

**Аналитическая справка
по освоению образовательной программы дошкольного образования в
группах оздоровительной направленности МБДОУ - детский сад присмотра
и оздоровления № 520
за 2024-2025 учебный год**

Средняя группа от 4 до 5 лет.

Воспитатель: Иксанова Алиса Витальевна

1. Анализ состава группы

- 1.1. *Списочный состав группы 23 ребенка*
- 1.2. *Диагностикой были охвачены: 18 детей*
 - *Девочек - 6*
 - *Мальчиков - 12*
- 1.3. *В группу посещают дети, которые нуждаются в коррекции нарушений развития и социальной адаптации (дети с ОВЗ)*
- 1.4. *Творческими способностями обладают: Елизавета У., Дориан Л., Алиса П. Полина Б., Михаил Х.*
- 1.5. *Дети, посещающие другие дополнительные детские коллективы: Артем И., Игнат и Макар Ш. - дзюдо, Елизавета У. – гимнастика, Алиса П.- балет, Матвей Т. – футбол.*

2. Анализ, созданных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности ДОУ.

2.1 Анализ освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности.

№ п/п	Образовательная область или подраздел
1.	Социально-коммуникативное развитие: Дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, дружными, более чётко стали следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, принимают роль в игре со сверстниками. Научились различать мужские и женские профессии. Готовят к занятиям своё рабочее место, убирают материалы по окончанию работы. Дети активно выполняют простейшие трудовые действия по просьбе воспитателя. Для решения этих проблем, были проведены различные сюжетно-

	ролевые игры, беседы, также были прочитаны много рассказов о разных ситуациях. <i>Основные направления работы на предстоящий учебный год:</i> Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, театрализованным играм, умению вести ролевые диалоги,
2.	Познавательное развитие: С большим удовольствием рассматривают иллюстрированные издания детских книг, проявляют интерес к ним. Знают о значении воздуха, солнца и воды для человека. Называют диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья. Сравнивают количество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением и наложением, отлично различают круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Также умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме и назначению. Понимают смысл слов «Утро», «день» вечер» «ночь», определяют части суток, <i>Основные направления работы на предстоящий учебный год:</i> развитие навыка счета в обратном направлении, проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать уделять внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
3.	Познавательное развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений: Дети знают некоторые достопримечательности нашего города и то, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны. Для решения этих проблем, была поставлена задача пополнять знания детей о родном городе и вызвать желание как можно больше узнать о нем о его достопримечательностях. А также был реализован проект «Зимующие птицы», ребята совместно с родителями изготовили кормушки и в течение зимнего периода, дети насыпали корм для птиц. Так же был реализован проект к Дню Победы «Самолеты победы» В течение каждого времени года наблюдали за изменениями в природе. <i>Основные направления работы на предстоящий учебный год:</i> расширять кругозор детей, воспитывать патриотизм, знание символики и особенностей малой родины и страны в целом.
4.	Речевое развитие: Дети владеют речью как средством общения и культуры; их словарный запас расширился, развивается связная речь. Ребята умеют составлять короткий рассказ по образцу, могут повторить образцы описания игрушки. Большинство детей имеют предпочтение в литературных произведениях.

	Могут пересказать сюжет литературного произведения, заучивать стихотворение наизусть. Есть проблемы с речевым развитием детей. Во время ОД (развитие речи) несмотря на частую смену деятельности внимание некоторых детей сложно удержать, поэтому они плохо усваивают изучаемый материал. Есть проблемы в составлении рассказов по картине, в описании предметов, заучивании стихов. <i>Рекомендации:</i> в течение учебного года с детьми, имеющими средний уровень, планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.
5.	Художественно-эстетическое развитие: Имеют предпочтение в выборе музыкального произведения для слушания и пения. Узнают песни по мелодии. Знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и большинство детей умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). Но, не все дети достаточно хорошо владеют ножницами. Способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. <i>Рекомендации:</i> продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжить работу по обучению детей вырезанию. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.
6.	Художественно-эстетическое развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений: Дети проявляют интерес к малой родине, с удовольствием включаются в проектную деятельность. <i>Рекомендации:</i> Продолжать знакомить с достопримечательностями города, сказами Урала.
7.	Физическое развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений: все дети знают о значении для здоровья утренней гимнастики,

	закаливания, соблюдения режима дня, соблюдают элементарные правила личной гигиены, опрятности. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, убирают одежду в шкафчик. Ловят мяч с расстояния. Метают мяч разными способами правой и левой руками, отбивают о пол. Строятся по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному. Был реализован проект «Быть здоровыми хотим» <i>Рекомендации:</i> продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве. Больше игр с мячами (бросание мяча вниз, вверх, об пол, ловля мяча, метание на дальность).
--	--

Средняя группа № 5 «Солнышко» (воспитатель Иксанова А.В.)			
Обследовано – 16 воспитанников			
ОО	Показатель сформирован	Показатель находится в стадии формирования	Показатель на сформирован
Социально-коммуникативное развитие	93%	7%	0%
Познавательное развитие	94%	6%	0%
Речевое развитие	86%	14%	0%
Художественно – эстетическое развитие	95%	5%	0%
Физическое развитие	97%	3%	0%

ВЫВОД по результатам освоения образовательной программы ДОУ:

1. Освоение дошкольниками образовательной программы ДОУ имело положительную динамику. В течение учебного года особое внимание уделялось обучению детей следить за порядком группы, правилам элементарной вежливости, развитию трудовых навыков у детей и самостоятельности. Уделялось внимание обогащению словарного запаса. Затруднения у детей возникали при составлении короткого рассказа по картине или пересказа произведений. Благодаря созданию условий для позитивных, доброжелательных отношений и развитию коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, дети средней группы научились самостоятельности, умению договариваться и помогать друг другу, ну а группа стала сплоченной.
2. В образовательную деятельность были внедрены проекты и исследования окружающего мира для создания мотивации на познавательно-исследовательскую деятельность.
Были внедрены проектная образовательная деятельность, здоровьесберегающие технологии.

2.2 Анализ поддержки детской инициативы и самостоятельности детей.

- 1) обеспечивалось эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) была оказана поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательно - исследовательской, проектной, творческой и т. д.);
- 3) устанавливались правила взаимодействия в разных ситуациях: созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания мастер-классов и образовательных проектов совместно с семьей.

2.3. Анализ организации творческих конкурсов и проектов на уровне группы и ДОУ

Были разработаны и реализованы проекты:

1. Проект «Быть здоровыми хотим»

Цель: Формирование культуры здоровья у детей 4 - 5 лет. Сохранение и укрепление здоровья детей. Приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Задача: Образовательные:

1. Дать представление о здоровом образе жизни, строении своего тела.
2. Продолжать знакомить с правилами личной гигиены.
3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий.

Развивающие:

1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей.
2. Закрепить представления о правилах личной гигиены; уточнить и систематизировать знания детей о строении своего тела и необходимости гигиенических процедур.
3. Развивать у детей умения выполнять правильно гимнастики и упражнения.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес детей к здоровому образу жизни.
2. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму.
3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.
4. Укрепить связи между детским садом и семьей, изменить позицию родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

2. «Зимующие птицы»

Цель: расширение и обогащение знаний о зимующих птицах и бережного отношения к ним.

Задачи:

1. Расширить знания детей о зимующих птицах.
2. Продолжать формировать у детей бережное ответственное отношение к миру природы.
3. Способствовать развитию творческих и интеллектуальных способностей воспитанников.
4. Привлечь родителей воспитанников в изготовление кормушек для птиц, их подкормке.
5. Воспитывать внимательное и бережное отношение к живой природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях.

Ребята совместно с родителями изготовили кормушки и в течение зимнего периода дети насыпали корм для птиц.

3. «Самолеты Победы» Цель: Формирование знаний детей о Великой Отечественной войне, о воздушной военной техники (самолет).

Задачи:

Обучающие:

1. познакомить детей с воздушной техникой и применением её в героических сражениях в годы ВОВ;
2. формировать элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, доступных детям.

Развивающие:

1. развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие;
2. развивать речь детей, обогащать словарный запас;
3. развивать образное мышление, воображение, память;
4. способствовать развитию совместной деятельности ребенка и его родителей в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны.

Воспитательные:

1. воспитывать уважение к ветеранам и труженикам тыла;
2. воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей, способствующие гражданскому воспитанию личности через расширение общего кругозора;
3. воспитывать чувство гордости за русский народ, любовь к Родине.

Участие в конкурсах:

В течение года дети и их родители участвовали в разных конкурсах:

1. Выставка «Осенние поделки» - родители совместно с детьми изготовили поделки из природного материала.
2. Конкурс «Новогодняя сказка» - родители и педагог украшали группу к Новому году, где заняли 2 место.
3. Конкурс «Новогодняя мастерская» - родители с детьми участвовали с поделками в разных номинациях, где заняли призовые места.

4. Фестиваль художественного слова «Гордимся защитниками земли Российской Федерации»- дети читали стихи о Победе во время ВОВ, награждали Благодарственными письмами.

А также педагог участвовал в разных конкурсах и Акциях.

1. Конкурс «Лучший уголок для родителей в группе» - 2 место.
2. Конкурс «Лучший центр Двигательной активности» - участие.
3. Дистанционный конкурс методических разработок «Путешествие по стране «Безопасности».
4. Акции «Почта Добра», «Милосердие», «Собери макулатуру и подари вторую жизнь», «Новогодние окна», «Окна Победы».

В данных проектах и конкурсах участвовали все дети и педагог средней группы, а также с удовольствием включались и их родители. Метод проектов дает возможность развития, наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

2.4 Анализ работы по взаимодействию с родителями

Анализ выполнения плана работы с родителями на 2024-2025 учебный год.

Консультации и беседы по перспективному планированию на 2024-2025 учебные года проходили индивидуально с родителями или подгруппами. Также была вывешена информация на стенде.

Совместно с родителями и детьми были проведены мастер-классы «Букет для мамы» к Дню Матери, «Здоровьесберегающие технологии» в рамках задачи ДОУ.

Родители привлекались к проектной деятельности «Быть здоровыми хотим», «Зимующие птицы», «Самолеты победы», к акциям «Почта Добра», «Милосердие», «Собери макулатуру и подари вторую жизнь», субботнику.

Также родители привлекались к организации образовательного процесса, жизни группы и детского сада:

- Родители украшали группу и детскую площадку перед Новым годом;
- Участвовали в образовательных мероприятиях ДОУ (праздники, развлечения, проекты, выставки);
- Большую помощь для группы оказал родительский комитет.
- В течение учебного года подбирались подходы к каждому родителю, решались в положительную сторону проблемы группы и детей.

ВЫВОД: Свою педагогическую деятельность по взаимодействию с родителями считаю эффективной.

3. Анализ педагогических действий

- 3.1. Были освоены и внедрены в образовательный процесс в 2024-2025 учебном году технологии проектной деятельности детей дошкольного возраста. Применялись здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, ленивая гимнастика,

гимнастика для глаз, элементы закаливания, босохождение по ребристым дорожкам для профилактики плоскостопия).

- 3.2. Продолжать осваивать и внедрять в образовательный процесс в 2024-2025 учебном году современные образовательные технологии в ДОО.
- 3.3. Заявку на мероприятия провести в 2024-2025 учебном году
Практикум для педагогов ДОО «Рисование с использованием нетрадиционной техники, направленное на умение отходить от стандарта».

Общий вывод:

1. Освоение дошкольниками образовательной программы дошкольного образования ДОО имело положительную динамику. В течение учебного года особое внимание уделялось обучению детей следить за порядком группы, правилам элементарной вежливости, развивать трудовые навыки у детей и самостоятельность. Применялись активно игры для сближения детей. Уделялось внимание обогащению словарного запаса у дошкольников.
2. В образовательной деятельности были реализованы проекты для создания мотивации на познавательно-исследовательскую деятельность.
3. Повышение знаний в области пользования компьютерными программами.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи:

1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
2. Проводить углубленную работу с детьми по образовательной области «Речевое развитие».
3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по режимным моментам.
4. Продолжать совершенствование предметно-развивающей среды в группе и на игровом участке (на улице) в соответствии с ФГОС ДО.
5. Повышать уровень педагогического мастерства.
6. Активное участие в мероприятиях ДОО.