

**Аналитическая справка
по освоению основной общеобразовательной программы - образовательной
программы дошкольного образования в группах оздоровительной
направленности МБДОУ - детский сад присмотра и оздоровления № 520
за 2023-2024 учебный год**

Группа детей раннего возраста от 2 до 3 лет.

Воспитатель Восколович Светлана Александровна
ФИО полностью

1. Анализ состава группы

1.1. Количественный состав 11

Девочек 6

Мальчиков 5

1.2. В группе есть дети с ОВЗ – проблема с адаптацией, задержка речевого развития.

1.3. Одаренных детей в группе нет.

1.4. 2 девочки посещают кружок танцев, 1 девочка – посещает бассейн.

1.5.

2. Анализ, созданных условий для реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности ДОУ.

2.1 Анализ освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в группах оздоровительной направленности.

Анализ выполнить в **описательном характере** с определением конкретных проблем в течение года, опираясь на результаты педагогического мониторинга.

№ п/п	Образовательная область или подраздел
1.	Социально-коммуникативное развитие ● Дети научились самостоятельно одеваться, есть; после напоминания взрослого соблюдают правила поведения за столом, в группе, при небольшой помощи взрослого пользуются индивидуальными предметами, проявляют эмоциональную отзывчивость и сопереживание; научились играть подгруппами, использовать предметы заместители в игре, в игре сопровождают речь свои действия (за исключением детей с ЗРР), ● Детям сложно выполнять в игре определенную роль, не могут проявлять навыки опрятности,

	● <i>Здоровьесберегающие, игровые технологии,</i> ● <i>Проблему удалось решить частично, причина в речевой и психической задержке развития некоторых детей.</i>
2.	Познавательное развитие ● <i>Дети научились различать основные формы и цвета, один и много предметов, большие и маленькие предметы; различают предметы ближнего окружения, имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях,</i> ● <i>Не все дети могут развернуть игру вокруг собственной постройки, трудности в формировании целостной картины мира,</i> ● <i>Использовала технологию развивающего обучения, игровую технологию,</i> ● <i>Проблему удалось решить частично, причина в речевой и психической задержке развития некоторых детей,</i> ● <i>Планирую продолжить использовать технологию проектной деятельности и блоки Дьенеша.</i> Познавательное развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений ● <i>Дети с трудом проявляют интерес к малой родине,</i> ● <i>Использовала технологию развивающего обучения,</i> ● <i>Проблему удалось решить частично, дети плохо интересуются своим краем, окружающей средой,</i> ● <i>Планирую внедрить технологию проектной деятельности, привлечь родителей.</i>
3.	Речевое развитие ● <i>Дети научились общаться между собой, играть рядом со сверстниками не мешая друг другу,</i> ● <i>Проблема решена частично. У детей с ЗРР словарный запас скудный, не могут использовать сложные предложения или не говорят вообще,</i> ● <i>Для решения проблемы заучивали с детьми стихи, потешки, призывала детей к диалогу, учила обращаться детей с просьбами о помощи к взрослым,</i> ● <i>Планирую привлечь специалистов детского сада.</i>
4.	Художественно-эстетическое развитие ● <i>Дети обладают элементарными знаниями о рисовании и лепке различают основные цвета,</i> ● <i>На конец года не все дети могут сооружать постройки по образцу, лепить несложные предметы,</i> ● <i>Использовала игры на развитие мелкой моторики и сенсорики,</i> ● <i>Планирую заинтересовать родителей в развитии у детей данных способностей.</i>
5.	Физическое развитие *** часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Дети с удовольствием делают зарядку и ленивую гимнастику,
- Детям с речевой задержкой не могут назвать свое имя и пол, имена членов своей семьи, назвать основные части своего тела и их функции,
- Здоровьесберегающие технологии.

Группа раннего возраста № 1 «Кроха» (воспитатель Восколович С.А.) Обследовано – 11 воспитанников			
ОО	Показатель сформирован	Показатель находится в стадии формирования	Показатель не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	36%	18%	45%
Познавательное развитие	36%	27%	37%
Речевое развитие	36%	18%	45%
Художественно – эстетическое развитие	27%	46%	27%
Физическое развитие	45%	54%	0%

ВЫВОД по освоению основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДОУ:

ОП освоили не все дети. Остальные дети ООП-ОП освоили, адаптация прошла успешно, не все дети научились играть вместе, договариваться между собой, научились обращаться к педагогам с просьбой о помощи, научились правильно держать ложку.

Все дети группы умеют самостоятельно одеваться при небольшой помощи взрослого. Активно откликаются на игры, предложенные педагогом.

Возникли проблемы по адаптации. Удалось решить проблему с помощью игровых технологий.

3. Анализ поддержки детской инициативы и самостоятельности детей.

Основная сфера инициативы и самостоятельности детей – игровая деятельность.

В ходе НОД и в течении дня стремлюсь найти индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Принимала участие в игровой деятельности детей, учила играть совместно, применять речь в процессе игры.

Создавала в группе положительный эмоциональный микроклимат. Проявляла к каждому ребёнку любовь и ласку, хвалила детей за каждое достижение в любом виде деятельности.

4. Анализ организации творческих конкурсов и проектов на уровне группы

Проект «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде»

- Цели и задачи: Создание в группе максимально эффективных условий для организации работы по формированию у детей навыков правильного поведения на дороге. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора.
- В проекте приняли участие все дети и родители, которые на тот момент посещали детский сад.
- Практический результат: выставка поделок.
- Вывод: В процессе работы над данным проектом дети получили, элементарные знания по правилам дорожного движения, познакомились с сигналами светофора и правилами перехода через дорогу.

Проект «Мама - солнышко моё»

- Цели и задачи: Формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни детей. Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.
- В проекте приняли участие все дети и родители, которые на тот момент посещали детский сад.
- Практический результат: стенгазета, открытка для мамы, выставка творческих работ.
- Вывод: дети узнали о празднике «Мамин день (день матери)».

Проект «Моя семья»

- Цели и задачи: Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким.
- В проекте приняли участие 8 семей.
- Практический результат: фотовыставка.
- Вывод: дети получили первоначальное представление о семье.

Конкурс «Зимушка хрустальная»

- Цели и задачи: Формировать элементарные представления детей о признаках зимы, способствовать развитию интереса к творческой деятельности, вызвать желание принимать участие в конкурсе.
- В конкурсе приняли участие 3 детей с родителями.
- Практический результат: выставка работ.
- Вывод: дети с удовольствием рассматривали работы свои и своих сверстников.

5. Анализ работы по взаимодействию с родителями

Были запланированы родительские собрания, консультации.

Были проведены три родительских собрания. В течении года проводились индивидуальные консультации с родителями.

В течение учебного года были использованы проектная деятельность, индивидуальный подход, конкурсы. Был проведен мастер-класс с папами «Рисование цветной пеной»

Родители отзываются на просьбы воспитателя, принимают участие в проектной деятельности.

Родительский комитет своевременно реагировал на мои просьбы и доводил информацию до всех родителей.

ВЫВОД: Взаимодействие с родителями было эффективным. Планирую чаще вовлекать родителей в проектную деятельность и участие в конкурсах.

Общий вывод:

По результатам мониторинга за 2023-2024 учебный год ООП-ОП была реализована частично по причине карантин в группе. В группе были созданы все условия для успешной адаптации детей.

Тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, руководителей и родителей показало положительную динамику в развитии детей во всех направлениях.

В следующем учебном году планирую совершенствовать работу по взаимодействию с родителями, продолжить расширять ППРС группы в соответствии с ФГОС ДО, повышение уровня самообразования, продолжить принимать активное участие в мероприятиях ДОУ.