

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 520
620041, г. Екатеринбург, ул. Советская, д. 10-а
сайт: www.dou520.caduk.ru E-mail: doy520@mail.ru
Тел. (343) 341-42-07

Самолеты Победы

*(познавательно-творческий проект для детей среднего
дошкольного возраста)*



Екатеринбург, 2025

Паспорт проекта

1.	Тема проекта	Самолеты Победы
2.	Тип проекта	Познавательный– творческий
3.	Продолжительность проекта	Краткосрочный
4.	Актуальность проекта	К сожалению, с каждым днём утрачивается связь поколений. Детям нужно рассказать о ВОВ, о защитниках Родины – ветеранах, о том, как протекала жизнь в военное время, о военном оружии, о военной технике, о победе. Отсюда, в преддверии празднования Дня Победы возникает проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать чувства долга, чувства уважения к защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь
5.	Цель проекта	Формирование знаний детей о Великой Отечественной войне, о воздушной военной техники (самолет).
6.	Задачи проекта	Обучающие: – познакомить детей с воздушной техникой и применением её в героических сражениях в годы ВОВ; – формировать элементарные знания о событиях Великой Отечественной войны на основе ярких представлений, доступных детям. Развивающие: – развивать зрительное и слуховое внимание, восприятие; – развивать речь детей, обогащать словарный запас; – развивать образное мышление, воображение, память; – способствовать развитию совместной деятельности ребенка и его родителей в процессе ознакомления с историей Великой Отечественной войны. Воспитательные: - воспитывать уважение к ветеранам и труженикам тыла; - воспитывать нравственно-патриотические чувства у детей, способствующие гражданскому воспитанию личности через расширение общего кругозора; – воспитывать чувство гордости за русский народ, любовь к Родине.
7.	Перечень применяемых педагогических технологий, методов, приемов	• <u>Технологии:</u> - игровые • <u>Методы:</u> • Наглядные: - показ иллюстраций, фотографий, презентаций. • Словесные: - беседа; - обсуждение проблемных ситуаций и вопросов;

		- рассказ; - диалог; - чтение художественной литературы. • Практические: - сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные игры; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - досуги
8.	Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов, материалов	Цветная бумага, картон, пластилин, разные виды конструктора, ноутбук, телевизор, музыкальный центр.
9.	Перечень продуктов проектной деятельности воспитанников	Работы, выполненные детьми в сотворчестве с взрослыми (воспитатель, родители). Рисунки, поделки, макеты.
10.	Планируемые образовательные результаты проекта	Положительной динамике в коммуникативной, эмоциональной, нравственной сфере; формированию основы личностной культуры; воспитанию интереса к совместным, коллективным работам; знанию о военной технике; знанию о героях войны.
11.	Перспективы развития проекта	- Сформированы элементарные представления о ВОВ; - сформированы представления о правильных способах взаимодействия; - развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.
12.	Сведения об участниках ФИО, должность педагога	Дети средней группы и их родители. <u>Иксанова Алиса Витальевна-воспитатель</u>

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительный этап	Направления: - подобрать методическую, научно – популярную и художественную литературу по теме проекта. - подобрать иллюстрации на военную тему. - подобрать атрибуты и материалы для изобразительной деятельности детей. - подобрать музыкальные произведения для прослушивания. - разработать цикл мероприятий, проводимых с детьми и родителями.	10..04.2025 по 14.04.2025
2.	Основной этап	Направления: - показ презентаций детям; - беседы с детьми; - чтение художественной литературы; - заучивание стихотворений; - проведение дидактических, сюжетно-	15.04.2025 по 30.04.2025

		ролевых и подвижных игр; - рисование рисунков; - аппликация; - рассматривание картин, иллюстраций, составление рассказов по ним.	
3.	Заключительный этап Презентация проекта	Направления: - Фестиваль художественного слова «Гордимся защитниками земли российской»; - выставка совместных работ детей и родителей макетов самолета, открытки. - награждение родителей и детей участников проекта; - презентация проекта педагогам ДОУ.	30.04.2025 по 08.05.2025

План мероприятий

№ п/п	Направление	Виды деятельности Методы и формы работы
1.	«Физическое развитие»	1. Подвижные игры: «Самолет построим сами». 2. Пальчиковая гимнастика «Самолет». 3. Физкультминутка «Салют». 4. Зрительная гимнастика «Вертолет». 5. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар».
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	1. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Летчики», «Танкисты», «Пограничники». 2. Просмотр презентаций: "Самолеты во время ВОВ", «Блокада Ленинграда».
3.	«Познавательное развитие»	1. Беседа на тему «Знакомство с праздником»; 2. Беседа на тему «Блокада Ленинграда»; 3. Беседа на тему «Женщины, ковавшие победу»; 4. Беседа на тему: «Авиация. Гражданская и военная авиация» 5. Беседа на тему «Военная авиация. Военный летчик» 6. <u>Просмотр мультфильмов:</u> «Солдатская сказка» (ТО «Киевнаучфильм»), «Солдатская лампа» (ТО «Экран»), «Воспоминание» («Союзмультфильм»), «Легенда о старом маяке» («Союзмультфильм»), «Великая отечественная война» (Студия «На облачке»).
4.	«Речевое развитие»	1. Отгадывание загадок о военной технике; 2. Беседа на тему «Знакомство с праздником»; 3. Беседа на тему «Блокада Ленинграда»; 4. Рассматривание иллюстраций и рассказ о городах-героях; 6. Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, тематического альбома «Места боевой славы» «День Победы»; 7. Чтение книги «Детям о войне»; 8. Заучивание стихотворений к Фестивалю художественного слова «Гордимся защитниками земли российской».
5.	«Художественно-	1. Лепка «Военный самолет», пластилинография

	эстетическое развитие»	«Военная техника» 2. Рисование «Самолет на небе», «День Победы» 3. Оригами «Самолет» 4. Аппликация обрывная «Голубь мира» 5. Рисование по трафарету (карандашами, фломастерами), раскраски по тематике. 6. Конструирование из строительных материалов «Военная техника», 7. Лего - конструирование «Самолет» 8. Слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.
--	------------------------	---

Выводы:

В результате реализации данного проекта дети заинтересовались данной темой, проявляли познавательную активность при знакомстве со сведениями о Великой Отечественной войне и празднике Победы. Полученные знания дети отражали в продуктивных видах деятельности, во время занятий, в сюжетно-ролевых играх. Дети познакомились с подвигами участников войны, смогли понять значимость мира на Земле. Разучивали стихотворения, пословицы о войне. Мотив *«хотим узнать»* на начальной стадии реализации проекта к его окончанию сменился на мотив *«хотим рассказать другим»*. Заключительный этап проекта – выставка макетов самолета.

Также Родители приняли активное участие в изготовлении макетов самолета, открытки для украшения лестничного пролета к 9 мая.

Цель и задачи, поставленные в начале проекта выполнены.

Список использованной литературы:

1. А. Я. Ветохина «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов».
2. А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина «Детям о Великой Победе», Москва, 2010 г.
3. Л.А. Кондрыкинская Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ, М. ТЦ Сфера, 2006 г.
4. Т. А. Шорыгина «День победы». Москва, 2010 г.
5. Государственная программа «Система патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 – 2015 годы».
6. Александрова Е. Ю. «Система патриотического воспитания в ДОУ» - Волгоград. 2007 г.
7. Кондрыкинская Л. А. «Дошкольникам о защитниках Отечества» - Москва, 2006 г.

Приложение

Конспект ОД в средней группе

Тема: «Воздушный транспорт»

Интеграция образовательных областей:

познание, коммуникация, художественное творчество, художественная литература, труд, физкультура.

Программное содержание:

Познакомить детей с элементарными сведениями о возникновении и развитии авиации.

Ввести в активный словарь детей слова: воздушный шар, самолет, вертолет, пилот, взлетная полоса, аэродром, воздушный транспорт.

Формировать умение соотносить изображения по форме, закрепить знание геометрических фигур.

Развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность.

Закрепить навыки аккуратного наклеивания.

Развивать мелкую моторику кистей рук.

Оборудование:

презентация «Воздушный транспорт».

Оборудование для коллективной аппликации, лист бумаги («небо»), картинки для наклеивания с изображением воздушного транспорта.

Игрушечный самолет, кисти, клей, салфетки.

Предварительная работа:

Беседы о видах транспорта, рассматривание картинок

Ход занятия:

Приветствие:

Подойди ко мне, дружок

Соберемся все в кружок.

Мы за руки все возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Здравствуй друг, здравствуй друг,

Здравствуй весь наш дружный круг!

1. - Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но, прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку. Если отгадаете, узнаете, какая игрушка лежит в коробке.

Смело в небе проплывает.

Обгоняя птиц полет.

Человек им управляет.

Что же это ... (Самолет).

Правильно, это самолет!

Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их лепить. А после занятия вы сможете поиграть новой игрушкой.

Просмотр м/м презентации «Воздушный транспорт», рассказ воспитателя:

- Давным-давно древние люди смотрели на птиц и мечтали летать как они. Но прошло много времени, прежде чем это случилось.

Сначала люди научились подниматься в воздух на ... Знаете ли вы что это? Люди научились подниматься в воздух на воздушном шаре. Шар наполняли дымом от костра, газом, который легче окружающего воздуха.

Но шар летит туда, куда дует ветер. А человек хотел сам выбирать, куда ему лететь.

Прошло время, и, наконец, был изобретен самолет, которым управлял пилот. Самолет летит туда, куда направляет его пилот. Но для того чтобы оторваться от земли и подняться в воздух, самолет должен сначала промчаться на большой скорости по земле. Для этого нужно много места и специально построенная дорога – взлетная полоса. А иногда нужно полететь туда, где нет много места и такой взлетной полосы.

Вот тогда людям пришлось придумать вертолет.

Вертолетом тоже управляет пилот. Но для взлета и посадки вертолету не нужно ни много места, ни взлетная полоса. Пилот включает мотор, начинают вращаться вот эти лопасти, и вертолет взлетает прямо с места.

Как можно назвать одним словом: и самолет, и вертолет, и воздушный шар? (Воздушный транспорт)

Давайте немного отдохнем и сделаем зарядку для глаз.

Зарядка для глаз:

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса

(закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

(Продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)

Нарисуем букву о, получается легко

(глазами рисуют букву о)

Вверх поднимем, глянем вниз,

(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо, влево поведем

Заниматься вновь начнем.

-Молодцы ребята!

Вопросы детям:

- Кто управляет самолетом и вертолетом?

- Для чего самолету нужна взлетная полоса?

- Нужна ли взлетная полоса вертолету?

- Как называется место, где садятся и откуда взлетают самолеты?

- Что такое воздушный транспорт? (Транспорт, который передвигается по воздуху).

Д.и. «Что лишнее?» На мольберте расположены картинки с изображением различных видов транспорта. Задание: убрать картинки, которые не относятся к воздушному виду транспорта.

Коллективная аппликация «Наклей в нужное место»

Детям предлагаются картинки (самолетов, вертолетов, воздушных шаров) которые нужно наклеить на общий лист бумаги (изображающий небо) с белыми местами, соответствующими по форме картинкам для наклеивания (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Воспитатель следит за правильностью и аккуратностью наклеивания. А также за тем, чтобы дети не мешали друг другу.

Динамическая пауза «Самолет»

Полетели, полетели,

Стойка ноги врозь, «пружинка»

Вперед руками завертели.

Вращение руками перед грудью.

Руки в стороны – в полет

Отправляем самолет,

Развести горизонтально руки в стороны.

Правое крыло вперед,

Поворот туловища вправо с заведением правой руки вперед.

Левое крыло вперед.

Поворот туловища влево с заведением левой руки вперед.

Раз, два, три, четыре –

Полетел наш самолет.

Замечательный пилот

В путь отправил самолет. *(«Пружинка», покачивание руками)*

Конспект ОД в средней группе по лепке

Тема: «Военно-воздушный транспорт»

Цель: учить детей создавать образ военно-воздушного транспорта из пластилина, точно передавать форму и соотношение частей, соблюдая характерные особенности внешнего вида.

Задачи:

- Познакомить детей с профессией военного лётчика (пилота).

- Развивать умение создавать образ самолёта из пластилина по образцу и словесному объяснению.
- Формировать навыки и умения детей лепить из пластилина.
- Закрепить умение отделять части от целого куска пластилина, работать стекой, аккуратно использовать пластилин в своей работе.
- Развивать творческую активность.
- Развивать мелкую моторику.
- Развивать внимание, умение действовать по команде.
- Развивать стремление качественно и до конца доводить начатое дело.
- Создать у детей эмоционально-позитивный настрой.

Материал:

Иллюстрации с изображением самолетов, образец самолета, пластилин, доски для лепки, стеки.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, встают в полукруг, и воспитатель загадывает загадку:

Вот серебряная птица,

В небе утреннем кружится,

Управляет сей полет

Храбрый человек – пилот!

Что это за серебряная птица, и кто этот пилот? *(ответы детей)*

Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята, вчера в новостях сообщили, что на границе нашей Родины не хватает военно-воздушного транспорта. А вот какого именно, вы узнаете, если выполните задание. Каждый из вас достает из чудесного мешочка карточку. Если карточка зеленая, вы подходите к столу с зеленой ленточкой, красная, вы подходите к столу с красной ленточкой.

(Дети достают карточки и разбиваются на команды).

Воспитатель: Раз, два, три, картинку собери (дети выполняют задание).

Молодцы! Что изображено на ваших картинках? Значит, чего на границе не хватает? *(самолётов)*

«Избыточная» информация

Воспитатель: Ребята, а как называют тех, кто управляет самолётом?

Профессию летчика называют еще профессией пилота. Кто такой пилот?

Пилот работает в области авиации (гражданской или военной) и обучен управлять воздушным судном. Военный летчик или пилот – это член экипажа военного самолета.

Военный летчик (пилот) должен знать все об особенностях и характеристиках всех видов военных самолетов, которые состоят на вооружении государств мира. Кроме того, ему надо разбираться в особенностях конструкций самолетов и в подробностях знать их внутреннее устройство, чтобы при необходимости самостоятельно выполнить ремонт в любых условиях.

Воспитатель: Кто помнит, какого транспорта на границе не хватает? *(ответы детей)* предлагаю помочь нашим военным и слепить самолёты из пластилина. Согласны? *(ответы детей)*

Воспитатель: Давайте рассмотрим, из каких частей состоит самолет? *(Ребята перечисляют части самолета: корпус, крылья, хвост, иллюминатор).* Отличительная черта наших самолетов красная пятиконечная звезда. *(После рассказов дети проходят на свои места).*

Воспитатель: Чтобы наши работы получились аккуратными, давайте разомнем наши пальчики сделаем пальчиковую гимнастику.

(Дети садятся на свои места и выполняют гимнастику).

Пальчиковая гимнастика

Сяду в быстрый самолет,

(вытягиваем ручки в стороны, имитируем крылья самолета)

Повези меня пилот.
Над широкими полями,
(гладим ладошки друг об друга)
Над высокими горами.
(рисует рукой в воздухе дугу)
Над дремучими лесами
(скрещиваем пальцы обеих рук в замочек)
И густыми облаками.
(прикрываем глаза ладошкой)
А когда я подрасту,
(тянемся руками вверх)
В руки я штурвал возьму!
(имитируем повороты рулем)
Ведь профессия пилота
(приставляем руку к виску, отдаем честь)
Очень важная работа!

Практическая часть

(На каждом столе стоит образец самолета из пластилина, дети получают указания в какой последовательности надо лепить транспорт, по мере необходимости воспитатель оказывает индивидуальную помощь).

Воспитатель: Все готовы к работе? Тогда слушайте внимательно! Берем целый кусок пластилина, делим его стекой на две равные части (корпус, крылья). Из одной части пластилина делаем овал, переднюю часть корпуса вытягиваем, а заднюю часть вытягиваем, сплющиваем и поднимаем верх. С каждой стороны корпуса стекой делаем иллюминаторы. Берем следующий кусок пластилина, раскатываем овал сплющиваем и разрезаем стекой на две равные части, готовые крылья соединить с корпусом. Не забываем про звезды. *(После выполнения задания дети берут своих работы и становятся в круг).*

Воспитатель: Ребята, вы сегодня молодцы! Были очень старательными и аккуратными. Теперь проверим, как наши самолёты летают и как пилоты ими управляют.

Подвижная игра «Пилоты»

Каждая команда строится в колонну, назначается командир колонны. Команды располагаются в разных местах площадки, отмеченных цветными флажками (это аэродромы). По сигналу педагога "Пилоты, готовьте самолёты к вылету!" дети строятся друг за другом у своего самолёта, выполняют команды: "Бензин!", "Моторы!", "Крылья!", "3,2,1 - старт!!!" и летят в разных направлениях. На слова педагога "Самолёты, на посадку!" дети строятся за своим командиром (на обозначенном аэродроме), опускаясь на одно колено.

(Столкнувшиеся самолёты отправляются в ремонт).

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы, какие у вас замечательные самолеты получились! Из какого материала мы лепили? Так кто такие пилоты? Закройте глаза и подумайте, что вам больше всего запомнилось и понравилось сегодня?

(оформляется выставка детских работ).

Воспитатель: в следующий раз мы продолжим наш разговор о нашей армии и о военных профессиях. Российская армия – это щит нашей страны. Служба в армии – дело очень достойное и необходимое. Современный солдат – это сильный, смелый, отважный, волевой и образованный человек.

Есть у нас ракеты, танки,
Кораблей могучий строй,
Самолёты спозаранку
Берегут земли покой.
Под водою, в небе синем,
В чистом поле и в лесу

Верно, воины России
Службу нужную несут!

БЕСЕДА №1

«Авиация. Гражданская и военная авиация»

Цель: формирование у детей обобщенных знаний о воздушном транспорте (самолет).

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о воздушном транспорте.
- Систематизировать знания детей о видах самолетов, в зависимости от назначения.
- Дать представление о преимуществах воздушного транспорта.

Развивающие:

- Развивать умение формулировать полный ответ на вопрос.

Воспитательные:

- Воспитывать умение слушать ответы других детей.

Предварительная работа:

Раскрашивание картинок, связанных с воздушным транспортом, сюжетно-ролевая игра «Полет на самолете».

Словарная работа:

Гражданская авиация, военная авиация, пассажирский лайнер, шасси.

Современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Оборудование для педагога:

Предметные картинки с изображением разных видов самолетов.

Методы и приемы: словесные, игровые, наглядные.

Введение.

В.: Издавна люди с завистью наблюдали за птицами. Недаром слово «авиация» происходит от латинского «авис», что означает «птица». Люди верили, что когда-нибудь будут летать, как птицы. О полётах многие мечтали с незапамятных времён.

В.: Как вы думаете, а сделать большие крылья, чтобы летать с их помощью, люди не пробовали?

Д.: Пробовали.

В.: Вы правы, пробовали, только все эти попытки заканчивались неудачей...

У птиц к полёту приспособлены не только крылья, но и всё тело. Кости у птиц лёгкие, а грудные мышцы, которые работают, когда птица машет крыльями, очень крупные и мощные. У человека же вес слишком велик, а грудные мышцы слабоваты. Нам никогда не хватит сил, чтобы поднять своё тело в воздух. Немало времени понадобилось человеку, чтобы изобрести самолет.

Крылья самолета и птицы устроены похоже. Воздух над верхней поверхностью крыла движется быстрее, чем под нижней поверхностью. Из-за этого давление воздуха сверху меньше, чем снизу. Так крыло позволяет не падать в полёте.

Основная часть.

В.: Как вы думаете, зачем люди изобрели самолет?

Д.: Чтобы летать в разные страны, чтобы перевозить грузы.

В.: Самолет - летательный аппарат, который способен перевозить людей и грузы по воздуху. Неслучайно самолет является основным видом воздушного транспорта. Самолеты курсируют между городами и странами. На этих быстрокрылых железных птицах можно долететь до таких уголков земного шара, куда нельзя добраться ни на одном из других видов транспорта.

В.: Посмотрите на иллюстрацию, как вы думаете, чем кроме крыльев самолет похож на птицу?

Д.: У самолета есть нос, хвост.

В.: Внешне самолет напоминает большую птицу, только железную. У воздушного судна есть крылья, хвост и корпус, похожий на птичий. В зависимости от модели нос у самолета может быть тупым или острым, наподобие птичьего клюва. Правда, когда пернатые приземляются, то садятся на лапы, а самолет при посадке выпускает несколько пар небольших колес, которые называются шасси. При взлете шасси обычно прячутся. Есть еще одно отличие самолета от птицы: в полете он крыльями не машет. На его крыльях расположены пропеллеры, которые крутятся наподобие гигантских вентиляторов, или турбины - более сложные установки. На хвосте у воздушного судна обычно изображен флаг той страны, которой он принадлежит.

Физминутка.

Самолет

Я построю самолет, (разводим руки широко в стороны)

Шлем надену — и в полет. (показываем «шлем» над головой)

Сквозь волнистые туманы,

Полечу в другие страны, (шевелим пальчиками)

Над морями и лесами,

Над горами и полями, (делаем «брызгающие» движения пальцами)

Облечу весь шар земной. (обхватываем воображаемый шар)

А потом вернусь домой. (взмахивающие движения ладонями)

(Воспитатель выкладывает перед детьми картинки с изображением самолетов)

В.: Ребята, как вы думаете, как называются самолеты, которые перевозят пассажиров?

Д.: Пассажирские.

В.: Совершенно правильно. Найдите среди картинок пассажирские самолеты.

В.: Что еще может перевозить самолет?

Д.: Грузы, вещи.

В.: Найдите среди картинок те, на которых изображены грузовые самолеты.

В.: У нас остались еще картинки. Какие самолеты на них изображены?

Д.: Военные.

В.: Военные самолеты служат для военных целей.

Кроме того, существует множество специальных самолетов, которые используют для спасения людей, тушения пожаров, распыления удобрений и других нужд. Самолеты, предназначенные для спортивных соревнований, называют спортивными.

Подведение итогов.

В.: Ребята, чем самолеты отличаются от других видов транспорта?

Д.: Самолеты очень быстрые.

В.: Самолет - самый быстрый вид транспорта. Главное достоинство воздушного транспорта - это быстрота перемещения. Куда на поезде нам надо ехать не одни сутки, на самолете мы долетим всего за несколько часов.

А как быть, если нам надо добраться вообще до другого континента, например до Америки или Австралии? Конечно, можно взять билет сначала на поезд, который довезет нас до морского порта, а оттуда по океану нас доставит на материк пассажирский лайнер. Но гораздо проще купить билет на самолет, и быстрокрылая железная птица домчит нас до места в несколько раз быстрее. Ведь самолету все равно, над какой местностью лететь - над сушей или над морем. Так, полет от Англии до Австралии занимает всего 22 часа - меньше суток! Современные самолеты могут доставлять людей и грузы в рекордно короткие сроки. Поражают успехи военной авиации. Так, некоторые модели сверхзвуковых самолетов способны развивать скорость до 3000 км в час.

Теперь самолетов стало так много, что каждый из них летает по определенному маршруту, который называется воздушным коридором.

БЕСЕДА №2

«Военная авиация. Военный летчик»

Цель: формирование у детей обобщенных знаний о военной авиации, о профессии военного летчика.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о военном воздушном транспорте.
- Познакомить детей с военным транспортом: истребителями МиГ-29 «Стрижи» и Су-27 «Русские витязи».

Развивающие:

- Развивать умение формулировать полный ответ на вопрос.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к военным профессиям.
- Воспитывать умение слушать ответы других детей.

Предварительная работа:

- раскрашивание картинок, связанных с воздушным транспортом,
- знакомство с военными головными уборами (фуражка, пилотка, шлемофон)

Словарная работа:

Военная авиация, военный летчик, штурман, истребитель, экипаж, летчик-ас.

Современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Оборудование для педагога:

Предметные картинки с изображением военных самолетов, шлемофон.

Методы и приемы: словесные, игровые, наглядные.

Введение.

В.: В небесах стальная птица –
Она быстрее звука мчится.
В кабине штурман и наводчик
Ведет ее военный ... (лётчик).

В.: Молодцы! Сегодня мы с вами поговорим об одном из видов вооружения нашей Армии – авиации и о том без кого бы никогда не взлетел самолет.

В.: А как вы думаете, без кого не полетит в небе самолет?

Д.: Без летчика

В.: Правильно. Самолет управляется экипажем летчиков (или пилотов) – это первый и второй пилоты, штурман, который прокладывает курс самолета в небе, радист держащий связь с аэродромом, механик, отвечающий за исправность самолета.

Основная часть.

В.: Для чего нашей стране нужны военные летчики?

Д.: Чтобы охранять нашу страну.

В.: Правильно. Военные летчики охраняют нашу страну с воздуха. А войска, в которых они служат, называют военная авиация – это вертолеты, сверхзвуковые самолеты, бомбардировщики.

В.: Как вы думаете, какими качествами должен обладать летчик?

Д.: Он должен быть смелым, сильным, храбрым.

В.: Правильно. Это опытные и грамотные люди, они не один год учатся в военном училище, много тренируются на специальных тренажерах, прежде чем управлять военным самолетом. Стать летчиком может далеко не каждый. Пилот должен хорошо знать летное дело, иметь отменное здоровье, хорошую физическую подготовку, быстроту реакции и многое другое. Кроме того, летчик обязан обладать рядом личных качеств, таких как выдержка, хладнокровие, умение быстро найти выход из сложившейся ситуации. Чтобы управлять самолетом, пилот должен успешно закончить летную академию и налетать определенное количество часов.

Молодые пилоты проходят учебные тренировки на специальных аэродромах. Там будущие летчики учатся летному делу. Правильно поднять самолет в воздух без определенного опыта нелегко, а совершить безопасную посадку - еще сложнее. Чем больше молодой пилот провел времени в воздухе, тем больше опыта он приобретет, тем выше его мастерство.

Летчик в ответе за жизнь других людей, особенно это касается пилотов пассажирских самолетов. Перед полетом летчиков обязательно осматривает врач. Если у пилота проблемы со здоровьем, то его не допустят к полету.

В.: А теперь давайте мы с вами попробуем, каково это быть летчиком и летать на самолете. Встаем все на коврик и приготовимся выполнять движения.

Физкультминутка: «Лётчик»

Быть шофёром хорошо - (дети бегут по кругу, крутят воображаемым рулём)

А лётчиком – лучше

Я бы в лётчики пошёл (бегут расставив руки, как крылья.)

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин (останавливаются, наклоняют воображаемый сосуд)

Завожу пропеллер (делают круговые движения руками)

В небеса, мотор вези,

Что бы птицы пели (поднимают руки в стороны вверх, на носочках)

В.: Ребята, посмотрите на иллюстрации. Кто на них изображен?

Д.: Военные летчики.

В.: Как вы догадались?

Д.: Они в синей форме, на голове шлемофоны или пилотки.

В.: Ребята, у меня в руках настоящий летный шлемофон. Давайте его рассмотрим. Как вы думаете, почему он такой тяжелый и крепкий?

Д.: Он должен защищать голову и уши пилота от нагрузок.

(примерка шлемофона детьми)

В.: Военные летчики настоящие асы. Что значит это слово?

Д.: Профессионал.

В.: Действительно, современные военные самолеты очень сложные, поэтому летчики, управляющие такими машинами - это высококлассные специалисты.

В.: У каждого современного самолета также как и у нас с вами есть имена.

Может кто-нибудь из вас знает, как их называют?

Д.: (варианты детей)

В.: Современные летчики управляют военными самолетами под названиями «Стриж», «Чиж», «Соколы России». Ребята, как вы думаете, почему так названы машины?

Д.: Потому что чиж, стриж и сокол это быстрые птицы, они летают по воздуху.

В.: Верно. Давайте посмотрим, как они выглядят (рассматривание иллюстраций).

Подведение итогов.

В.: Ребята, мы с вами поговорили о профессии военного летчика. Любой ли человек может им стать?

Д.: Нет, нужно быть здоровым, смелым, трудолюбивым.

В.: Военно-воздушные силы страны готовы защищать наше Отечество с воздуха. Летчики – члены экипажа самолета или вертолета не боятся высоты и умеют в критической ситуации брать ответственность на себя. На вооружении ВВС находятся бомбардировщики, штурмовики, истребители.

В.: Ребята, а зачем нам нужна армия в мирное время?

Д.: Армия всегда должна быть готова отразить нападение врагов.

В.: Как вы думаете, что делают летчики в мирное время?

Д.: Они служат в армии, где тренируются, участвуют в учениях, занимаются спортом, чтобы быть сильными.

БЕСЕДА №3

«Самолеты - герои»

Цель: расширение представлений у детей о Великой Отечественной войне, о подвигах военных летчиков.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о военном воздушном транспорте.

- Знакомить детей с подвигами военных летчиков во время Вов.
Развивающие:
- Развивать умение формулировать полный ответ на вопрос.
Воспитательные:
- Воспитывать уважение к военным профессиям.
- Воспитывать уважение к подвигу советского народа в Вов.
- Формировать у воспитанников чувство гордости за героическое прошлое своей Родины.

Предварительная работа:

Чтение рассказов С. Алексеева «Три подвига», «Капитан Гастелло»

Просмотр презентации «Легендарные летчики ВОВ»

Словарная работа:

Военная авиация, военный летчик, штурман, истребитель, экипаж, летчик-ас, таран.

Современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Оборудование для педагога:

Предметные картинки с изображением военных самолетов времен Вов, аудиозапись звуков бомбежек.

Методы и приемы: словесные, игровые, наглядные.

Введение.

В.: Нас окружает огромное множество слов. Я предлагаю вам поискать среди множества слов «сладкие слова».

Д.: Конфеты, сахар, клубника, шоколад.

В.: А теперь вспомните и назовите «веселые слова»

Д.: Праздник, цирк, подарки, смех, щекотка.

В.: Бывают слова грустные. Какие «грустные слова» вы можете назвать?

Д.: Слёзы, болезнь, укол, расставание.

В.: А есть слово страшное — это слово «война». Почему же слово «война» такое страшное?

Д.: Потому что гибнут люди, а кто остаются живы, во время войны страдают, голодают, болеют, видят слёзы и страдания близких и родных.

Основная часть.

В.: 22 июня, ровно в 4 часа,
Киев бомбили, нам объявили,
Что началась война.

Перед рассветом 21 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолеты с бомбами. Громом по всей западной границе покатались орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков и грузовиков. Немецко-фашистская Германия вероломно, без объявления войны, напала на нашу страну.

В.: Вот какие звуки раздавались со всех сторон.

Прослушивание аудиозаписи звуков бомбежки, летящих самолетов.

В.: Понравились вам звуки войны? (Ответы детей.) Это страшные военные звуки.

В.: Война. Какое страшное слово. Война - это горе и страх. Война это разруха и смерть. Военная авиация сыграла огромную роль в победе над фашизмом. Без крылатых помощников армии нашей стране было бы в разы тяжелее одолеть врага.

В.: Сегодня мы познакомимся с несколькими самолетами Великой Отечественной войны.

Як - 9

«Як-9» это - самолёт победы. Что только не делали с «Як-9». Фронтовой истребитель, истребитель-бомбардировщик, перехватчик, эскорт, разведчик и даже курьерский самолёт.

На «Як-9» советские пилоты на равных сражались с немецкими асами, которых сильно пугали его мощные пушки. Достаточно лишь сказать, что лучшую модификацию «Як-9У» наши лётчики ласково прозвали «Убийцей». «Як-9» стал символом советской авиации и самым массовым советским истребителем времён Второй мировой войны. На заводах в

день иногда собирали по 20 самолётов, а всего за время войны их было выпущено почти 15 000.

Ла – 5

«Ла-5» вынес на себе основную тяжесть сражений в небе над Сталинградом и Курской дугой. На нём сражался ас Иван Кожедуб, именно на нём летал с протезами знаменитый Алексей Маресьев.

Ил - 2

Штурмовик «Ил-2», он же «Горбатый», он же «летающий танк», немцы чаще всего называли его «чёрная смерть». «Ил-2» особенный самолёт, он сразу задумывался как хорошо защищённый штурмовик, так что сбить его было в разы труднее, чем другие самолёты. Был случай, когда штурмовик вернулся с вылета и на нём насчитали более 600 попаданий. После быстрого ремонта «Горбатые» снова отправлялись в бой. Даже если самолёт сбивали он частенько оставался в целости, бронированное брюхо позволяло, ему без проблем приземляться в чистом поле.

«Ил-2» прошёл через всю войну. Всего же было изготовлено 36 000 штурмовиков. Это сделало «Горбатого» рекордсменом, самым массовым боевым самолётом всех времён. За свои выдающиеся качества оригинальную конструкцию и громадную роль во Второй мировой войне знаменитый «Ил-2» по праву занимает первое место в рейтинге самых лучших самолётов тех лет.

В.: Как вы думаете, кто сидел за штурвалами этих самолетов.

Д.: Летчики – асы, герои.

В.: Конечно, самолет без пилота, это не самолет. Я хочу вам напомнить о двух героях пилотах Великой Отечественной войны.

В.: Лётчик-истребитель Александр Покрышкин сбил первый фашистский самолёт в самом начале войны. Удачлив Покрышкин. Увеличивается число сбитых им самолётов — 5, 10, 15. Сменяются названия фронтов, на которых сражался лётчик. Растёт, растёт героический счёт побед — 20, 30, 40. Война приближалась к концу — 50, 55, 59. Пятьдесят девять самолётов врага сбил лётчик-истребитель Александр Покрышкин.

Стал он Героем Советского Союза.

Стал дважды Героем Советского Союза.

Стал трижды Героем Советского Союза.

Вечная слава тебе, Александр Покрышкин, первый трижды герой в стране.

А вот история ещё одного подвига. Лётчик Алексей Маресьев был сбит в воздушном бою. Он уцелел, но был тяжело ранен. Его самолёт упал на территории врага в глухом лесу. Стояла зима. 18 дней он шёл, а потом полз к своим. Его подобрала партизаны. Лётчик отморозил ноги. Их пришлось ампутировать. Как же летать без ног?! Маресьев научился не только ходить и даже танцевать на протезах, но главное — управлять истребителем. В первых же воздушных боях он сбил три фашистских самолёта.

Подведение итогов.

В.: Много славных героев, боровшихся против фашистских захватчиков, дала миру наша страна. Много подвигов было совершено! Ребята, что вам больше всего запомнилось из нашего разговора?

БЕСЕДА №4

«Женщины, ковавшие Победу»

Цель: Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников через ознакомление с событиями Великой Отечественной Войны.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять представления детей о подвиге женщин на войне (на примере женщин - летчиц)

Развивающие:

- Развивать связную монологическую речь

Воспитательные:

- Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов.

- Воспитывать чуткое, уважительное отношение к ветеранам войны, к людям старшего поколения, к женщине в частности.

Предварительная работа:

- чтение рассказов о войне
- рассматривание иллюстраций и открыток о ВОВ
- прослушивание и пение песен на военную тематику
- показ презентаций о ВОВ

Словарная работа:

Фронт, добровольцы, санитарка, снайпер, доброволец, фронт, тыл, «этажерка»

Современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые.

Оборудование для педагога:

Электронная презентация, стенгазета.

Методы и приемы: словесные, игровые, наглядные.

Введение.

Уходили от военкоматов,
Песнями взрывая тишину,
Школьницы вчерашние, девчата
На большую, страшную войну.
Уходили. Плакали, но пели,
С мамой попрощавшись впопыхах,
Девочки, надевшие шинели,
Девочки в тяжелых сапогах.
Косы под пилотку спрятав лихо
И надев на шею автомат,
Каждая вчерашняя трусиха
Твердо знала: я теперь солдат.
И пока в беде моя Отчизна,
Ни за что спокойно не засну.
За победу и во имя жизни
Шли девчонки строем на войну.
Сколько мук на худенькие плечи!
Выстояли. Выжили. Смогли.
Вам, прошедшим поле грозной сечи,
Кланяемся низко, до земли.

В.: Ребята, о ком это стихотворение?

Д.: о девочках, о солдатах.

В.: Да, на войне сражались не только мужчины...

Основная часть.

В.: Война пришла на территорию нашей страны, принесла в каждый дом горе и слезы. С фронта стали приходить похоронки. Матери оплакивали сыновей, дети - отцов, жены - мужей. Стон стоял на русской земле. Все сильные, здоровые, молодые мужчины ушли на фронт защищать Отечество. В городах и селах остались старики, женщины и дети. На хрупкие женские плечи легла тяжелая не женская работа. Солдат нужно было накормить, одеть, подготовить для борьбы с врагами оружие и боеприпасы. Главное место в деревнях и селах заняли женщины. Они распахивали поля, сеяли зерно, убирали урожай, ухаживали за скотом, заготавливали для коров, коз и лошадей сено.

В.: Но женщины работали не только в тылу, но и на фронте. Они трудились на военных заводах, где ковали оружие для фронта. На фабриках они шили обувь и одежду для бойцов. Молодые женщины и девушки добровольцами уходили на фронт. Отважные, упорные, они воевали рядом с мужчинами. Стреляли из снайперских винтовок, водили тяжелые грузовики с боеприпасами, сражались в воздушных боях с вражеской авиацией, спасали раненных бойцов, работали связистками и минерами.

В.: Как вы думаете, кем еще могли быть женщины на фронте?

Д.: Врачами, летчицами.

В.: Раненым на полях сражения бойцам помогали женщины-санитарки, медицинские сестры, фельдшеры, врачи. Военные хирурги в полевых условиях делали операции: извлекали осколки, лечили раны. И врачами и медсестрами на фронте тоже были женщины. Нежные, хрупкие, часто совсем юные, но сильные и бесстрашные!

Отважные женщины-летчицы на легких самолетах-бомбардировщиках сбрасывали бомбы на вражеские позиции. Они бомбили немецкие аэродромы, железнодорожные станции, склады боеприпасов. Немцы прозвали этих бесстрашных русских женщин «ночными ведьмами», ведь летали они по ночам, когда в темноте врагам труднее было их заметить и сбить.

Физминутка «Самолет».

Мы садимся в самолет, (Дети приседают)

Отправляемся в полет! («Заводят» самолет, встают, говорят: «ж-жу»)

Мы летим над облаками. (Руки в стороны)

Машем папе, машем маме. (По очереди обеими руками)

Видим, как течет река, (Показывают руками волны)

Видим лодке рыбака. («Забрасывают» удочку)

Осторожнее: гора! (Наклоняются влево, вправо, говорят : «ж-жу»)

Приземляться нам пора! (Приседают)

В.: В составе 46-го гвардейского легкомомбардировочного авиаполка не было мужчин, все его воины – от лётчиков и штурманов до техников – были женщины. Вчерашние студентки, воспитанницы аэроклубов, работницы фабрик и заводов. Юные, хрупкие они по зову сердца встали в солдатский строй и с честью прошли нелёгкой дорогой войны до великого Дня Победы. 23 из них удостоились звания героя Советского Союза. Среди них Марина Раскова, Вера Белик, Татьяна Макарова, Евгения Руднева, Марина Чечнева, Ольга Санфирова, Марина Смирнова, Надежда Попова. Летали девушки на тихоходных учебных самолетах конструкции ПО- 2, которых называли "кукурузниками" или "этажерками". Ни вражеские истребители, ни зенитный огонь не могли остановить их полёт к цели. Наши маленькие ПО-2 не давали покоя немцам. В любую погоду они появлялись над вражескими позициями на малых высотах и бомбили их. Девяти лётчицам присвоено звание Героя Советского Союза. Более 250 девушек награждены медалями.

В.: Как вы думаете, почему эти девушки добровольцами ушли на фронт?

Д.: Чтобы защищать Родину, помогать армии.

В.: Вот так отвечала одна из летчиц Евдокия Рачкевич: «Нас призвали в армию не потому что мужчины без нас не справятся с врагом. Мы пришли в армию добровольно, потому что не могли оставаться в стороне, когда над Родиной нависла грозная опасность. Каждый наш вылет должен приближать победу. Будем биться с фашизмом до последней капли крови! В этой справедливой борьбе мы должны занять такое же почетное место, какое занимают наши подруги в тылу!»

В.: Я хочу вам рассказать еще об одном героическом самолете. Именно на нем летали летчицы.

В.: У-2 называют самым легендарным советским самолетом Второй мировой войны, но создавался он в конце 1920-х годов для мирных целей. На У-2 обучалось большинство лётчиков, с военной точки зрения самолет считался несерьезным. Однако с началом войны для боевых действий пришлось приспособлять все имеющиеся в стране летательные аппараты. Призвали на фронт и учебный У-2. За свою особенность при выполнении штопора (для выхода из штопора достаточно было просто бросить ручку управления) У-2 получил прозвище "Ванька-встанька". Заметить У-2 на радаре было невозможно. Кроме того, самолет двигался практически бесшумно, поэтому заснувший ночью немец мог уже не проснуться утром. Однако, не всегда врага удавалось застать врасплох. Практически после каждого боевого вылета техническому персоналу, так же состоявшему из женщин, приходилось латать дыры в корпусе фанерного самолета, больше похожего на дуршлаг. За раз они брали на борт не более 300 килограммов бомб, причем многие сознательно отказывались от парашютов в пользу пары лишних снарядов. Каждая из летчиц только за

одну ночь совершала 8-9 боевых вылетов, нанося ощутимый ущерб силам противника. Зимой, когда ночи были длиннее, количество вылетов могло увеличиться и до 18. После таких ночей хрупких, изможденных женщин относили в казармы на руках. Прибавьте к этому открытые кабины самолета и крепкий ночной мороз и представьте, как нелегко им приходилось.

Подведение итогов.

В.: Говорят, война - не женское дело. Но в годы Великой Отечественной войны на хрупкие плечи советских женщин и совсем юных девушек легли нелёгкие испытания. И они с честью выдержали и тяжёлые физические нагрузки, трудясь в тылу и самые страшные минуты на фронте, сражаясь бок о бок с мужчинами. Около 800 тысяч женщин воевали с фашистами. Они служили в разных войсках: медсёстрами в госпиталях, связистами в подразделениях связи, лётчицами, снайперами, зенитчицами, разведчицами. Их подвиги вошли в историю и остались в памяти потомков навсегда. Отважные женщины участвовали во многих жестоких боях на земле и в воздухе. Многие из них стали героями Советского Союза, награждены орденами и медалями за мужество и отвагу. Тысячи героев оставили о себе память потомкам. Их имена навечно сохранит наша история.

Вопросы:

- Кто остался в деревне во время войны?
- Каков был труд в тылу в годы войны?
- Что значит слово доброволец?
- Кем были женщины на фронте?