

«Звуковая культура речи.

Дифференциация звуков Ч и Ц»

*(открытый показ образовательной деятельности
в старшей группе «Непоседы»)*



Составила: Григорьева С.В.,
воспитатель

18.03.2025

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

Продолжать учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по звучанию и артикуляции согласные звуки Ч и Ц изолированно, в слогах, словах и фразах.

Определять место положения звука в слове (начало, середина, конец).

Упражнять в словообразовании при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Продолжать развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.

Воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение к товарищу, развивать навыки взаимодействия друг с другом.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Демонстрационный материал: предметные картинки на звуки Ч и Ц (ножницы, цыплёнок); картинки на развитие зрительного внимания; картинки (чебурашка, цыплёнок).

Раздаточный материал: Карточки для звукового анализа слова, фишки; Предметные картинки на звуки Ч и Ц.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

Дети подходят к воспитателю и становятся в круг.

Воспитатель: Какое время года? Как мы рады весне? (Дети показывают радость).

- Представьте себе, что вы красивые весенние цветы. Давайте подставим головки солнышку, потянемся к нему. А теперь – спрячемся от солнышка. А сейчас подул ветер и закачал наши головки влево и вправо.

- Ветерок весенний дует, к нам в окно влетел конвертик. Ну-ка посмотрим, что там за вести? О, да здесь картинки!

Воспитатель показывает детям картинки (ножницы и цыплёнок).

- Давайте вспомним, как режут ножницы? (*Чик, чик, чик. С имитацией движения*)

- А как зовём цыплят? (*Цып, цып, цып. С имитацией движения*).

-. Сегодня мы будем с вами заниматься с двумя звуками, которые легко перепутать. Это звуки Ц и Ч.

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Эхо» (*Воспитатель произносит звуки и слоги в разном сочетании с разной силой голоса, а дети по очереди повторяют*):

Ц-Ц-Ц; Ч-Ч-Ч; Ц-Ч; Ч-Ч-Ч; Ч-Ц-Ч; Ч-Ч-Ц; Ч-Ц-Ц; Ц-Ц-Ч; Ц-Ц-Ч-Ч; Ч-Ч-Ц-Ц;
Ч-Ц; ЦА-ЦА-ЦУ; ЧУ-ЧА-ЦА; ОЧ-ОЧ-УЧ; АЧ-АЧ-УЧ; УЦ-АЦ; ЦА-ЧА-ЧУ; ЕЦ-
ЕЦ-АЦ; ЦУ-ЧУ-ЧУ; ЦО-ЦУ-ЦЫ; ИЦ-ИЧ-ЕЧ; ЦИ-ЧА-ЦА; ЧО-ЧО-ЧУ; ЧОК-ЦОК;
ИЧ-ИЦ.

Дети садятся на места.

Воспитатель выставляет на доске картинку на развитие зрительного внимания.

Обратите внимание на доску, здесь будут появляться картинки, а нам необходимо угадать какой из двух звуков есть в названии картинки.

Игра «Угадай какой звук»

Воспитатель: У каждого из вас на столе лежит карточка с тремя клеточками и фишка. Я буду показывать вам картинки, и называть слова, а вы подумайте, где находится звук «ц» и «ч» в этих словах - в начале, в середине или конце слова - и поставьте фишку в нужную клетку.

В начале слова: цапля, царь, цепь, цветок, цыплёнок.

В середине слова: рыцарь, ножницы, овца, мотоцикл, кольцо.

В конце слова: огурец, заяц.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня есть картинки с изображением Чебурашки, и цыплёнка. Предлагаю вам поиграть в игру «Найди свой домик». У кого в названии картинки (картинки лежат на столах у детей) есть звук Ч – поселят его в домике с Чебурашкой. А у кого звук Ц – с цыплёнком.

Физкультминутка

Воспитатель: Послушайте потешку:

Цок-цок, цок-цок
Я лошадка – серый бок
Я копытцем постучу
Если хочешь – прокачу!

- Какие слова со звуком Ч встречались в потешке? (*Хочешь, прокачу, постучу*).
- Вспомните слова со звуком Ц. (*Цок-цок, копытцем*).
- Давайте повторим потешку все вместе:

- Громко и медленно;
- Тихо;
- Тихо и быстро.

Затем дети индивидуально читают потешку с разными заданиями:

- Весёлая лошадка;
- Грустная лошадка;
- Сердитая лошадка;
- Ленивая лошадка.

Игра «Большой – маленький»

Птица – птичка

Заяц – зайчик

Лисица – лисичка

Блюдце – блюдечко

Кольцо – колечко

Яйцо – яичко

Палец – пальчик

Крыльцо – крылечко

Пуговица – пуговичка

Огурец – огурчик

Страница – страничка

Птенец – птенчик

Перец – перчик

Овца – овечка

Рефлексия

- Чем мы сегодня занимались?
- Что вам понравилось на занятии?