

**Аналитическая справка
по освоению основной общеобразовательной программы -
образовательной программы дошкольного образования в группах
оздоровительной направленности МБДОУ - детский сад присмотра и
оздоровления № 520
за 2024-2025 учебный год**

Группа детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Воспитатель: Восколович Светлана Александровна

1. Анализ состава группы

1.1. Количественный состав 18
Девочек 9
Мальчиков 9

- 1.2. В группе есть дети с ОВЗ, Марк И., София Е., Мирон М. – задержка речевого развития.
1.3. Одаренных детей в группе нет.
1.4. Елизавета К., Лидия Р. – посещают бассейн, Марк И. – посещает логопеда дефектолога, физкультура ЛФК.

2. Анализ, созданных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности ДОУ

2.1 Анализ освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности.

Анализ выполнить в описательном характере с определением конкретных проблем в течение года, опираясь на результаты педагогического мониторинга.

| № п/п | Образовательная область или подраздел |
|-------|---|
| 1. | Социально-коммуникативное развитие <ul style="list-style-type: none">• Дети научились самостоятельно одеваться, есть; после напоминания взрослого соблюдают правила поведения за столом, в группе, при небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами, проявляют эмоциональную отзывчивость и сопереживание; научились играть подгруппами, использовать предметы заместители в игре, |

| | |
|----|--|
| | <p>в игре сопровождают речь свои действия (за исключением детей с ЗРР),</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детям не могут проявлять навыки опрятности, • Здоровьесберегающие, игровые технологии, <p>Проблему удалось решить частично, причина в речевой и психической задержке развития некоторых детей.</p> |
| 2. | <p>Познавательное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети научились различать основные формы и цвета, один и много предметов, большие и маленькие предметы; различают предметы ближнего окружения, имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях, • Не все дети могут развернуть игру вокруг собственной постройки, трудности в формировании целостной картины мира, • Использовала технологию развивающего обучения, игровую технологию, • Проблему удалось решить частично, причина в речевой и психической задержке развития некоторых детей, <p>Планирую продолжить использовать технологию проектной деятельности и блоки Дьенеша.</p> |
| | <p>Познавательное развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети с трудом проявляют интерес к малой родине, • Использовала технологию развивающего обучения, • Проблему удалось решить частично, дети плохо интересуются своим краем, окружающей средой, <p>Планирую внедрить технологию проектной деятельности, привлечь родителей.</p> |
| 3. | <p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети научились общаться между собой, играть рядом со сверстниками не мешая друг другу, • Для решения проблемы заучивали с детьми стихи, потешки, призывала детей к диалогу, учила обращаться детей с просьбами о помощи к взрослым, <p>Планирую привлечь специалистов детского сада.</p> |
| 4. | <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети обладают элементарными знаниями о рисовании и лепке различают основные цвета, • На конец года не все дети могут сооружать постройки по образцу, лепить несложные предметы, • Использовала игры на развитие мелкой моторики и сенсорики, <p>Планирую заинтересовать родителей в развитии у детей данных способностей.</p> |
| 5. | <p>Физическое развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> |

- Дети с удовольствием делают зарядку и ленивую гимнастику,
- Детям с речевой задержкой не могут назвать свое имя и пол, имена членов своей семьи, назвать основные части своего тела и их функции,
- Здоровьесберегающие технологии.

| Группа раннего возраста № 1 «Кроха» (воспитатель Восколович С.А.) Обследовано – 11 воспитанников | | | |
|---|------------------------|--|---------------------------|
| ОО | Показатель сформирован | Показатель находится в стадии формирования | Показатель на сформирован |
| Социально-коммуникативное развитие | 78% | 18% | 4% |
| Познавательное развитие | 79% | 17% | 4% |
| Речевое развитие | 67% | 20% | 13% |
| Художественно – эстетическое развитие | 52% | 46% | 2% |
| Физическое развитие | 94% | 6% | 0% |

ВЫВОД по освоению образовательной программы ДОУ:

Остальные дети ОП ДО освоили, адаптация прошла успешно, дети научились играть вместе, договариваться между собой, научились обращаться к педагогам с просьбой о помощи, научились правильно держать ложку. Все дети группы умеют самостоятельно одеваться при небольшой помощи взрослого. Активно откликаются на игры, предложенные педагогом.

Возникли проблемы по адаптации. Удалось решить проблему с помощью игровых технологий.

3. Анализ поддержки детской инициативы и самостоятельности детей

Основная сфера инициативы и самостоятельности детей – игровая деятельность.

В ходе ОД и в течении дня стремлюсь найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Принимала участие в игровой деятельности детей, учила играть совместно, применять речь в процессе игры.

Создавала в группе положительный эмоциональный микроклимат. Проявляла к каждому ребёнку любовь и ласку, хвалила детей за каждое достижение в любом виде деятельности.

4. Анализ организации творческих конкурсов и проектов на уровне группы

Проект «Расту здоровым, малыши»

Цели и задачи: Начальное формирование основ здорового образа жизни и культуры здоровья у детей раннего дошкольного возраста; сохранение и укрепление здоровья детей; приобщение детей и их родителей к здоровому

образу жизни. Формировать представления детей о здоровье, особенностях его сохранения и укрепления.

Обогащать двигательный опыт детей; вызвать желание заботиться о своем здоровье.

В проекте приняли участие все дети и родители, которые на тот момент посещали детский сад.

Практический результат: Выставка фотографий «Расти здоровым, малыш».

Вывод: У малышей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах, ухаживать за собой. У детей и их родителей повысились знания о сохранении и укреплении здоровья, значимости здорового образа жизни. Расширилось представление о закаливающих мероприятиях, о полезных продуктах питания.

Проект «В гостях у сказки»

Цели и задачи: Создание условий для развития познавательных способностей и развития речи детей. Познакомить детей с русскими народными сказками. Развивать интерес детей к сказкам. Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность. Создать эмоционально - положительный климат в группе. Привлекать детей к активному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.

В проекте приняли участие все дети и родители, которые на тот момент посещали детский сад.

Практический результат: театрализованная постановка сказки «Репка».

Вывод: В процессе работы над данным проектом у детей лучше стала развиваться эмоциональная сфера, расширился и обогатился опыт сотрудничества детей, как в реальных, так и в воображаемых ситуациях. Кроме того, театрализованная деятельность улучшает степень речевого развития детей. Развитие речи является центральной задачей воспитания детей.

Проект «В гостях у дедушки Чуковского»

Цели и задачи: Знакомство детей с творчеством К. И. Чуковского. Формировать знания детей о творчестве писателя через его произведения; обогащать словарный запас ребенка посредством разучивания ролей к театрализации.

В проекте приняли участие все дети и родители.

Практический результат: Физкультурное развлечение «В гостях у Мойдодыра». Создание видеоролика по сказке К.И. Чуковского «Телефон».

Вывод: Дети внимательно слушали сказки. Узнавали сказочных героев на картинках. В совместной деятельности детей и воспитателя, систематически проводились познавательные игры. В них дети научились различать героев сказок К.И. Чуковского, называли из какой сказки герой. Благодаря играм у детей развивается память, внимание, усидчивость, кроме того, улучшается степень речевого развития детей. Развитие речи является центральной задачей воспитания детей.

Конкурс «Осень золотая в гости к нам пришла»

Цели и задачи: активизация совместного творчества воспитанников и их родителей (законных представителей) передача и накопление опыта эстетического отношения к миру, формирования экологической культуры, воспитание духовно богатой личности. Раскрытие творческих способностей и воображения детей, поощрение наиболее талантливых воспитанников ДОО, расширение работы с родителями (законными представителями) воспитанников, реализация творческого потенциала родителей (законных представителей).

В конкурсе приняли участие 6 детей с родителями.

Практический результат: выставка работ.

Вывод: дети с удовольствием рассматривали работы свои и своих сверстников.

Конкурс «Новогодняя мастерская – 2024»

Цели и задачи: Создание праздничной атмосферы и настроения, развитие творческих способностей детей в совместной с родителями (законными представителями) художественно-творческой деятельности. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, сохранение традиций подготовки и проведения новогодних мероприятий, побуждение родителей (законных представителей) к совместной творческой деятельности с детьми, приобщение детей к культурным ценностям.

В конкурсе приняли участие 3 детей с родителями.

Практический результат: выставка работ.

Вывод: дети с удовольствием рассматривали работы свои и своих сверстников.

5. Анализ работы по взаимодействию с родителями

Проведены три родительских собрания. В течении года проводились индивидуальные консультации с родителями.

В течение учебного года были использованы проектная деятельность, индивидуальный подход, конкурсы. Был проведен мастер-класс с папами «Рисование цветной пеной»

Родители отзываются на просьбы воспитателя, принимают участие в проектной деятельности.

Родительский комитет своевременно реагировал на мои просьбы и доводил информацию до всех родителей.

Взаимодействие с родителями было эффективным. Планирую чаще вовлекать родителей в проектную деятельность и участие в конкурсах.

Общий вывод:

По результатам мониторинга за 2024-2025 учебный год ОП ДО была реализована частично по причине карантин в группе. В группе были созданы все условия для успешной адаптации детей.

Тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей показало положительную динамику в развитии детей во всех направлениях.

В следующем учебном году планирую совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, продолжить расширять РППС группы в соответствии с ФОП ДО, повышение уровня самообразования, продолжить принимать активное участие в мероприятиях ДОУ.