

Аналитическая справка
по освоению образовательной программы дошкольного образования в
группах оздоровительной направленности МБДОУ - детский сад присмотра
и оздоровления № 520
за 2023-2024 учебный год

Подготовительная к школе группа детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет.

Воспитатель: Иксанова Алиса Витальевна

1. Анализ состава группы

1.1. Количественный состав: 23

- Девочек - 8
- Мальчиков - 15

1.2. В группе нет детей, которые нуждаются в коррекции нарушений развития и социальной адаптации (дети с ОВЗ)

1.3. Творческими способностями обладают: Каролина, Полина, Даша, Сергей, Филипп, Валерия, Олеся Б.

1.4. Дети, посещающие другие дополнительные детские коллективы: Лев - театральный кружок, Дима - дзюдо, шахматы, Олеся, Василиса - водная гимнастика, Степан - спортивная секция, Полина - танцевальный кружок, музыкальная школа, Костя - музыкальная школа, Филипп - школа искусств.

2. Анализ, созданных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности ДОУ.

2.1 Анализ освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности.

№ п/п	Образовательная область или подраздел
1.	Социально-коммуникативное развитие: Дети научились соблюдать правила элементарной вежливости, дружно играть, самостоятельно находить интересные для себя занятия и соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. Однако не все дети соблюдали правила элементарной вежливости, иногда возникали конфликтные ситуации. Для решения этих проблем, были проведены различные сюжетно-ролевые игры, беседы, также были прочитаны много рассказов о разных ситуациях.

	В группе улучшился микроклимат, дети стали внимательнее, а также научились терпеливо относиться друг к другу. Дети научились договариваться, анализировать свои поступки и поступки других, замечать положительное и отрицательное как в своем поведении, так и в поведении окружающих. Дети участвовали в районном конкурсе «Формула безопасности», где заняли 2 место. Был проведен проект «Маленькое дело лучше большого безделья», где дети изготовили книжки-малышки о профессиях своих родителей.
2.	Познавательное развитие: Ребята с удовольствием строят из конструктора разные постройки и развивают сюжетно-ролевые игры. Делают они это небольшими группами. Также участвуют в познавательно-исследовательской деятельности и, что следует отметить, учатся делать выводы и радоваться своим результатам. Не все дети проявляли интерес к использованию разных способов исследования предметов, а также по итогу не испытывали положительных эмоций от правильно решенных задач. При создании коллективных построек из конструктора не умели договариваться, распределять материал и согласовывать действия. Для сплочения детей в коллективных постройках были проведены сюжетно-ролевые игры.
3.	Познавательное развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений: Дети знают некоторые достопримечательности нашего города и то, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны. Родители с детьми почти не посещают театры и музеи. Многие дети не знали достопримечательности нашего города. Для решения этих проблем, была поставлена задача пополнять знания детей о родном городе и вызвать желание как можно больше узнать о нем о его достопримечательностях. Был реализован проект «Наш Урал», где дети вместе с родителями создавали макеты достопримечательности города и рассказывали доклады о них. А также ребята представляли свои макеты воспитанникам нашего сада и МАДОУ № 501. С детьми посетили музеи Изобразительного искусства, Природы Урала. А так же был реализован проект «Пернатые наши друзья», ребята совместно с родителями изготовили кормушки и в течение зимнего периода дети насыпали корм для птиц. С детьми в течение учебного года посещали Экологический центр, где дети учились ухаживать и наблюдать за животными и растениями.
4.	Речевое развитие:

	Уделялось внимание обогащению словарного запаса и фонематического слуха у дошкольников. Проводились различные игры с использованием слов-антонимов, с целью внедрения их в речь ребенка. Также в течение года дети учились описывать предметы, картины, а также составлять рассказы по картинкам. Однако у детей возникали затруднения при составлении рассказа по картине или пересказа произведений. Чтобы обогатить словарный запас у дошкольников большое внимание уделялось чтению рассказов на разные темы, сказок, заучивание стихов. Ко всему этому проводились разные мероприятия, где дети могли раскрыться и рассказывать стихи и доклады перед гостями, камерой для конкурсов.
5.	Художественно-эстетическое развитие: Активно применялись игры-драматизации и режиссерские игры для развития выразительности у детей. Дети изображали предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания и использования разных материалов. Ребята самостоятельно рисовали, изготавливали разные поделки в центре Изобразительной деятельности, тем самым получая не только удовольствие, но и тренируя свою усидчивость. Большое внимание уделялось к нетрадиционной технике рисования и оригами. С детьми на праздник осени ставили сказку «Волк и семеро козлят». А также был проведен мастер класс для родителей и детей по лепке из соленого теста «Животные Урала»
6.	Художественно-эстетическое развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений: Дети проявляют интерес к малой родине, с удовольствием включаются в проектную деятельность. Был реализован проект «Наш Урал», где дети рассказывали о достопримечательностях нашего города.
7.	Физическое развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений: Дети имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни, с удовольствием делают зарядку и ленивую гимнастику. В этой образовательной области в течение учебного года не встречались проблемы.

Младшая группа № 5 «Солнышко»

(воспитатель Иксанова А.В.)

Обследовано – 23 воспитанника

ОО	Показатель сформирован	Показатель находится в стадии формирования	Показатель не сформирован
----	------------------------	--	---------------------------

Социально-коммуникативное развитие	78%	22%	0%
Познавательное развитие	100%	0%	0%
Речевое развитие	83%	17%	0%
Художественно – эстетическое развитие	87%	13%	0%
Физическое развитие	100%	0%	0%

ВЫВОД по результатам освоения образовательной программы ДООУ:

1. Освоение дошкольниками образовательной программы ДООУ имело положительную динамику. В течение учебного года особое внимание уделялось обучению детей следить за порядком группы, правилам элементарной вежливости, развитию трудовых навыков у детей и самостоятельности. Активно применялись игры-драматизации и режиссерские игры для развития выразительных средств у детей. С ребятами ставили спектакль «Волк и семеро козлят». Уделялось внимание обогащению словарного запаса и фонематического слуха у дошкольников. Затруднения у детей возникали при составлении рассказа по картине или пересказа произведений. Благодаря созданию условий для позитивных, доброжелательных отношений и развитию коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, дети подготовительной группы научились самостоятельности, умению договариваться и помогать друг другу, ну а группа стала сплоченной.
2. В образовательную деятельность были внедрены проекты и исследования окружающего мира для создания мотивации на познавательно-исследовательскую деятельность.
Была внедрены проектная образовательная технология «Три дня без игрушек», здоровьесберегающие технологии и технологии исследовательской деятельности.

2.2 Анализ поддержки детской инициативы и самостоятельности детей.

- 1) обеспечивалось эмоциональное благополучие через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) была оказана поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, познавательно - исследовательской, проектной, творческой и т. д.);

3) устанавливались правила взаимодействия в разных ситуациях: созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей и посещение экскурсий.

2.3. Анализ организации творческих конкурсов и проектов на уровне группы и города.

Были разработаны и реализованы проекты:

1. «Наши Урал»

Цель: воспитание чувства любви к родному краю, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям.

Задачи: формировать у детей представление о родном крае: история, символика, достопримечательности. Пробудить в детях чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям.

Дети совместно с родителями создавали макеты и доклады и рассказывали о достопримечательностях города, с ребятами посетили музеи Изобразительного искусства, Природы Урала, Кукольный театр.

2. «Пернатые наши друзья»

Цель: формирование познавательного интереса к окружающему миру, расширение представлений детей о птицах, воспитание бережного, заботливого отношения к ним, развитие речи дошкольников.

Задачи: Расширять знания детей о птицах, их образе жизни и поведении, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Формировать у детей желание заботиться о птицах. Стимулировать познавательную активность. Развивать творческие способности, речь, воображение, коммуникативные навыки.

Ребята совместно с родителями изготовили кормушки и в течение зимнего периода дети насыпали корм для птиц.

3. «Маленькое дело лучше большого безделья»

Цель: Формирование устойчивого положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.

Задачи: Формирование представлений дошкольников о видах детского труда; о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; Развитие трудовой деятельности;

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В течение реализации проекта уделялось внимание трудовому воспитанию. Проект позволил познакомить детей с новыми профессиями, узнать об особенностях работы их родителей (доклады детей). Елена Алексеевна и Роман Сергеевич рассказывали о своей профессии «Стоматолог» и «Программист». Дети начали ценить собственный труд и чужой, научились бережно относиться к вещам.

4. «Информационная безопасность»

Цель: сформировать у детей старшего дошкольного возраста основы безопасной работы в сети Интернет.

Задачи: дать дошкольникам представления о современном информационном мире. Познакомить детей и родителей с приёмами безопасного поиска информации в сети и ее обработки. Научить детей критически относиться к сообщениям в интернете. Подготовить старших дошкольников к общению в социальных сетях (*сетевой этикет*). Организовать взаимодействие детей и родителей в безопасном поиске информации в сети.

В течение проекта с детьми были проведены разные сюжетно-ролевые игры, родителям созданы буклеты, памятки. Совместно с Маргаритой Александровной было проведено развлечение «Безопасный интернет».

Родитель Роман Сергеевич рассказал детям о правилах использования гаджетов.

Участие в конкурсах:

5. 2 место в районном конкурсе «Формула безопасности».

6. Участие в разных Всероссийских конкурсах, где дети получали дипломы 1 и 2 степеней.

7. Участие в конкурсах внутри детского сада, где получали дипломы и сертификаты.

В данных проектах и конкурсах участвовали все дети подготовительной группы, а также с удовольствием включались и их родители. Метод проектов дает возможность развития, наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.

2.4 Анализ работы по взаимодействию с родителями

Анализ выполнения плана работы с родителями на 2023-2024 учебный год.

Консультации и беседы по перспективному планированию на 2023-2024 учебные года проходили индивидуально с родителями или подгруппами. Также была вывешена информация на стенде.

Совместно с родителями и детьми был проведен мастер-класс «Волшебное соленое тесто».

Родители привлекались к проектной деятельности.

Также родители привлекались к организации образовательного процесса, жизни группы и детского сада:

- Родители убирали снег на площадке группы, заливали горку, украшали группу и детскую площадку перед Новым годом;
- Родители участвовали в образовательных мероприятиях ДОУ (праздники, развлечения, экскурсии, проекты, выставки);
- Большую помощь для группы оказал родительский комитет.
- В течение учебного года подбирались подходы к каждому родителю, решались в положительную сторону проблемы группы и детей.

ВЫВОД: Свою педагогическую деятельность по взаимодействию с родителями считаю эффективной.

3. Анализ педагогических действий

- 3.1. Были освоены и внедрены в образовательный процесс в 2023-2024 учебном году технологии проектной деятельности детей дошкольного возраста. Применялись здоровьесберегающие технологии для сохранения и укрепления здоровья воспитанников (пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, ленивая гимнастика, гимнастика для глаз, элементы закаливания, босохождение по ребристым дорожкам для профилактики плоскостопия). Внедрение игровых технологий, технологии «Три дня без игрушек», направленных на сближение детского коллектива.
- 3.2. Буду продолжать осваивать и внедрять в образовательный процесс в 2024-2025 учебном году современные образовательные технологии в ДОУ.
- 3.3. Заявку на мероприятия провести в 2024-2025 учебном году
Практикум для педагогов ДОУ «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста с использованием современных технологий».

Общий вывод:

1. Освоение дошкольниками образовательной программы дошкольного образования ДОУ имело положительную динамику. В течение учебного года особое внимание уделялось обучению детей следить за порядком группы, правилам элементарной вежливости, развивать трудовые навыки у детей и самостоятельность. Применялись активно игры-драматизации и режиссерские игры для развития выразительных средств у детей. Уделялось внимание обогащению словарного запаса и фонематического слуха у дошкольников.
2. В образовательной деятельности были реализованы проекты и исследования окружающего мира для создания мотивации на познавательно-исследовательскую деятельность.
3. Повышение знаний в области пользования компьютерными программами.