

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 520
г. Екатеринбург, ул. Советская, 10-а,
тел./факс 8(343)341-42-07, doy520@mail.ru

Проект
**«Народные подвижные игры как средство
нравственно-патриотического воспитания детей
старшего дошкольного возраста»**



Разработчик:
Свайкина Надежда Ивановна,
инструктор по физической
культуре, 1КК

Екатеринбург, 2024

Вид проекта: оздоровительный, познавательный, коммуникативный.

Продолжительность: краткосрочный

Участники: дети старшей и подготовительной групп, воспитатель.

Актуальность темы:

П. Ф. Лесгафт назвал подвижную игру: «упражнение, с помощью которого ребенок готовится к жизни».

Патриотическое воспитание дошкольников в настоящее время является одной из важных задач детского сада, ведь детство самая благоприятная пора для того, чтобы привить чувство любви к Родине, которое формируется у детей постепенно, в процессе накопления и представлений об общественной жизни страны, труде людей, окружающей природе. Любовь детей к Родине носит ярко выраженный эмоциональный характер, их захватывает, прежде всего, то, что воздействует на их чувства.

Главная задача нравственного воспитания - сформировать у ребенка моральное сознание, нравственные чувства, стремления и привычек, потребности и мотивы поведения. В дошкольном возрасте создаются наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. Воспитание нравственно - патриотических чувств на современном этапе развития обязывают ДОО развивать познавательный интерес, любовь к Родине, её историко-культурному наследию.

Для того чтобы знания, полученные в процессе проведения образовательной деятельности, были прочными, необходимо их постоянное закрепление в повседневной жизни. В формировании у детей взаимоотношений особое место принадлежит игре, где нравственные качества детей дошкольного возраста особенно эффективно формируются посредством подвижных игр, как важнейшее средство всестороннего развития ребенка и одно из условий развития его культуры. Играя, ребенок познает окружающий мир. В коллективных играх, дети учатся умению действовать сообща, приобретают опыт общественных отношений. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка.

Народные – подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Они в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство и физическое совершенство, образуют фундамент для развития нравственных чувств, создания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности. Знакомить детей с народной подвижной игрой можно начинать с младшего дошкольного возраста. Основным условием успешного внедрения народных игр в жизнь дошкольников всегда было и остается глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также методикой педагогического руководства. Игра является ценным способом вовлечения ребенка в двигательную деятельность. На основе положительных эмоций, связанных с понятным, близким сюжетом, и доступности движений у ребенка постепенно появляется желание участвовать не только в играх, но и в упражнениях во время занятий и самостоятельной деятельности. Народные подвижные игры для детей ценны в педагогическом отношении, они оказывают большое влияние на воспитание ума, характера, воли, развивают нравственные чувства, физически укрепляют ребенка, создают определенный духовный настрой, интерес к народному творчеству.

Использование народных игр в процессе дошкольного воспитания позволяет закреплять знания детей о народных традициях. Они достаточно разнообразны по своему содержанию, тематике и организации.

Через народные игры, упражнения, считалки у дошкольников формируются первые чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю, уважение традиций. Полученные знания позволяют подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа. Подвижные народные игры можно использовать и на физминутках, и на прогулках.

Народные подвижные игры – это отражение образа жизни, национальных традиций, обычаев. Это часть народной педагогики, которая, опираясь на активность ребенка, всеми доступными средствами обеспечивает всестороннее развитие и приобщение его к культуре своего народа. Ведь заложив фундамент нравственности с детства, мы можем надеяться, на то, что воспитали настоящего патриота, любящего свою Родину. К сожалению, народные игры почти исчезли из обычной жизни. Поэтому наша задача, как педагогов сделать этот вид деятельности частью жизни детей в детском саду, тем самым сохраняя народные традиции!

Цель проекта:

формирование нравственно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на основе народных игр.

Задачи:

- интереса к русским традициям и промыслам;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- развитие двигательных навыков дошкольников, познавательных способностей детей через представления об обычаях русского народа.

Ожидаемый результат:

Реализация данного проекта позволит:

- заложить основу патриотического воспитания у детей, привить любовь к Родине;
- приобщить детей к общечеловеческим нравственным ценностям.
- умеют самостоятельно играть в подвижные игры.
- используют в активной речи жеребьевки, считалки, загадки.
- осмысленно и активно участвуют в русских народных праздниках.
- самостоятельно выбирают игру, в которую играют все вместе.

Подготовительный этап:

- изучить педагогическую литературу по данному направлению, отобрать народные игры для старших дошкольников;
- разработать систему использования народных игр по формированию нравственно-патриотических качеств.

1. Русские народные подвижные игры, которые дают возможность померяться силой и ловкостью ("Гуси", "Растеряхи", "Родничок", "Достань камешек", "Перетяни за черту", "Цепи кованы", "Перетягивание каната", "Вытолкни за круг", "Защита укрепления", "Сильный бросок", "Каждый против каждого", "Бои на бревне" и их различные варианты)

2. Русские народные подвижные игры, отражающие отношение человека к природе ("Аисты и лягушки", "Пчелы.", "Жаворонок", "Волк и овцы", "Вороны и воробьи", "Змейка", "Зайцы в огороде", "Пчелки и ласточки", "Кошки-мышки", "У медведя во бору", "Коршун и наседка", "Стадо", "Хромая лиса", "Филин и пташки", "Лягушата", "Ящерица", "Оса" и их различные варианты)

3. Русские народные подвижные игры, отражающие быт русского народа, повседневные занятия наших предков ("Огородник", "Капуста", "Дедушка-рожок", "Ворота", "Корзинки", "Каравай", "Невод", "Охотники и утки", "Ловись, рыбка". "Птицелов", "Рыбаки", "Удочка", "Захват флага", "Шишки, желуди, орехи", а также различные их варианты)

4. Русские народные подвижные игры сверстников прошлых столетий "Ляпка", Горелки", "Чурилки.", "Городок-бегунок", "Двенадцать палочек", "Жмурки", "Игровая", "Кто дальше", "Ловишка", "Лапта", "Котлы", "Пятнашки", "Платочек-летуночек, "Третий - лишний", "Чижик", "Чехарда", "Отгадай, чей голосок", "Веревочка под ногами" и др.)

Основной этап:

- разучивание считалок, закличек, потешек;
- оформление картотек русских народных игр;
- изготовление масок и костюмов;
- изготовление атрибутов;

Ознакомление детей с русскими народными играми:

- знакомство с содержанием игры;
- объяснение содержания игры;
- разучивание игр;
- проведение игр.

Заключительный этап:

1. Музыкальное развлечение «Капустные посиделки»
2. Картотеки русских народных игр, считалок, закличек.
3. Консультация для родителей «Русские народные игры».
4. Применение детьми народных игр в самостоятельной игровой деятельности в помещении и на улице.

Материально – техническое сопровождение проекта:

1. Развивающая среда.
2. Мультимедийное оборудование.
3. Атрибуты для игр.
4. Аудио, видеоматериалы.
5. Костюмы, декорации к развлечению.

Результат:

У детей возникло желание участвовать в играх, внести их в повседневную жизнь. Дети стали активно использовать в речи потешки, считалки, поговорки, прибаутки. Научились преодолевать неудачи, радоваться успеху других, сформировалось умение постоять за себя, чувство справедливости. Развилась эмоциональная сфера ребенка – дети знакомы с основными видами эмоций – радость, удивление, обида, печаль, со способами их

проявлений. «Однако даже если ребёнок и не познает, а лишь «прикоснется» к миру народной игры, свое доброе дело она сделает».

