

	произведение. Узнают знакомые песни. Замечают изменение в звучании (тихо-громко). Выполняют танцевальные движения. Различают и называют музыкальные предметы: металлофон, барабан и т.д. В следующий образовательный период ставлю задачу закрепить знания полученные в течение года. Развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. Развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус
6.	Художественно-эстетическое развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений В течение года в образовательной области Художественно-эстетическое развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен и показатели соответствуют возрасту. Дети проявляют интерес к малой родине, к событиям настоящего родной страны; проявляют любознательность по отношению к родному городу; интересуется природным миром Урала.

Старшая группа № 3 «Звездочки»

(воспитатель Брагина Л.Н.)

Обследовано – 20 воспитанников

ОО	Показатель сформирован	Показатель находится в стадии формирования	Показатель не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	85%	15%	0%
Познавательное развитие	75%	25%	0%
Речевое развитие	70%	30%	0%
Художественно – эстетическое развитие	82%	18%	0%
Физическое развитие	80%	20%	0%

ВЫВОД по освоению образовательной программы ДОУ:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с образовательной программой ДО, комплексно - тематическим планированием и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Работа по темам велась не только в организованной образовательной деятельности, но и в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2023-2024 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах соответствия возрасту.

2. Анализ поддержки детской инициативы и самостоятельности детей

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо отношусь к затруднениям ребенка, позволяя ему действовать в своем темпе.

Не критикую результаты деятельности детей, а также их самих. Использую в роли носителей критики только игровые персонажи. Учитываю индивидуальные особенности детей, стремлюсь найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям. Уважаю и ценю каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создаю в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражаю радость при встрече, использую ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляю деликатность и тактичность. Провожу индивидуальные беседы познавательной направленности. Отмечаю и публично поддерживаю любые успехи ребенка. Всегда предоставляю возможность для реализации их замысла в изобразительной деятельности.

3. Анализ организации творческих конкурсов и проектов на уровне группы

В течение года были реализованы педагогические проекты:

- Проект по пожарной безопасности «Пожар-беда»
- «Зимующие птицы».
- «Моя дружная семья»
- Проект "Первые шаги в мир профессий"

4. Анализ работы по взаимодействию с родителями

Взаимодействие воспитателя с родителями происходит ежедневно, начиная с утреннего приема детей. Отношения с родителями сложились дружественные, конструктивные и плодотворные. Родительский комитет в особенности проявлял активность и инициативу, интересовался происходящим в группе и всегда старался помочь. Особенно хочется отметить: Федотову Ю.В., Павлову Е.А., Уланову О.С. Они с

заинтересованностью оказывали помощь в подготовке утренников и развлечений, а также в оформлении выставок, творческих работ.

В начале года в группе было проведено родительское собрание «Давайте познакомимся». В конце года был проведен детско-родительский тренинг «Мы вместе».

В течение года регулярно проводилась работа по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту.

В «Уголке для родителей» размещалась информация, которая регулярно обновлялась. Это советы и рекомендации по пропаганде безопасного поведения детей на улицах, дороге, транспорте, в быту. Оформление родительского уголка по сезонам.

Проводились смотры – конкурсы: конкурс поделок "Новогодняя сказка», «Новогоднее оформление группы», «Моё генеалогическое древо».

Благотворительная акция по сбору кормов для бездомных животных "Милосердие".

Родители оказали посильную помощь в благоустройстве нашей группы: Были приобретены игрушки и канцелярские товары. Была оказана помощь в уборке территории в весенний период, расчистке снега зимой.

Родители помогали в украшении участка к новому году.

Участвовали в подготовке к праздникам. Были проведены праздники «Осени», «Новый год» Праздник, посвященный 8 Марта,

Все родители всегда интересуются как успехами детей, так и их взаимоотношениями в коллективе. Но не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.

Общий вывод:

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, родителей.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты результаты:

Проблемы:

- Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад.
- Не в полном объеме укомплектована предметно- пространственная развивающая среда в соответствии с современными требованиями.

Результаты:

- Заметно возрос авторитет и популярность педагога среди родителей группы.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- 1) Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
- 2) Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями.
- 3) Совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду в соответствии с ФГОС.
- 4) Повышать уровень педагогического мастерства путем самообразования, обмена опытом работы.
- 5) Активно участвовать в мероприятиях ДОУ.