



АБВГДейка

(дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Кировского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад пресмотра и оздоровления № 520

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол №1
от 29 августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«АБВГ Дейка»

Возраст воспитанников: 5 - 7 (8) лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Кривцова Елена Владимировна
старший воспитатель

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Страница
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	8
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	9
1.3.1.	Содержание программы по модулю развитие речи и обучение грамоте	9
1.3.2.	Содержание программы модуля «Развитие математических представлений и логики»	23
1.4.	Планируемые результаты	28
1.5.	Воспитание	29
1.5.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	29
1.5.2.	Формы и методы воспитания	30
1.5.3.	Условия воспитания, анализ результатов	30
1.5.4.	Календарный план воспитательной работы	30
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	31
2.2.	Условия реализации программы	31
2.2.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	33

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в его развитии. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. Умелое использование экспериментальной деятельности способствует формированию положительных качеств дошкольников, их умений и навыков, что является актуальным в свете новых ФГОС ДО, и находит свое отражение в работе педагогов. Программа «АБВГДейка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Актуальность

Программа «АБВГДейка» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать, что-то новое. Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения

начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Основные направления программы

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В структуру программы входят следующие модули:

- 1 модуль: «Развитие речи и обучение грамоте»
- 2 модуль: «Развитие математических представлений и логики»

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия

Объём общеразвивающей программы – общее количество учебных часов – 68. В том числе: теоретических – 3; практических – 34; комплексных – 31.

Форма организации деятельности фронтальная.

Форма проведения – групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает

практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме.

Методы и виды занятий, которые используются педагогам на учебных занятиях – объяснительно-иллюстративные, наглядные и игровые. Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт, выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении программы должен быть сделан на применение наглядности и наглядных образов.

Виды занятий

- Теоретические и практические занятия
- тематические занятия
- ролевые игры
- самостоятельные работы
- презентация
- отчетное занятие

Формы проведения занятий

- развивающие дидактические игры,
- развивающие практические задания,
- творческие упражнения,
- конструирование,
- аналитико-синтетические действия.

Формы работы с родителями

- Родительское собрание.
- Индивидуальные беседы.
- Консультации.
- Анкетирование.
- Размещение наглядной информации.
- Открытое мероприятие.

Срок освоения реализации Программы: 2 года

Режим занятий: Занятия проводятся из расчета: 1 академический час, который равен для воспитанников старшей группы 25 минутам, для воспитанников подготовительной группы 30 минутам, 2 раз в неделю, т.е. 68 часов в год.

Форма обучения – очная.

Для успешного выполнения образовательной программы рекомендуется, что бы в группе было 15 воспитанников. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Адресат Программы:

В реализации программы участвуют дети в возрасте 5-7 (8) лет.

В объединение принимаются все желающие дети, которые проходят входящую диагностику.

Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществляется в дни непосещения занятий обучающимися (воспитанниками) по причине

неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, состояния здоровья обучающихся (воспитанников).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

В ходе реализации этой цели решаются следующие **задачи:**

1. *Предметные (обучающие):*

- Дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развить моторику для подготовки руки к письму.
- Развить математические представления, логическое мышление.
- Подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку, чтению и математике в школе.

2. *Метапредметные (развивающие):*

- Развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые).
- Формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам

3. *Личностные (воспитательные):*

- Воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность.
- Формировать общую культуру учащихся, прививать тягу к знаниям

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» представляет полноценное учебно-методическое обеспечение для создания условий дополнительного образования в ДОУ. Данная программа имеет широкий спектр образовательных услуг, гибкую структуру, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности воспитанников, способствует достижению устойчивых высоких показателей развития.

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- амплификации детского развития;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на

психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха.

- сотрудничество организации с семьей.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа «АБВГ Дейка» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 (8) лет. Срок реализации программы два учебных года.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО, устава ДООУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста занятия проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПиН и в соответствии с учебным планом учреждения.

Старший дошкольный возраст 5 – 7 (8) лет

Содержание программы «АБВГ Дейка» реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры и пособия, дидактические и настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по развитию познавательных психических процессов у детей.

Программа состоит из 2 модулей, связанных между собой задачами и содержанием:

I модуль: «Развитие речи и обучение грамоте»;

II модуль: «Развитие математических представлений и логики»;

Продолжительность занятий: 25-30 минут.

1.3.1. Содержание программы по модулю развитие речи и обучение грамоте

Характеристика реализации модуля «Развитие речи и обучение грамоте»

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение знаний и навыков учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть занятия и письмо.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А» - Айболит, «В» - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений,

рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Цели модуля развитие речи и обучение грамоте

- развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе;
- развитие фонематического слуха и речевой активности;
- укрепление мелкой моторики.

Задачи модуля развитие речи и обучение грамоте

Предметные (обучающие)

- познакомить с правилами гигиены письма;
- научить: правильному положению головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- научить ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

Метапредметные (развивающие)

- формирование и развитие внимания, памяти, речи;
- развивать любознательность, логичность мышления;
- развивать эмоциональную сферу ребенка.

Личностные (воспитательные)

- воспитание бережного отношения друг к другу;
- воспитание интереса воспитанников к совместной деятельности;
- формирование умения доводить начатое дело до конца, трудолюбия.

Планируемые результаты модуля «Развитие речи и обучение грамоте»

Предметные (обучающие)

- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

Метапредметные (развивающие)

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- уметь работать по предложенному педагогу плану.

Личностные (воспитательные)

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное.

Учебный тематический план по модулю «Развитие речи и обучение грамоте»

Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации / контроля
	Теоретические	Практические	Всего	
Организационное занятие. Диагностика	-	1	1	
Звук	0,5	0,5	1	текущий
СЛОВО	0,5	0,5	1	текущий
Гласные звуки	5	5	10	текущий
Согласные звуки.	8	10	18	текущий
Мягкий и твердый знаки	1	1	2	текущий
Итоговое занятие	-	1	1	итоговый
ИТОГО	15	19	34	

На теоретических занятиях происходит знакомство дошкольников с играми, правилами, направленными на развития познавательных психических процессов, в доступной форме объясняются основные понятия, рассматриваются иллюстрации, читаются истории, сказки.

Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр.

Комплексные занятия объединяют и теоретические знания, и практические навыки.

Содержание календарно-тематического плана

Старшая группа

Месяц	Неделя	№	Тема	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	3	1	Организационное занятие. Диагностика	Вводное занятие. Входная диагностика	1
	4	2	Понятие звук	Знакомство с понятием «звук» - «буква», дать знания о том, чем они отличаются.	1
Октябрь	1	3	Знакомство со словом	Ознакомление детей с понятием: СЛОВО	1
	2	4	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). Знакомство с буквой А. Конструирование буквы А.	1
	3	5	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах.	1

				Знакомство с условным обозначением гласных (красный квадрат). Развитие фонематического слуха: формирование умения выделять звук [у] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой У. Конструирование буквы У.	
	4	6	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование буквы И. Развитие фонематического слуха: формирование умения выделять звук [и] в начале, середине и в конце слова.	1
Ноябрь	1	7	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Развитие фонематического слуха: формирование умения выделять звук [о] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой О. Конструирование буквы О.	1
	2	8	Звуки [т], [т'] и буква Т	Ознакомление с артикуляцией звуков [т], [т']. Формирование понятий о твердости и мягкости согласных звуков, ознакомление с условными обозначениями. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [т], [т'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [т], [т'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование буквы Т.	1
	3	9	Звуки [п], [п'] и буква П	Ознакомление с артикуляцией звуков [п], [п']. Формирование понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [п], [п'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [п], [п'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование буквы П.	1
	4	10	Звуки [н], [н'] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звуков [н], [н']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка	1

				<p>выделения конечного и начального звуков [н], [н'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [н], [н'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Н. Конструирование буквы Н.</p>	
Декабрь	1	11	Звуки [м], [м'] и буква М	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [м], [м']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [м], [м'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [м], [м'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование буквы М.</p>	1
	2	12	Звуки [к], [к'] и буква К	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [к], [к']. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [к], [к'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [к], [к'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование буквы К.</p>	1
	3	13	Звуки [х], [х'] и буква Х.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х], [х']. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [х], [х'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Знакомство с буквой Х. Конструирование буквы Х.</p>	
	4	14	Звуки [с], [с'] и буква С.	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [с], [с'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой С. Конструирование буквы С.</p>	1
Январь	1	15	Звуки [з], [з']	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков</p>	1

			и буква З.	[з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [з], [з'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой З. Конструирование буквы З.	
	2	16	Звуки [б], [б'] и буква Б.	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [б], [б'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [б], [б'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Формирование умения делить двухсложные слова на слоги. Знакомство с буквой Б. Конструирование буквы Б.	1
	3	18	Звуки [в], [в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов, придумывание слов с данным звуком. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [в], [в'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Деление слов на слоги. Знакомство с буквой В. Конструирование буквы В.	1
	4	18	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [ф], [ф'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Ф. Конструирование буквы Ф.	1
Февраль	1	19	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [д], [д'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [д], [д'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Д. Конструирование буквы Д.	1

	2	20	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка выделения конечного и начального звуков [г], [г'] из слов. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [г], [г'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Деление слов на слоги. Знакомство с буквой Г. Конструирование буквы Г.	1
	3	21	Звук [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Развитие фонематического слуха: определение места звука [ш] в слове (в начале, середине и в конце слова). Знакомство с буквой Ш. Конструирование буквы Ш.	1
	4	22	Звук [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Развитие фонематического слуха: определение места звука [ж] в слове (в начале, середине и в конце слова). Знакомство с буквой Ж. Конструирование буквы Ж.	1
Март	1	23	Звуки [л], [л'] и буква Л.	Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [л], [л'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [л] и [л']. Упражнение в делении данных слов на слоги. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [л], [л'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Знакомство с буквой Л. Конструирование буквы Л.	1
	2	24	Звуки [р], [р'] и буква Р	Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Выделение звуков [р], [р'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [р] и [р']. Развитие фонематического слуха: определение места звуков [р], [р'] в слове (в начале, середине и в конце слова). Упражнение в делении данных слов на слоги. Знакомство с буквой Р.	1

				Конструирование буквы Р.	
	3	25	Звук [j] и буква Й.	Ознакомление с артикуляцией звука [j]. Закрепление понятий о твердости и мягкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Знакомство с буквой Й. Конструирование буквы Й.	1
	4	26	Буква Е.	Ознакомление с буквой Е. Конструирование буквы Е. Упражнение в делении слов на слоги.	1
Апрель	1	27	Звук [э] и буква Э.	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Развитие фонематического слуха: определение места звука [э] в слове. Знакомство с буквой Э. Конструирование буквы Э.	1
	2	28	Звук [ч] и буква Ч.	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, различать его со звуками [с'] и [т']. Закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Развитие фонематического слуха: определение места звука [ч] в слове. Знакомство с буквой Ч. Конструирование буквы Ч.	1
	3	29	Звук [ц] и буква Ц.	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Развитие фонематического слуха: определение места звука [ц] в слове. Знакомство с буквой Ц. Конструирование буквы Ц.	
	4	30	Звук [щ] и буква Щ.	Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, различать его со звуком [с']. Закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков. Знакомство с буквой Щ. Конструирование буквы Щ. Развитие фонематического слуха: определение места звука [щ] в слове.	
Май Май	1	31	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Конструирование буквы Ю.	1

				Упражнение в делении слов на слоги.	
	2	32	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Конструирование буквы Я. Упражнение в делении слов на слоги.	1
	3	33	Разделительный твердый знак «Ъ» Разделительный мягкий знак «Ь»	Ознакомление с буквой Ъ. Конструирование буквы Ъ.	1
	4	34	Итоговая диагностика	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».	1
Всего занятий за год:					34

Содержание календарно-тематического плана
Подготовительная группа

Месяц	Неделя	№	Тема	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	3	1	Организационное занятие. Диагностика	Вводное занятие. Входная диагностика	1
	4	2	Понятие СЛОВО	Закрепление понятия «звук», дать знания о том, чем они отличаются.	1
Октябрь	1	3	Понятие СЛОВО	Закрепление понятия «слово», дать знания о том, чем они отличаются.	1
	2	4	Знакомство с предложением	Ознакомление детей с понятием: ПРЕДЛОЖЕНИЕ	
	3	5	Звуки [а], [у] и буквы А, У	Формирование умения узнавать звук [а], [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Печатание букв А, У. Составление и чтение слияний АУ, УА. Печатание слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.	1
	4	6	Звук [и] и буква И Звук [ы] и буква Ы.	Выделение слов со звуком [и], придумывание слов с данным звуком и определение его места в слове. Печатание буквы И. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ. Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ трехзвучных слов. Печатание буквы Ы. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Ы. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой х. Узнавание буквы Ы в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1

Ноябрь	1	7	Звук [о] и буква О	Закрепление умения давать характеристику звуку (выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). Печатание буквы О. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	1
	2	8	Звуки [т], [т'] и буква Т	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, обозначение цветовыми символами. Подбор слов на заданный звук. Анализ и синтез слогов из двух звуков. Печатание буквы М. Закрепить знания о том, что звуки [т], [т'] на письме обозначаются одной буквой. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двухсложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	1
	3	9	Звуки [п], [п'] и буква П	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, обозначении цветовыми символами. Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двухсложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения.	1
	4	10	Звуки [н], [н'] и буква Н	Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков, обозначении цветовыми символами. Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двухсложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения.	1
Декабрь	1	11	Звуки [м], [м'] и буква М	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двухсложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах.	1

				Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения.	
	2	12	Звуки [к], [к'] и буква К	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах. Игровые задания.	1
	3	13	Звуки [х], [х'] и буква Х.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	
	4	14	Звуки [с], [с'] и буква С.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Узнавание буквы С в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
Январь	1	15	Звуки [з], [з'] и буква З.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков [с] - [з]. Печатание буквы З. Чтение слогов, слов и предложений с буквой З. Узнавание буквы З в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	2	16	Звуки [б], [б'] и буква Б.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	3	18	Звуки [в], [в'] и буква В	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков	1

				[в] - [ф]. Печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	
	4	18	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов.. Печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
Февраль	1	19	Звуки [д], [д'] и буква Д	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	2	20	Звуки [г], [г'] и буква Г	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков [к] - [г]. Печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	3	21	Звук [ш] и буква Ш	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков [с] - [ш]. Печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Узнавание буквы Ш в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	4	22	Звук [ж] и буква Ж	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Упражнения в различении звуков [з] - [ж]. Печатание буквы Ш.	1

				Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Узнавание буквы Ш в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	
Март	1	23	Звуки [л], [л'] и буква Л.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Л, слогов и слов с ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Л. Узнавание буквы Л в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	2	24	Звуки [р], [р'] и буква Р	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Р, слогов и слов с ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. Узнавание буквы Р в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	3	25	Звук [й] и буква Й.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Й, слогов и слов с ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Й. Узнавание буквы Э в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	4	26	Буква Е. Звуки [jэ]	Ознакомление со звуками [jэ]. Печатание буквы Е, чтение слов и предложений с ней. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
Апрель	1	27	Звук [э] и буква Э.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Э, слогов и слов с ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Э. Узнавание буквы Э в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	2	28	Звук [ч] и буква Ч.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов.	1

				Печатание буквы Ч, слогов и слов с ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ч. Узнавание буквы Ч в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	
	3	29	Звук [ц] и буква Ц.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Ц, слогов и слов с ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ц. Узнавание буквы Ц в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	4	30	Звук [щ] и буква Щ.	Подбор слов на заданный звук. Звуковой синтез и анализ слов. Печатание буквы Щ, слогов и слов с ней. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Щ. Узнавание буквы Щ в словах. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
Май Май	1	31	Буква Ю Звуки [ju]	Ознакомление со звуками [ju]. Печатание буквы Ю, чтение слов и предложений с ней. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	2	32	Буква Я Звуки [ja]	Ознакомление со звуками [ja]. Печатание буквы Я, чтение слов и предложений с ней. Составление предложений по заданному слову. Анализ словесного состава предложения. Выкладывание схемы предложения.	1
	3	33	Разделительный твердый знак «Ъ» Разделительный мягкий знак «Ь»	Ознакомление с буквой Ъ. Конструирование буквы Ъ.	1
	4	34	Итоговая диагностика	Итоговое занятие «Мы, играя проверяем, что умеем и что знаем».	1
Всего занятий за год:					34

1.3.2. Содержание программы модуля «Развитие математических представлений и логики»

Характеристика реализации программы модуля «Развитие математических представлений и логики»

Развитие логического мышления с использованием математического материала призван:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- освоить и закрепить математические представления о числах и цифрах (в пределах 20);
- решение примеров в пределах 20;
- знакомство с математическими знаками: +, -, >, <, =;
- обучение решать и составлять арифметические задачи в пределах 20;
- познакомить и закрепить представления о геометрических фигурах и формах;
- обучить первоначальным измерительным умениям определения длины, ширины, высоты линейкой, изображать отрезки заданной длины;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержание отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 20, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действия классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети знакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели программы модуля «Развитие математических представлений и логики»

- создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка;
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи программы модуля «Развитие математических представлений и логики»

Предметные (обучающие)

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- научить давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.);
- научить порядковому, обратному, количественному счёту; научить решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами.

Метапредметные (развивающие)

- развивать речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать творческие способности, образное мышление;
- прививать любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников.

Личностные (воспитательные)

- развивать наблюдательность, память, самостоятельное мышление, логику, внимание, воображение;
- научить приемам самостоятельной, парной и групповой работы;
- мотивировать воспитанников к изучению нового материала.

Планируемые результаты модуля развитие математических представлений и логики

Предметные (обучающие)

- уметь выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 20;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Метапредметные (развивающие)

- уметь общаться со сверстниками, совместно планировать деятельность;
- уметь образно мыслить, творчески подходить к решению поставленных вопросов;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Личностные (воспитательные)

- уметь наблюдать, слушать и понимать речь других, самостоятельно мыслить и принимать решения;
- самостоятельно работать в группах, вступать в беседу на занятии и в жизни;

- стремиться постоянно к изучению нового материала, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Учебный план модуля «Развитие математических представлений и логики»

Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации / контроля
	Теоретические	Практические	Всего	
Организационные занятия	-	1	1	
Счет	-	1	1	текущий
Числа	-	11	11	текущий
Геометрические фигуры	5	-	5	текущий
Ориентировка в пространстве	2	2	4	текущий
Ориентировка во времени	1	1	2	текущий
Логические задачи	4	5	9	текущий
Итоговое занятие	-	1	1	итоговый
ИТОГО	12	22	34	

Содержание календарно-тематического плана
Старшая группа

Месяц	Неделя	№	Тема	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	3	1	Организационное занятие. Диагностика	Вводное занятие. Входная диагностика	1
	4	2	Счет предметов	Закрепление умений в счете предметов	1
Октябрь	1	3	Число 0	Закрепление числа 0. Счет предметов. Пропись числа.	1
	2	4	Логические задачи	Решение логических задач	1
	3	5	Ориентировка в пространстве	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
	4	6	Число 1	Закрепление числа 1. Счет предметов. Пропись числа.	1
Ноябрь	1	7	Ориентировка в пространстве	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
	2	8	Число 2	Закрепление числа 2. Счет предметов. Пропись числа.	1
	3	9	Квадрат	Закрепление геометрической фигуры. Проведение линий по штрихам. Штриховка фигур. Вырезывание.	1
	4	10	Логические задачи	Решение логических задач	1
Декабрь	1	11	Число 3	Закрепление числа 3. Счет предметов. Пропись числа.	1
	2	12	Круг	Закрепление геометрической фигуры. Проведение линий по штрихам. Штриховка фигур. Вырезывание.	1
	3	13	Ориентировка во	Упражнения на ориентировку во	1

			времени	времени	
	4	14	Число 4	Закрепление числа 4. Счет предметов. Пропись числа.	1
Январь	1	15	Треугольник	Закрепление геометрической фигуры. Проведение линий по штрихам. Штриховка фигур. Вырезывание.	1
	2	16	Ориентировка в пространстве	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
	3	17	Число 5	Закрепление числа 5. Счет предметов. Пропись числа.	1
	4	18	Овал	Закрепление геометрической фигуры. Проведение линий по штрихам. Штриховка фигур. Вырезывание.	1
Февраль	1	19	Логические задачи	Решение логических задач	1
	2	20	Число 6	Закрепление числа 6. Счет предметов. Пропись числа.	1
	3	21	Ориентировка во времени	Упражнения на ориентировку во времени	1
	4	22	Логические задачи	Решение логических задач	1
Март	1	23	Число 7	Закрепление числа 7. Счет предметов. Пропись числа.	1
	2	24	Многоугольник	Закрепление геометрической фигуры. Проведение линий по штрихам. Штриховка фигур. Вырезывание.	1
	3	25	Ориентировка в пространстве	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
	4	26	Логические задачи	Решение логических задач	1
Апрель	1	27	Число 8	Закрепление числа 8. Счет предметов. Пропись числа.	1
	2	28	Логические задачи	Решение логических задач	1
	3	29	Дорисовывание	Дорисовывание фигур	1
	4	30	Число 9	Закрепление числа 9. Счет предметов. Пропись числа.	1
Май	1	31	Логические задачи	Решение логических задач	1
	2	32	Число 10	Закрепление числа 10. Счет предметов. Пропись числа.	1
	3	33	Логические задачи	Решение логических задач	1
	4	34	Итоговое занятие	Математический квест	1
Всего занятий за год:					34

Содержание календарно-тематического плана
Подготовительная группа

Месяц	Неделя	№	Тема	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	3	1	Организационное занятие. Диагностика	Вводное занятие. Входная диагностика	1
	4	2	Счет предметов	Закрепление умений в счете предметов	1

Октябрь	1	3	Число 11	Ознакомление с числом 11. Счет предметов. Пропись числа. Составление и решение задач.	1
	2	4	Логические задачи	Решение логических задач	1
	3	5	Ориентировка в пространстве	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
	4	6	Число 12	Ознакомление с числом 12. Счет предметов. Пропись числа. Составление и решение задач.	1
Ноябрь	1	7	Истина. Ложь	Счет предметов. Закрепление пройденного материала	1
	2	8	Ориентировка в пространстве	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
	3	9	Число 13	Ознакомление с числом 13. Счет предметов. Пропись числа. Составление и решение задач.	1
	4	10	Ромб	Закрепление геометрической фигуры. Проведение линий по штрихам. Штриховка фигур. Вырезывание.	1
Декабрь	1	11	Логические задачи	Решение логических задач	1
	2	12	Число 14	Ознакомление с числом 14. Счет предметов. Пропись числа. Составление и решение задач.	1
	3	13	Трапеция	Закрепление геометрической фигуры. Проведение линий по штрихам. Штриховка фигур. Вырезывание.	1
	4	14	Ориентировка во времени	Упражнения на ориентировку во времени	1
Январь	1	15	Число 15	Ознакомление с числом 15. Счет предметов. Пропись числа. Составление и решение задач.	1
	2	16	Параллелограмм	Закрепление геометрической фигуры. Проведение линий по штрихам. Штриховка фигур. Вырезывание.	1
	3	17	Ориентировка в пространстве	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
	4	18	Число 16	Ознакомление с числом 16. Счет предметов. Пропись числа. Составление и решение задач.	1
Февраль	1	19	Многоугольник	Закрепление геометрической фигуры. Проведение линий по штрихам. Штриховка фигур. Вырезывание.	1
	2	20	Ориентировка во времени	Упражнения на ориентировку во времени	1
	3	21	Число 17	Ознакомление с числом 17. Счет предметов. Пропись числа. Составление и решение задач.	1
	4	22	Ориентировка в пространстве	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
Март	1	23	Логические задачи	Решение логических задач	1
	2	24	Число 18	Ознакомление с числом 18. Счет предметов. Пропись числа. Составление и решение задач.	1

	3	25	Ориентировка в пространстве	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
	4	26	Отрицание	Счет предметов. Обведение предметов по линиям.	1
Апрель	1	27	Число 19	Ознакомление с числом 19. Счет предметов. Пропись числа. Составление и решение задач.	1
	2	28	Дорисовывание	Дорисовывание фигур	1
	3	29	Логические задачи	Решение логических задач	1
	4	30	Число 20	Ознакомление с числом 20. Счет предметов. Пропись числа. Составление и решение задач.	1
Май	1	31	Ориентировка в пространстве	Упражнения на ориентировку в пространстве	1
	2	32	Повторение изученного	Закрепление пройденного материала	1
	3	33	Математический диктант	Математический диктант	1
	4	34	Итоговое занятие.	Математический квест	1
Всего занятий за год:					34

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

По окончании курса обучения воспитанники должны:

- иметь знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- овладеть элементарными знаниями письма;
- иметь математические представления о знаках, цифрах, равенстве и др.;
- научиться порядковому, обратному, количественному счёту; научиться решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами; научиться сравнивать множества, измерять объекты с помощью условной мерки и т. д.;
- уметь различать фонемы на слух и в произношении, научиться строить диалог (задавать и отвечать на вопросы), монолог (описание, повествование, пересказ), научиться грамотно выражать мысли.

Метапредметные результаты

По окончании курса обучения воспитанники должны:

- иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- уметь творчески мыслить, развивать образное нестандартное мышление;
- развить любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников;
- иметь активное культурное сознание и волю, адекватные поведенческие эталоны;
- иметь развитые предметные способности (математические, моторные, речевые);
- иметь исследовательские умения и навыки.

Личностные результаты

По окончании курса обучения воспитанники должны:

- иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;
- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности;
- иметь устойчивый познавательный интерес к экспериментированию.

1.5. ВОСПИТАНИЕ

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по подготовке к обучению в школе, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- воспитание навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

1.5.2. *Формы и методы воспитания*

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в упражнениях в танце, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в группах детского сада ГБОУ Школы Содружество, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.5.3. *Условия воспитания, анализ результатов*

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1.5.4. *Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели
-------	-------------------------------	-------	------------------	--

				события
1.	День знаний	1 сентября	Досуг	Фото- и видеоматериалы
2.	Осень золотая в гости к нам пришла	Октябрь	Развлечение	Фото- и видеоматериалы
3.	Маленькие россияне	Ноябрь	Развлечение	Фото- и видеоматериалы
4.	Новый год у ворот	Декабрь	Праздник	Фото- и видеоматериалы
5.	Неделя науки	Февраль	Опыты и эксперименты	Фото- и видеоматериалы
6.	Масленица	Февраль	Досуг	Фото- и видеоматериалы
7.	Наш дом - Земля	Март	Развлечение	Фото- и видеоматериалы
8.	Моя счастливая семья	Май	Конкурс чтецов	Фото- и видеоматериалы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

	5-6 лет	6-7 (8) лет
Сроки реализации Программы	2 года	
Продолжительность учебного года	с 15.09. – 31.05.	с 15.09. – 31.05.
Продолжительность учебного процесса	34 недели	
Режим работы	2 раза в неделю	
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
Каникулярные дни	с 01.06. – 31.08.	
Диагностика качества освоения программного материала	с 15.09. – 30.09.	

2.2. Условия реализации программы:

I. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в МБДОУ – детский сад пристра и оздоровления № 520, улица Советская, 10-а, в кабинете дополнительного образования.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий.

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках программы необходимы:

- столы и стулья по количеству детей группы;
- магнитная доска;
- мольберт;
- компьютер;
- принтер;
- дидактические материалы;
- канцелярские товары.

II. Информационно – методическое обеспечение

Для данной программы подобран специальный *методический материал*:

- пособия и игры для развития мышления, внимания, памяти и речи;
- пособия и игры для развития мелкой моторики пальцев рук;
- пособия для обучения счету;
- пособия для подготовки к обучению грамоте;
- тематические видеопрограммы для дошкольников «Уроки тетушки Совы» «Азбука», «Арифметика»);
- демонстрационные и раздаточные материал.

Методическое обеспечение также включает в себя различные *диагностические методики*, используемые педагогом в ходе занятий с детьми.

Список литературы

1. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму. Тетрадь № 1. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
2. 7. Бадулина О.И. Готовимся к школе. Подготовка к чтению и письму. Тетрадь № 2. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.
3. Беженова М.А. Веселая грамматика. – Д.: Сталкер, 1998.
4. Бондаренко Е.А., Альбрехт Е.И., О.И. Москаленко и др. Играя, готовимся к школе: для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет, 2015.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение, 2015.
6. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки, 2009.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет, 2009.
8. Жукова О. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+. – М.: Астрель, С.-П, Сова, 2012.
9. Давыдова О.А. Математические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6-8 лет. – Москва, Школьная книга, 2020.
10. Дмитриева В.Г. Полный курс обучающих занятий для детей 6-7 лет. – М.: Издательство АСТ, 2021.
11. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в первый класс. – Москва, Издательство АСТ, 2016.
12. Шевелев К.В. Краткий курс подготовки по математике. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016.

III. Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального

развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Программу реализует педагог (воспитатель) дошкольного образования, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

IV. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- методические рекомендации для воспитателя по ориентировке на листе бумаги;
- подборка игр для детей среднего дошкольного возраста по развитию психических процессов (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
- раздаточные и дидактические материалы для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий.

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Итоговое занятие за I и II учебные полугодия.

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами, летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи, на ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание: Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

• Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый

хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении.

Выложил схему предложения.

- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.
3. **Задание:** Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.
- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
 - Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
 - Ребёнок не справляется с заданием.
4. **Задание:** Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»
- Ребёнок правильно выполняет задание.
 - Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
 - Справляется с заданием с помощью воспитателя.
5. **Задание:** Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:
Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).
Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.
- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
 - Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
 - Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.
6. **Задание:** произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.
- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
 - Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
 - Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.
7. **Задание:** Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как

мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8. **Задание:** Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9. **Задание:** Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10. **Задание:** Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2. У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

3.2. Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет

средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый – мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821268

Владелец Кульчинская Марина Владиславовна

Действителен с 12.11.2024 по 12.11.2025