

**Аналитическая справка
по освоению образовательной программы дошкольного образования в
группах оздоровительной направленности МБДОУ - детский сад
присмотра и оздоровления № 520
за 2024-2025 учебный год**

Младшая группа детей от 3 до 4 лет

Воспитатель: Калинина Екатерина Олеговна

1. Анализ состава группы

1.1. Количественный состав: 17 человек

Девочек - 8

Мальчиков - 9

1.2. В группе имеются дети с общим недоразвитием речи.

1.3 Творческими способностями обладают: Саша, Ульяна, Эвелина, Ксения, Валерия (изобразительная деятельность).

Данил, Александр, Марк, Анна (конструирование).

1.4. Дети, которые посещают другие детские коллективы:

Андрей - борьба, изобразительная деятельность

Михаил- изобразительная деятельность

Ксения- хореография, вокал

Валерия- Легоконструирование

Харитонов Уляна- плавание, художественная гимнастика

2. Анализ созданных условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

2.1. Анализ освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности

Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты

№ п/п	Образовательная область
1.	<u>Социально- коммуникативное развитие</u> В течение учебного года в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» были достигнуты и решены основные цели и задачи: дети владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создают игровую обстановку, ведут диалоги в соответствии с сюжетом. Соблюдают правила в дидактических играх.

	<p>Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, в общественных местах (на мероприятиях детского сада и т.д.), в природе. Имеют четкие представления о правилах поведения на дорогах и могут объяснить, чего нельзя делать. Процесс одевания и раздевания у большинства детей не вызывает затруднений. Проявляют уважение к результатам чужого труда, знают о орудиях труда людей разных профессий.</p> <p>Есть дети, которые не освоили образовательную область в полном объеме: в сюжетных играх выполняют второстепенные роли, не проявляют инициативы и фантазии, иногда вступают в конфликты с другими детьми.</p>
2	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>В течение учебного года в образовательной области «Познавательное развитие» были достигнуты и решены основные цели и задачи. Динамика освоения программного материала по образовательной области показала, что материал усвоен и показатели соответствуют возрасту. У воспитанников младшей группы выявлено развитие интересов любознательности и познавательной мотивации. В целях развития познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирования элементарных математических представлений, целостной картины мира в течении учебного года проводились занятия по изучению свойств и качеств различных материалов: воды, снега, природного материала.</p> <p>Дети имеют представление о целостной картине мира: ориентируются в ближайшем окружении, интересуются знаниями о природе, с большим интересом и удовольствием участвуют в экспериментальной деятельности. У детей хорошо развиты конструктивные навыки. Как мальчики, так и девочки очень любят в игровой деятельности использовать разного рода конструкторы для создания игрового пространства. Воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, о малой родине, об отечественных традициях и праздниках. Необходимо в следующем году уделить внимание ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонным изменениям), с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (ориентировка в пространстве и времени)</p>
3	<p><u>Познавательное развитие*** часть, формируемая участниками образовательных отношений</u></p> <p>Дети не проявляли интерес к истории родного края. Некоторые дети не знали название родного города и традиционные праздники.</p>
4	<p><u>Речевое развитие</u></p> <p>Анализ показал, что почти все воспитанники младшей группы владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарный запас; развитие связной речи. Дети проявляют интерес к речевому</p>

	<p>общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, задают вопросы, слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Составляют по образцу рассказы по сюжетной картине. Но в тоже время с трудом подбирают к существительному несколько прилагательных, испытывают затруднения в замене слова другим словом со сходным значением. Дети, которые имеют низкий уровень развития испытывают серьезные затруднения по всем проверяемым параметрам. Прежде всего это связано с их индивидуальными особенностями (задержка речевого развития, младше на год), с частыми пропусками. Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Многим детям необходимы занятия с учителем-логопедом для коррекции речи.</p>
5	<p><u>Художественно- эстетическое развитие</u></p> <p>Большинство детей освоили данные задачи, они овладели знаниями и умениями по данной области, в рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. В течении всего учебного года развивали у воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. В следующем учебном году необходимо продолжать индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.</p>
6	<p><u>Художественно- эстетическое развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений.</u></p> <p>В начале учебного года не все дети с удовольствием включались в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, не интересовались природным миром Урала. Проведение в группе проектной деятельности, создание в группе предметно-пространственной среды, способствовало формированию познавательной активности детей.</p>
7	<p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Следует отметить большой интерес детей к физическим упражнениям и играм, регулярные занятия физкультурой, ежедневная утренняя гимнастика способствуют укреплению физических сил. Дети выполняют команды, ходят и бегают, сохраняя равновесие и направление, могут передвигаться на четвереньках. Затруднение вызывает лазанье по</p>

гимнастической стенке. Недостаточно хорошо дети работают с мячом (в группе недостаточно места).

Для становления ценностей ЗОЖ, овладения его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). Большой процент детей приучены к опрятности, самостоятельно устраняют беспорядок в одежде, соблюдают правила поведения за столом, могут рассказать о необходимости той или иной культурно-гигиенической процедуры. Но есть дети, которые не освоили правила поведения, им приходится напоминать, обращать внимание на небрежность, неаккуратность, оказывать помощь Берсеневу Данилу, Ковалеву Михаилу. Но они все больше стремятся выполнять все самостоятельно. Однако, в течение следующего учебного года, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников

Младшая группа № 2 «Фантазеры» (воспитатель Калинина Е.О.)			
Обследовано – 17 воспитанников			
ОО	Показатель сформирован	Показатель находится в стадии формирования	Показатель на сформирован
Социально-коммуникативное развитие	83%	17%	0%
Познавательное развитие	77%	21%	2%
Речевое развитие	76%	16%	8%
Художественно – эстетическое развитие	81%	19%	0%
Физическое развитие	86%	14%	0%

ВЫВОД по освоению образовательной программы ДОУ:

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2024-2025 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. Образовательная деятельность проходит в игровой форме в виде игр-путешествий, с использованием героев сказок, мультфильмов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новые знания не даются в готовом виде, а постигаются путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневной деятельности.

Положительное влияние на результат освоения программы оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателя, специалистов, руководителей,

родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

В минувшем учебном году были выявлены следующие

проблемы:

1. Не все родители прислушиваются к рекомендациям воспитателя и специалистов.
2. Маленькая посещаемость родителей на мероприятиях, проводимых в ДОУ.
3. Очень часто болеют или пропускают детский сад.

2.2. Анализ поддержки детской инициативы и самостоятельности детей

В связи с наличием в группе детей с нарушением социальной адаптации применяла дифференцированный подход во время ОД. Проводила подгрупповую и индивидуальную работу по развитию речи с детьми с ОВЗ.

2.3. Анализ организации творческих конкурсов и проектов на уровне группы

В группе были организованы и проведены следующие конкурсы:

- Фотоконкурс «Семейное лето»;
- Конкурс осенних поделок «Осень золотая в гости к нам пришла»;
- Фотоконкурс «Яркие моменты осени»;
- Экологическая акция «Синичкин день»;
- Фотоконкурс «Мои семейные традиции»;
- Конкурс рисунков, поделок и семейного творчества «Новогодняя мастерская - 2024»
- Конкурс на лучшее оформление группы к Новому году;
- Конкурс поделок к Дню космонавтики;
- Конкурс рисунков к 23 февраля;
- Мастер-класс «Вместе весело дышать»

За время учебного года в группе были реализованы проекты:

- «Будь здоров малыш!»
- «В гостях у сказки»

Проект «В гости к дедушке Чуковскому»

Цель: формирование культуры здоровья у детей 3-4 лет; сохранение и укрепление здоровья детей в адаптационный период, приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Задачи:

- сформировать представления о здоровом образе жизни;
- закрепить правила личной гигиены;
- развивать КГН у детей;
- воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.

Проект «В гостях у сказки»

Цель: формирование интереса у детей к сказкам через творческую и познавательную деятельность

Задачи:

- расширять представления о сказках;
- учить детей слушать, слышать, рассуждать, развивать умения применять свои знания в беседе, добиваться связных высказываний;
- формировать умение инсценировать эпизоды сказок, показывать сказки с помощью разных видов театра.
- развивать у детей речь, обогащать словарь детей, отображать свои впечатления в продуктивных видах деятельности;
- развивать у детей творческие способности, воображение, фантазию;
- воспитывать дружеские доброжелательные отношения между детьми и родителями.

2.4. Анализ работы по взаимодействию с родителями

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Для успешного взаимодействия в детском саду созданы условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества: общие родительские собрания, групповые собрания, консультации специалистов ДОО, конкурсы семейного творчества, субботники, участие родителей в утренниках и праздниках.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование. Исходя из данных анкетирования, можно сделать вывод о том, что большинство **родителей (законных представителей)** довольны качеством образования и развития своего ребёнка.

Форма работы через информационные стенды является традиционной. Это дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить о родительских обязанностях и ответственности. На информационном стенде родители могли ознакомиться с информацией на темы: «Правила посещения детского сада», «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Непослушный ребёнок», «Рисуем музыку с детьми», «Не хочу! Не буду! Не надо! кризис трёх лет», «Режим питания», «Внимание! Тонкий лёд», «Расскажем детям о войне».

Так же, согласно плану, было проведено два родительских собрания, в сентябре и в мае.

Родители участвовали в уборке территории ДОО осенью и весной, помогали украшать группу и участок к Новому году, принимали активное участие в акциях.

Активную помощь в работе воспитателю оказывал родительский комитет.

Некоторые семьи принимали активное участие в жизни.

ВЫВОД: Большинство родителей активно участвуют в жизни группы и ДОО. Работа по их привлечению в активную жизнь группы будет проходить в следующем учебном году.