

## **Я – ВЗРОСЛЫЙ ЧЕЛОВЕК. Я ЗАДАЮ ТОН ОБЩЕНИЯ**

(семинар-практикум для педагогов ДОО)

**Цель:** обучить педагогов приемам конструктивного общения с детьми.

**Задачи:**

- мотивировать педагогов на уважительные отношения с ребенком;
- научить развивать конструктивное общение у детей;
- познакомить педагогов с упражнениями, которые помогут справиться с раздражением и расслабиться;
- стимулировать творческую активность педагогов.

**Участники:** педагоги ДОО.

**Примерное время проведения:** 50 минут

**Ход семинара-практикума:**

**Старший воспитатель:** Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим об общении. Выполним специальные упражнения. Вспомним известные приемы общения и найдем новые подходы, которые можно использовать и в работе, и в жизни. Позвольте начать мне с байки.

*«На стройке работали три человека. Занимались они одним и тем же, но когда их спросили, что они делают, те ответили по-разному. Один сказал: “Я кладу кирпичи”. Другой: “Я зарабатываю на жизнь”. А третий ответил: “Я строю храм”».*

**Старший воспитатель:** Вы сами выбираете, какую занять позицию и какой выбрать способ общения с детьми. Возможно, сегодня вы просто просите убрать игрушки, подвинуть стул, взять кого-то за руку, но как вы скажете свою просьбу, повлияет на стиль общения ребенка в дальнейшем.

**Упражнение «Общение»**

*Педагогам раздаются карточки с вариантами обращений к детям. Рядом с каждой фразой указана интонация, с которой педагоги должны будут их произнести.*

**Старший воспитатель:** Я предлагаю вам разделиться по парам, и сказать по очереди друг другу, глядя в глаза, фразы:

***Ты играл с этой игрушкой! Отнеси ее на место!!!*** (На повышенных тонах.)

***Ты играл с этой игрушкой? Отнеси ее на место.*** (Спокойным голосом.)

***Зачем ты так сделала?!!! Это просто невыносимо!!!*** (На повышенных тонах.)

***Мне неприятно, что ты так сделала, ты хорошая девочка, но поступила плохо, пожалуйста, будь в следующий раз аккуратнее.*** (Спокойным голосом.)

**Старший воспитатель:** Когда слушаете и когда говорите, проследите за своими ощущениями. Иногда бывает сложно говорить спокойно, а в некоторых случаях это не сработает. Но постоянно отдавайте себе отчет, когда повышенный тон идет на пользу, а когда нет. Отношения с людьми зарождаются и интенсивно развиваются в дошкольном возрасте. Если дети не внимательны и грубы по отношению друг к другу, они испытывают сложности во взаимодействии, не могут поддержать и развить установившийся контакт. Все это приводит к агрессивному поведению, конфликтам, отгороженности, замкнутости. Чтобы помочь дошкольникам, которые испытывают трудности в общении, нужно формировать у них коммуникативные навыки. Обогащать опыт детей и смягчить проблемы вы можете в совместной деятельности с ними. Родители закладывают основы поведения ребенка, но ваша задача – показать другие способы общения.

*Три установки в общении с детьми (зачитываются вслух). Каждую установку обсудить с воспитателями.*

Установки:

### **1. Я – образец для подражания.**

Именно такого отношения к себе вы ждете от детей.

2. **Ребенок – личность. Я уважаю мнение ребенка.**

При разговоре с ребенком присядьте на корточки, чтобы показать ему свое уважение.

3. **Я – взрослый человек. Я задаю тон общения.**

Только вы решаете, может ли ребенок вывести вас из равновесия или нет.

**Упражнение «Жизнь без частицы «не»»**

**Старший воспитатель:** Если взрослый задает тон общения, то давайте задумаемся, как действует на психику человека, например, постоянное повторение частицы «не».

*Пригласить одного из педагогов по желанию сыграть роль ребенка. Остальным воспитателям раздать стикеры. Каждый из педагогов подходит к «ребенку» и наклеивает на его одежду стикер и говорит фразу с частичкой «не», например: не спорь, не крутись. Делать это нужно без улыбки, без остановок. Попросите педагога, который играл роль ребенка, рассказать о своих чувствах и ощущениях. Обсудите упражнение с группой и сделайте вывод.*

**Старший воспитатель:** Заменяйте слова частицей «не» на слова действия. Например, говорите «стой» вместо «не беги», «помолчи» вместо «не болтай».

**Упражнение «Измени фразу»**

*Раздайте воспитателям карточки с предложениями. Попросите педагогов заменить фразу с частицей «не».*

| <b>Фразы</b>           | <b>Примерные ответы педагогов</b>                                   |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>НЕ ХОДИ ТУДА</b>    | <i>Оставайся здесь<br/>Оставайся на площадке<br/>Стой</i>           |
| <b>НЕ УПАДИ</b>        | <i>Осторожно, ты можешь упасть<br/>Повнимательнее на этом месте</i> |
| <b>НЕ БЕГАЙ</b>        | <i>Прекрати бегать</i>                                              |
| <b>НЕ ТРОГАЙ СТЕНЫ</b> | <i>Перестань трогать</i>                                            |
| <b>НЕ ПЛАЧЬ</b>        | <i>Прекрати плакать</i>                                             |
| <b>НЕ КРИЧИ</b>        | <i>Давай говорить тише, я тебя слышу</i>                            |
| <b>НЕ БЕРИ КАМЕНЬ</b>  | <i>Камень грязный</i>                                               |
| <b>НЕ ДЕРИСЬ</b>       | <i>Дрались плохо<br/>Зачем ты ударил Сашу? Ему больно и обидно</i>  |
| <b>НЕ ПРЫГАЙ</b>       | <i>Сядь<br/>Остановись</i>                                          |
| <b>НЕ БЕРИ ПАЛКУ</b>   | <i>Зачем ты берешь палку? Можно пораниться</i>                      |

**Старший воспитатель:** Частицу «не» сложно заменить в конкретной ситуации. Когда Саша бьет Машу, вам нужно сначала остановить действие, а потом комментировать. В таких случаях скажите ребенку: «Стоп!». Затем поясните ему: «Драться запрещено». Говорите ровным, спокойным тоном, как будто предлагаете просто попить. Исключите агрессию. Давайте потренируемся.

**Упражнение «Ситуация – слово педагога»**

**Старший воспитатель:** Дети могут конфликтовать друг с другом. Что делает ребенок, которого обидели? Дошкольник бежит к воспитателю или лезет в драку. Вам нужно научить ребенка решать конфликты самостоятельно, без вашей помощи и кулаков. Давайте потренируемся. Я буду называть ситуации, а вы по очереди отвечать, что должен сказать воспитатель. Например, если ребенок бежит по группе, вы говорите ему: «Стоп! По группе мы ходим шагом». Не забывайте про правило: употреблять фразы без частицы «не».

**Пример.** Ситуации для воспитателей:

Ситуация 1. Миша отнимает у Даши игрушку.

Ситуация 2. Вася и Петя спорят, потому что не поделили один стул.

Ситуация 3. Маша и Лена вместе рисуют, Маша кричит, что Лена испортила ее рисунок.

Ситуация 4. Коля ударил Ваню лопаткой.

**Старший воспитатель:** Представьте ситуацию. Вы разговариваете с другим воспитателем, а ребенку нужно к вам обратиться. Чтобы дать возможность детям обращаться к вам, не перебивая разговор, научите их приему: ребенку, который хочет обратиться к вам, нужно подойти и дотронуться до вашей руки. Вы увидите, что нужны ребенку, закончите разговор и поговорите с дошкольником.

Мы не всегда можем быть на сто процентов уравновешенными. Предлагаю три упражнения, которые помогут вам сохранить нервную систему. Если вы напряжены и не можете расслабиться, выполните одно из упражнений.

**Упражнения:**

▪ Упражнение «Лимон»

Сядьте удобно. Свободно положите руки на колени ладонями вверх. Опустите плечи и голову. Закройте глаза. Представьте, что в правой руке у вас лежит лимон. Медленно сжимайте его, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните ощущения. Теперь представьте, что держите лимон в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните ощущения. Выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь, насладитесь состоянием покоя.

▪ Упражнение «Сосулька»

Встаньте и закройте глаза. Поднимите руки. Представьте, что вы сосулька или мороженое. Напрягите все мышцы тела. Запомните ощущения. Замрите в этой позе на две минуты. Теперь представьте, что на вас светит солнце. Вы медленно начинаете таять. Постепенно расслабляйте мышцы рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног. Запомните ощущения. Чтобы полностью расслабиться, можете повторить упражнение несколько раз. Попробуйте выполнить упражнение дома, лежа на полу.

▪ Упражнение «Остановитесь и подышите»

Когда вторгаются нежелательные мысли и вы начинаете нервничать, представьте свой голос, который четко приказывает: «Остановись!». Переключите внимание на дыхание. Дышите животом медленно и глубоко. Положите руку на живот и убедитесь, что дышите правильно. Начинайте считать каждый выдох. Раз, два, три, четыре. Считайте до четырех, и опять сначала. Думайте только о дыхании. Продолжайте, пока не расслабитесь.

**Подведение итогов**

**Старший воспитатель:** Нас научили бережно относиться к вещам, но не научили бережно относиться к людям. Одну и ту же информацию можно донести до человека с разными способами, разным эмоциональным посылом. Уважайте личность в каждом ребенке. Давайте беречь друг друга.