

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Кировского района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 520

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол №1
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ –
детский сад присмотра и
оздоровления № 520
М.В. Кульчинская
приказ от 29.08.2024 г. № 46-од



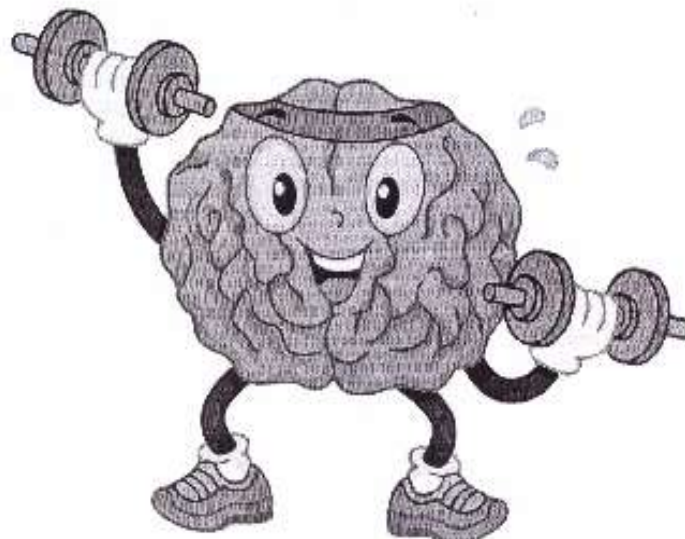
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности
«НЕЙРОФИТНЕС ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Возраст воспитанников: 5-7 (8) лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:
Свайкина Надежда Ивановна,
педагог дополнительного образования



Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Страница
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	6
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	7
1.4.	Планируемые результаты	14
1.5.	Воспитание	14
1.5.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	14
1.5.2.	Формы и методы воспитания	15
1.5.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
1.5.4.	Календарный план воспитательной работы	
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	17
2.2.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	17
Список литературы		18
Приложения		19

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

□ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 года с последующими изменениями и дополнениями.

□ Федеральный закон РФ от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 № 56722).

□ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).

□ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

□ Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. №11).

□ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

□ Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Нейрофитнес для дошколят» используется стартовый уровень дополнительного образования детей.

Новизна

В последнее время отмечается увеличение количества дошкольников с различными нарушениями в физическом и психическом развитии, с затруднениями в обучении, трудностями в адаптации. В связи с этим, перед педагогами ДОО всё более востребованным становится поиск новых, эффективных психолого-педагогических методов и форм работы, направленных на полноценное и всестороннее развитие дошкольников. Одним из актуальных направлений внедрения инновационных методов в коррекционный образовательный процесс является применение элементов нейрофитнеса.

Нейрофитнес — это комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга.

Нейрофитнес состоит из целого спектра простых упражнений. Их могут выполнять не только дети, но и взрослые. Родители могут ввести эти «мозговые тренировки» в ежедневное детское расписание даже в качестве утренней зарядки, чтобы у ребёнка выработалась привычка выполнять их на регулярной основе, ведь залог успеха — правильность выполнения и систематичность.

Упражнения для мозга позволяют решить множество задач, связанных не только с работой мозга в целом, но и с познавательными способностями.

Таким образом, нейрофитнес - уникальная методика комплексного, естественного и безопасного развития умственных и физических способностей детей, основанная на системе специально разработанных нейропсихологических упражнений.

Программа направлена на совершенствование памяти и мыслительных способностей, концентрации внимания, скорости реакции и координации движений, межполушарного взаимодействия и пространственного мышления, мелкой и крупной моторики, навыка управления собственными эмоциями, что в конечном итоге повышает самооценку ребенка и позволяет добиться успехов в учебе.

Нейрофитнес не является медицинским методом. Это тренировка для мозга, подобно тому, как физкультура — тренировка для мышц тела.

Актуальностью программы является и то, что в итоге каждый ребенок может быть способен продуктивно обучаться и усваивать большие объемы информации, что должно облегчить дальнейшее обучение в школе.

Адресат программы

Занятия по программе рассчитаны на детей от 5 до 7 (8) лет. Оптимальное количество участников в группе составляет от 1-3 человек.

Набор детей осуществляется в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Формы обучения – очная.

Режим занятий

Организация и режим проведения занятий для воспитанников дошкольного возраста проводятся 2 раза в неделю, во второй половине дня. Одно занятие проводится индивидуально, а второе занятие в подгруппе детей. Помимо основной образовательной деятельности реализуются и другие формы работы с воспитанниками в свободной или совместной деятельности: деловые, сюжетно-ролевые, настольные игры с экономическим содержанием, экскурсии, увлекательные ситуационные задачи, беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

Расписание занятий составляется исходя из возможностей воспитанников, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы и условиям проведения занятий.

Продолжительность занятий: для воспитанников 5 – 7 лет – 45 минут.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Общий объем часов по программе – 68 часов.

Объем и срок освоения Программы

Программа нейропсихологического сопровождения развития детей представляет собой цикл занятий для детей с общей моторной неловкостью, неустойчивостью и истощаемостью нервных процессов, снижением внимания, памяти, общей работоспособности, двигательной заторможенностью или расторможенностью, эмоционально-волевыми проблемами, трудностями формирования пространственных представлений, речевых процессов.

Нейропсихологические игры - специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно психических функций, психических процессов. Предлагаемые комплексы нейропсихологических игр и кинезиологических упражнений имеют превентивную направленность и помогут провести работу по предупреждению у ребенка

недостаточности в развитии, а также активизируют формирование межполушарных связей, переключают мозг ребенка в интегрированный режим работы:

- сенсомоторных, психомоторных, речедвигательных процессов;
- психических процессов: памяти, внимания, мышления, речи;
- зрительно-моторной и пространственной координации.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Данная программа имеет два блока:

- телесно-ориентированный;
- практико-ориентированный.

Методы и формы проведения занятий

Возникает вопрос, как развивать ребёнка, его интеллектуальные возможности? В этом нам помогут нейроигры. Это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервнопсихических функций, развитие психических процессов. В нейроигры и упражнения специалисты относят: нейрогимнастику, нейротренажеры, нейротаблицы и нейродорожки.

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).
4. Практические (игры, упражнения).
 - сенсомоторные упражнения;
 - игры на внимание и быстроту реакции;
 - пальчиковые игры;
 - двуручное рисование.
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника)
7. Современные кинезиологические методики.
6. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

Принципы организации работы:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающих взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.

- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
- Онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Работа с родителями

- Родительское собрание.
- Индивидуальные беседы.
- Консультации.
- Анкетирование.
- Размещение наглядной информации.
- Открытое мероприятие.
- Тренинги.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: профилактика и коррекция двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью игровых упражнений, объединение движения и мысли; стабилизация межполушарного взаимодействия.

Задачи:

- Обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка.
- Регулировать и нормализовать мышечный тонус с помощью растяжек, реципрокных упражнений.
- Создать для обучающихся возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для развития познавательного интереса и своевременного психического развития.
- Стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности.
- Организовать профилактическую работу вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.
- Повысить у ребенка самооценку, уверенность в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.

Отличительные особенности заключаются в том, что данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Организация образовательной деятельности

Программа «НЕЙРОФИТНЕС ДЛЯ ДОШКОЛЯТ» рассчитана на детей дошкольного возраста 5 – 7 (8) лет. Срок реализации программы два учебных года.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО, устава МБДОУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПиН и в соответствии с учебным планом учреждения.

Содержание календарно-тематического плана

Месяц	Содержание
Сентябрь	<p>1. Балансировочная доска. Индивидуально с каждым ребенком. Карточки Блок «Тело» № 1 (1 и 2 занятие) Научиться вставать на доску. Научиться слезать с доски. Научиться удерживать равновесие, руки в стороны. Карточки Блок «Тело» статические позы № 2 (3 и 4 занятие)</p> <p>2. Кинезиологические упражнения с маленьким мячом «Умные мячики» Отбивать мячик о пол и ловить способом обезьянка (хват сверху) правой и левой рукой (1-2 занятие) Отбивать мячик о пол и ловить способом чашечка (хват снизу) правой и левой рукой (3-4 занятие)</p> <p>3. Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики руки Автор Логинова Г.П. Коррекция динамического праксиса I блок упражнений. «Пальчик» (указат. палец) «Зайчик» (2 пальца) «Кулак» Начинать с ведущей руки, потом дополнительная рука, двумя руками одновременно (пальчики, зайчики, кулачки). Если ребенок справляется, выполнять то же с выключением зрительного анализатора. Потом прибавляем: "Козу-дерезу" (пальчик – зайчик – кулак + коза) "Кольцо" ("o'key") "Гусь" – большой и указательный пальцы соединяются и разъединяются, остальные – подогнуты. Задача – выработать автоматизм.</p> <p>4. Игры на развитие пространственного мышления Набор «Логические задания» учим понятия над, под, между (игрушки) «Выложи по образцу» мышление мелкая моторика, внимание. «Нейро помпошки»</p> <p>5. Релаксация "Поза покоя" Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами. Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая - Очень легкая, простая, Замедляется движенье, Исчезает напряженье... И становится понятно - Расслабление приятно.</p>
Октябрь	<p>1. Балансировочная доска. Индивидуально с каждым ребенком. Карточки Блок «Тело» статические позы с пересечением серединой линии тела № 3 (1-2 занятия) Карточки Блок «Тело» статические позы с пересечением серединой линии тела № 4 (3 занятие) Карточки Блок «Мешочки» № 5 (4 занятие)</p> <p>2. Кинезиологические упражнения с маленьким мячом «Умные мячики» 1-2 занятие подбрасывать на одной руке (правой и левой)</p>

	<p>3-4 занятие подбрасывать 2 мячика одновременно.</p> <p>3. Комплекс упражнений на развитие мелкой моторики руки II блок упражнений. 1. "Петушок" указательный и большой пальцы – овал, остальные – веер, гребешок. 2. "Курочка" – веер опущен. III блок упражнений. 1. "Волк" – исходная позиция – "коза", указательный палец и мизинец чуть сгибаются. 2. "Кот" – указательный палец и мизинец сильно сгибаются. IV блок упражнений. 1. "Солнышко" - расставлены пальцы от себя. 2. "Флажок" – пальцы собрать, развернуть к себе и наклонить. 3. "Улитка с рожками" – исходная позиция – «зайчик» и наклон вперед. 4. "Улитка с домиком" – исходная позиция = улитка с рожками + домик (согнутый кулак) на улитку. «Зайчик», «коза», «Лиса». Ребенок «выбрасывает» из кулака пальцы: указательный и средний («заячьи ушки»), указательный и мизинец («козы рожки»), безымянный и мизинец («лисы ушки»), большой и мизинец («телефон») и т.п. Сначала левой, потом правой рукой, затем обеими руками вместе(одновременно) *Это же упражнение выполняется по очереди: то одной, то другой рукой в быстром темпе. Например, правой – «зайчик», левая в это время свободно сжата; затем левой «лиса», правая свободна. «Крестики». Скрещивание указательных и средних пальцев, сначала одной рукой, потом другой, затем обеими одновременно.</p> <p>4. Игры на развитие пространственного мышления Набор «Логические задания» учим понятия над, под, между (игрушки) «Выложи по образцу» мышление мелкая моторика, внимание. «Нейро - помпошки»</p> <p>5. Релаксация "Поза покоя" Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами. Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая - Очень легкая, простая, Замедляется движенье, Исчезает напряженье... И становится понятно - Расслабление приятно.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Балансировочная доска. Индивидуально с каждым ребенком. Карточки Блок «Мешочки» № 6 и № 7 (1 и 2 занятие) Карточки Блок «Мешочки» № 8 и № 9 (3 и 4 занятие)</p> <p>2. Кинезиологические упражнения с маленьким мячом «Умные мячики» 1-2 занятие Сидя на фитболе, перебрасывать мячик с руки на руку; 3-4 занятие Сидя на фитболе, подбрасывать два мячика вверх.</p> <p>3. Нейропсихологическая игра на развитие мелкой моторики руки «Попробуй повтори» с использованием карточек. 1. "Бинокль" – пальцы собраны "Петушки" пальцы расставлены 2.«Яблоко-большой палец в кулаке; червяк-большой палец вверх, остальные пальцы в кулаке». «Яблоко-червяк». 3. "Стол" – ведущая рука кулаком на стол, другая – прикрывает.</p>

	<p>"Стул" – ведущая рука, сжатая в кулак, приставлена к ладони короткой стороной.</p> <p>"Кресло" – ведущая рука, сжатая в кулак, приставлена к ладони длинной стороной.</p> <p>(Стол – стул – кресло)</p> <p>4. "Ворота" – локти на столе, пальцы под прямым углом к себе, большие пальцы отводятся.</p> <p>"Дорога" – руки выпрямить, большие пальцы спрятать.</p> <p>«Мост» - руки выпрямлены, большие пальцы друг к другу – встречаются фаланги пальцев.</p> <p>(Ворота – дорога – мост)</p> <p>5. "Миска" – крест-накрест согнутые ладошки.</p> <p>"Гнездо" – 2 ладони рядом, чуть заходят одна за другую.</p> <p>"Гнездо с яичками" – 1 ладонь согнута, другая сверху прикрывает.</p> <p>(Миска – гнездо + гнездо с яичками)</p> <p>6. "Улитка с домиком" – исходная позиция = улитка с рожками + домик (согнутый кулак) на улитку.</p> <p>(Пальчик – зайчик – улитка с рожками + улитка с домиком).</p> <p>4. Игры на развитие на развитие мышления, внимания, саморегуляции</p> <p>«Головоломка» (предметная и буквы)</p> <p>По желанию ребенка.</p> <p>5. Релаксация</p> <p>«Лимон» (расслабление мышц рук). Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить “лимон” и расслабить руку:</p> <p>Я возьму в ладонь лимон.</p> <p>Чувствую, что круглый он.</p> <p>Я его слегка сжимаю –</p> <p>Сок лимонный выжимаю.</p> <p>Все в порядке, сок готов.</p> <p>Я лимон бросаю, руку расслабляю.</p> <p>Выполнить это же упражнение левой рукой.</p>
Декабрь	<p>1. Балансировочная доска. Индивидуально с каждым ребенком.</p> <p>Карточки Блок «Мешочки» № 10 (1-2 занятие)</p> <p>Карточки Блок «Мячи» № 11 и № 12 (3-4 занятие)</p> <p>2. Развитие правого полушария головного мозга</p> <p>Комплекс упражнений на развитие творческих способностей у детей</p> <p>Авторы: В.Д. Еремеева Т.П. Хризман Развитие правого полушария головного мозга</p> <p>1. "Ухо-нос". Лево́й рукой берем за кончик носа, а правой - за противоположное ухо, т.е. левое. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши и поменяйте положение рук так, чтобы уже правая держалась за кончик носа, а левая – за противоположное, т.е. правое ухо.</p> <p>2."Колечко". Поочередно и очень быстро перебираем пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний, безымянный, мизинец. Сначала можно каждой рукой отдельно, потом одновременно двумя руками.</p> <p>3. «Лягушка» (кулак - ребро - ладонь). Три положения руки на столе или на колене последовательно сменяют друг друга: кулак (ладонью вниз), ладонь ребром, ладонь вниз: Лягушка (кулак) хочет (ребро) в пруд (ладонь), Лягушке (кулак) скучно (ребро) тут (ладонь).</p> <p>4. «Похлопали – погладили». По животу гладим по часовой стрелке, по голове аккуратно прихлопываем.</p> <p>5. «Оладушки». Правая рука лежит на колене ладонью вниз, левая - на другом колене ладонью вверх. Одновременная смена: теперь правая - ладонью вверх, а левая - ладонью вниз. По мере усвоения - движения ускорять.</p>

	<p>Мы играли в ладушки - Жарили оладушки. Так пожарим, повернем И опять играть начнем.</p> <p>3. Кинезиологические упражнения с маленьким мячом «Умные мячики» Отбивать о стену один мячик, бросать одной рукой ловить одной рукой, руки менять. Отбивать в паре одной рукой, ловить способом чашечка (хват снизу)</p> <p>4. Игры на развитие полушарий мозга, моторики рук, усидчивости. «Рисуй двумя руками» деревянные блоки; «Рисуем двумя руками» ламинированные карточки.</p> <p>5. Релаксация «Шишки» Цель: напряжение и расслабление мышц рук. Представьте себе, что вы – медвежата и с вами играет мама – медведица. Она бросает вам шишки. Вы их ловите и с силой сжимаете в лапах (напряжение). Но вот медвежата устали и роняют свои лапки вдоль тела – лапки отдыхают. А мама – медведица снова кидает шишки медвежата.</p>
<p>Январь</p>	<p>1. Балансировочная доска. Индивидуально с каждым ребенком. Карточки Блок «Мячи» № 12 и № 13 (1 и 2 занятие) Карточки Блок «Мячи» № 14 и № 15 (3 и 4 занятие)</p> <p>2. Комплексы упражнений на развитие межполушарного взаимодействия без фиксации взгляда на «Х» I комплекс 1. «Перекрестное марширование». 1-й этап. На счет 1-12 ребенок медленно шагает, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена (перекрестные движения). 2-й этап. Далее на счет 1-12 ребенок шагает, но уже касаясь одноименного колена (односторонние движения). 3-й и 5-й этапы – перекрестные движения; 4-й – односторонние. Обязательно условие – начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями. («Топ-топ каблучок- 2» трек 10 на счёт 1-12; трек 30 на счет 1-8) 2. «Прыжки на месте». Выполняются с одновременными движениями руками и ногами: Ноги вместе – руки врозь; Ноги врозь – руки вместе; Ноги вместе – руки вместе; Ноги врозь – руки врозь. Цикл прыжков повторить несколько раз. («Топ-топ каблучок- 2» трек 6)</p> <p>3. «Парад». Марширование на счет: «раз – два – три – четыре». В первом цикле шагов – хлопок руками на счет «раз», во втором цикле – хлопок руками на счет «два», в третьем цикле – хлопок руками на счет «три», в четвертом цикле – хлопок руками на счет «четыре». Повторить несколько раз.</p> <p>4. «Змейка». Ходьба, а затем бег «змейкой» (ноги перекрещиваются) с изменением направления движения по команде взрослого (поворот кругом во время бега). Усложнение – ходьба или бег на носках. («Весёлые танцы» трек 3;8)</p> <p>5. «Лабиринт». Ребенок обходит стулья с продвижением вперед: справа, слева от стула, над препятствием, под дугой. Обязательным условием является проговаривание вслух своих действий.</p> <p>3. Кинезиологические упражнения на координационной лесенке 4. Развивающие игры 5. Релаксация "Поза покоя" Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</p>

	<p>Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится медленно, тихим голосом, с длительными паузами.</p> <p>Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая - Очень легкая, простая, Замедляется движенье, Исчезает напряженье... И становится понятно - Расслабление приятно.</p>
Февраль	<p>1. Балансировочная доска. Индивидуально с каждым ребенком. Повторить Блок «Мешочки» №5 - №10</p> <p>2. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» с использованием карточек.</p> <p>1. «Мельница». Предложить ребенку делать одновременные круговые движения рукой и ногой. Сначала левой рукой и левой ногой, затем – правой рукой и правой ногой, затем левой рукой и правой ногой, затем правой рукой и левой ногой. Сначала вращение выполняется вперед, затем назад, затем рукой вперед, а ногой назад. Выполнять упражнение надо так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно, с вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. Дыхание произвольное. («Весёлые танцы» трек 5)</p> <p>2. «Прыжки». Ноги врозь и ноги вместе; Ноги врозь и ноги перекрещены – поочередно правая и левая нога впереди; то же, но с аналогичным движением рук, вытянутых прямо перед собой; Ноги врозь и руки перед собой параллельно друг другу, руки перекрещены и ноги перекрещены; С поворотом и без него: прыжок с поворотом на 180, два прыжка вперед без поворота, прыжок с поворотом на 180, прыжок назад и т.д. («Весёлые танцы» трек 9)</p> <p>3. «Цыганочка». Выполняется стоя, ноги на ширине плеч. Ребенок должен дотронуться правой рукой до поднятого левого колена, вернуться в и.п. Затем сзади дотронуться левой рукой до правой пятки, при этом согнутая в колене правая нога отводится назад. Вернуться в и.п. Повторить упражнение, но для левой руки и правого колена, правой руки и левой пятки. Весь цикл выполняется 3 раза. («Весёлые танцы» трек 14)</p> <p>3. Кинезиологические упражнения на координационной лесенке и стаканчиками</p> <p>4. Развивающие игры</p> <p>5. Релаксация</p>
Март	<p>1. Балансировочная доска. Индивидуально с каждым ребенком. Карточки Блок «Маятник» № 16 (1-2 занятие) Карточки Блок «Маятник» № 17 (3-4 занятие)</p> <p>2. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» с использованием карточек.</p> <p>1. «Руки - ноги». Ребенок должен сделать прыжки с продвижением, используя в качестве ориентира линию на полу, между стопами ног: Ноги вместе – руки врозь; Ноги врозь – руки вместе;</p>

	<p>Ноги вместе – руки вместе; Ноги врозь – руки врозь. («Весёлые танцы» трек 13) 2. «Перекрестное маршрутирование». 1-й этап. На счет 1-12 ребенок медленно шагает, попеременно касаясь то правой, то левой рукой противоположного колена (перекрестные движения). 2-й этап. Далее на счет 1-12 ребенок шагает, но уже касаясь одноименного колена (односторонние движения). 3-й и 5-й этапы – перекрестные движения; 4-й – односторонние. Обязательно условие – начинать и заканчивать упражнение перекрестными движениями. («Весёлые танцы» трек 11 на счет 1-8) 3. «Крючки» Руки сжаты в кулаки, мизинцы сцеплены друг с другом. Попеременно и попарно сцеплять пальцы на руках. Речевое сопровождение: Давайте, люди. Дружить друг с другом, Как птицы с небом, Как ветер с лугом, Как парус с морем, Трава с дождями, Как дружит солнце, Со всеми нами.</p> <p>3. Кинезиологические упражнения на координационной лесенке и стаканчиками 4. Развивающие игры 5. Релаксация. Технология Су-Джок</p>
<p>Апрель</p>	<p>1. Балансировочная доска. Индивидуально с каждым ребенком. Карточки Блок «Цветная планка + маятник» № 18 (1-2 занятие) Карточки Блок «Цветная планка + маятник» № 19 (3-4 занятие) 2. Комплекс упражнений на развитие межполушарного взаимодействия с фиксацией взгляда на «Х» Предварительно нарисуйте на карточке (размером с почтовую открытку) две пересекающиеся линии в виде буквы «Х». Зафиксируйте взгляд на пересечении этих линий, выполняя при этом следующие упражнения. 1. «Марш на месте» Стоя поднять (не высоко) левую ногу, согнув ее в колене. Кистью (локтем) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем то же правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение по 7 раз с каждой ногой. Когда рука касается противоположного колена, а взгляд в этот момент сконцентрирован на пересечении линий буквы «Х» как бы «пересекается» средняя линия левого и правого полушарий мозга. Упражнение помогает двум полушариям действовать согласованно. 2. «Паровозик». Правую руку положить на левое плечо одновременно делая 10-12 мелких кругов согнутой в локтевом суставе левой рукой и плечом вперед, затем столько же назад. Поменять позиции рук и повторить упражнение. 3. «Прекрасное маршрутирование». Любим мы маршрутировать, Руки, ноги поднимать. Сделать 6 пар перекрестных движений, «маршируя» на месте и касаясь левой рукой правого бедра и наоборот. Повторить «маршировку», выполняя односторонние подъемы бедра – руки вверх. Затем снова повторить упражнение перекрестно. Смотреть при этом на пересечение линий буквы «Х». Упражнение повторять 7 раз по 7 раз. Разновидность этого упражнения – ходьба с высоким подниманием одноименных рук и ног. 4. «Мельница».</p>

	<p>Выполнять так, чтобы рука и противоположная нога двигались одновременно. Это движение сопровождается вращением глаз вправо, влево, вверх, вниз. При этом касаться рукой противоположного колена, «пересекая среднюю линию». Время упражнения 1-2 минуты. Дыхание произвольное.</p> <p>3. Кинезиологические упражнения с мячом Подбрасывать и ловить мячик разными руками. Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча. Побрасывать и ловить с хлопками. Бросать и ловить со взрослым разными руками, поочередно, с разного расстояния.</p> <p>4. Развивающие игры</p> <p>5. Релаксация. Упражнение «Наши глазки 2» Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Отрабатывать движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям); сведение глаз к центру. Движения глаз необходимо совмещать с дыханием. На фазе глубокого вдоха сделать движения глазами, затем удержать глаза в крайнем латеральном (боковом) положении на фазе задержки дыхания. Возврат в исходное положение сопровождается пассивным выдохом. Упражнения можно выполнять с легко прикушенным языком или плотно сжатыми челюстями.</p> <p>Упражнения на расслабление глаз</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Встать или сесть спокойно и устойчиво, можно лечь на спину. Желательно, чтобы в поле зрения не было ярких источников света. 2. Закрыть глаза и расслабить веки. Можно мысленно погладить глаза теплыми мягкими пальцами. Почувствовать, как глазные яблоки совершенно пассивно лежат в глазницах. 3. Лицо и тело также пусть расслабятся. Это даст дополнительный отдых, но все внимание должно быть сосредоточено на расслаблении глаз. Чувство тепла и тяжести должны сменить легкость и невесомость, а в дальнейшем - полная потеря ощущения глаз.
<p>Май</p>	<p>1. Балансировочная доска. Индивидуально с каждым ребенком. Карточки Блок «Цветная планка + маятник» № 20 (1-2 занятие) Карточки Блок «Стойка с мишенями + маятник» № 30 (3-4 занятие)</p> <p>2. Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори» с использованием карточек.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Цепочка». Большой и указательный пальцы левой руки в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой — указательный, большой — средний и т. д. В упражнении участвуют все пальчики. Речевое сопровождение: Хоть и вредный мухомор, Я его не трону. Вдруг понадобится он Жителю лесному. 2. «Колено-локоть». Стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз. 3. «Велосипед». Упражнение выполняется в паре. Исходное положение: встать напротив друг друга, коснуться ладонями ладоней партнера. Совершать движения, аналогичные тем, которые выполняют ноги при езде на велосипеде, с напряжением. 8 движений + пауза. Выполняется 3 раза. <p>3. Кинезиологические упражнения с мячом Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча. Побрасывать и ловить с хлопками.</p>

	<p>Бросать и ловить со взрослым разными руками, поочередно, с разного расстояния.</p> <p>4. Развивающие игры</p> <p>5. Релаксация. Упражнение «Наши глазки 2»</p> <p>Голова фиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Отрабатывать движения глаз по четырем основным направлениям (вверх, вниз, направо, налево) и четырем вспомогательным (по диагоналям); сведение глаз к центру. Движения глаз необходимо совмещать с дыханием. На фазе глубокого вдоха сделать движения глазами, затем удержать глаза в крайнем латеральном (боковом) положении на фазе задержки дыхания. Возврат в исходное положение сопровождается пассивным выдохом.</p> <p>Упражнения можно выполнять с легко прикушенным языком или плотно сжатыми челюстями.</p> <p>Упражнения на расслабление глаз</p> <p>1. Встать или сесть спокойно и устойчиво, можно лечь на спину. Желательно, чтобы в поле зрения не было ярких источников света.</p> <p>2. закрыть глаза и расслабить веки. Можно мысленно погладить глаза теплыми мягкими пальцами. Почувствовать, как глазные яблоки совершенно пассивно лежат в глазницах.</p> <p>3. Лицо и тело также пусть расслабятся. Это даст дополнительный отдых, но все внимание должно быть сосредоточено на расслаблении глаз. Чувство тепла и тяжести должны сменить легкость и невесомость, а в дальнейшем - полная потеря ощущения глаз.</p>
--	---

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемый результат реализации программы:

Цикл занятий по выбранному направлению будет способствовать:

- умению следовать инструкции взрослого человека, с одной стороны, и определенную независимость, с другой стороны (дети ориентированы на ассистирующую помощь взрослого, поэтому важно постепенно приучать их самим занимать себя, планировать и организовывать свою деятельность);
- усилению способности к концентрации и устойчивости произвольного внимания;
- совершенствованию тонкой моторики рук (в том числе согласованных движений обеих рук);
- усилению волевых качеств (организованности, аккуратности, самостоятельности, ответственности за порученное дело);
- поддержанию интереса к обучению;
- развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживанию, формированию готовности совместной деятельности со сверстниками.

Личностные результаты: развитие адаптационных возможностей ребенка, формирование коммуникативных навыков, способностей саморегуляции. Развитие памяти, внимания, мышления, речи.

Метапредметные результаты: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; развитие творческого подхода к решению задач

1.5. ВОСПИТАНИЕ

1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников

Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания детей заключаются в усвоении ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формировании и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей. Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Целевые ориентиры воспитания условно разделяются на две группы: основные и дополнительные.

Основные целевые ориентиры определяются на основе российских базовых конституционных ценностей с учётом целевых ориентиров результатов воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях (Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций / Одобрена решением ФУМО по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22; федеральная рабочая программа воспитания в федеральных основных общеобразовательных программах), что обеспечивает единство содержания воспитания, воспитательной деятельности, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

Дополнительные целевые ориентиры воспитания обусловлены содержанием и формами реализации конкретной программы с учётом образовательных потребностей детей, их семей, родителей (законных представителей) в развитии у детей различных способностей и позитивных личностных качеств, особенностей региональных и местных социокультурных условий дополнительного образования детей.

Дополнительные целевые ориентиры не должны противоречить основным целевым ориентирам, основанным на российских базовых конституционных ценностях.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых (конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека, к национальному достоинству и религиозным чувствам представителей всех народов России и традиционных российских религий, уважения к старшим, к людям труда;
- установки на солидарность и взаимопомощь людей в российском обществе, поддержку нуждающихся в помощи;
- навыков рефлексии своего физического и психологического состояния, понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим состоянием, оказания помощи, адаптации к стрессовым ситуациям, природными социальным условиям;

- ориентации на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей семьи, общества;
- навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности;
- навыков критического мышления, определения достоверной научной информации и обоснованной критики антинаучных представлений;

1.5.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействия на дополнительных занятиях по конструированию.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год). Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

1.5.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт,

				иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осень золотая в гости к нам пришла	Октябрь	Развлечение	Фото- и видеоматериалы
2.	Маленькие россияне	Ноябрь	Развлечение	Фото- и видеоматериалы
3.	Новый год у ворот	Декабрь	Праздник	Фото- и видеоматериалы
4.	Масленица	Февраль	Досуг	Фото- и видеоматериалы
5.	Наш дом - Земля	Март	Развлечение	Фото- и видеоматериалы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

	5-6 лет	6-7 (8) лет
Сроки реализации Программы	2 года	
Продолжительность учебного года	с 15.09. – 31.05.	с 15.09. – 31.05.
Продолжительность учебного процесса	34 недели	
Режим работы	2 раза в неделю	
Выходные и праздничные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации	
Каникулярные дни	с 01.06. – 31.08.	
Диагностика качества освоения программного материала	с 15.09. – 30.09.	

2.2. Условия реализации программы

I. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в МБДОУ – детский сад № 520, улица Советская, д. 10а, в кабинете дополнительного образования.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в детском саду, оборудованной нейротренажерами, дидактическими играми, ноутбуком.

Так же необходимы:

1. Специальные материалы:

Доска Бильгоу и развивающий набор «Успех»;

Кинезиологические мячи и мешочки;

Нейробалонсир;

Координационная лесенка;

Нейроскакалка

2. Дидактическое обеспечение:

- нейрокарточки «Работаем двумя руками»;
- Белозерова Е. «Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем»;
- Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. «Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга»;

- Корепанова С. «Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем»;
- Сунцова А. «Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными»;
- Троицкая Ж. «Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками»;
- Дидактические игры:

№	Название	Количество
1.	Развивающий набор «Любимый огород»	1
2.	Нейропсихологическая игра «Повтори за мной. 2.0»	1
3.	Развивающий набор «Нейродомики»	1
4.	Развивающий набор «Межполушарное развитие»	1
5.	Развивающий игровой набор «Ладочки и ножки» 16 карточек + задание, Крошка Я	1
6.	Настольная игра «Нейропомпошки», 20 карточек, 5+	1
7.	Настольная игра «Палочки Микадо», 31 деревянная палочка, 5+	1
8.	Развивающий набор «Ловкие фишки», межполушарное развитие	1
9.	Обучающий набор «Выложи по образцу»	1
10.	Развивающий набор «Цветные стаканчики»	1
11.	Нейропсихологический набор «Развиваем полушария мозга. Читаем и понимаем!», 20 карточек, 5+	1
12.	Межполушарная доска «Лабиринты»	1
13.	Развивающий набор «Пространственное мышление»	1
14.	Магнитный набор «Геометрические фигуры», учим формы, цвета по методике Монтессори	1
15.	Развивающий набор «Умные пчелки, сортер, звуковые эффекты»	1
16.	Большой развивающий набор, от 1 года	1
17.	Настольная игра «Схема готова», 4+	1
18.	Нейропсихологический набор пиши-стирай «Рисуй двумя руками. Шаг 2», 20 карточек, 3+	1
19.	Развивающий набор «Логические задания, пространственное мышление»	1
20.	Развивающий набор «Расставь зверят»	1
21.	Развивающий набор «Держи баланс»	1
22.	Развивающий набор «Цветная логика»	1
23.	Пространственное мышление «Пингвины и стульчики»	1
24.	Развивающая игра из дерева	1
25.	Игровой набор «Матрешки»	1
26.	Головоломка из дерева «Алфавит»	1
27.	Развивающий набор «1»	1
28.	Координационная лестница ONLYTOP, 6 м, толщина 2 мм. Цвет желтый	2

II. Информационное обеспечение

- Ноутбук

Электронные ресурсы:

[neuroigry_-poleznye_ssytki_dlya_roditeley.pdf](#)

[neurodefectologia.online/neurogymnastic](#)

III. Кадровое обеспечение

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Программу реализует педагог (воспитатель) дошкольного образования, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

IV. Методическое обеспечение Программы

Существуют определенные последовательные этапы развития, которые запускают ряд важнейших механизмов работы мозга. Каждому определенному возрасту соответствуют определенные навыки. Если какой-либо из этапов был нарушен, упущен и/или не сформирован, то мы можем говорить о риске нарушения высших психических функций на различном уровне.

Поэтому важно определить причины нарушения, спрогнозировать и провести коррекционно-развивающую программу обучения.

Основой программы является метод замещающего онтогенеза (МЗО). Данный метод является базовой нейропсихологической технологией коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.

Программа построена на основе коррекционных программ, разработанных Е.В. Пивоваровой, С.В. Колгановой, М.В. Евлампиевой, М.В. Черенковой, Т.Н. Ланиной, А.В. Семенович и учитывает результаты исследовательской работы нейропсихологов центра «Развитие» В.Л. Мамаева, Ю.Ю. Соколовой. Каждое занятие включает в себя 3 обязательных блока упражнений [А.В. Семенович, В.С. Колганова, Е.В. Пивоварова]:

1. Дыхательные упражнения: Упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребёнка. Под контролем и по разным программам, задаваемым извне, а затем выстраивая собственную программу – ребенок начинает контролировать своё дыхание.

2. Глазодвигательные упражнения: Элементарные движения слежения глазами за предметом, которые формируются к 3-му месяцу жизни, должны автоматизироваться. Очень часто сведение глаз к переносице (конвергенция), слежение за предметом в горизонтальной или вертикальной плоскости становятся для ребёнка трудновыполнимыми упражнениями. Глазодвигательные упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и косвенно влияют на другие психические функции (речь, внимание, память). Глазодвигательные упражнения помогают устранить те синкинезии, которые когда-то в младенчестве были «выгодны» ребёнку, а теперь уже их можно считать патологическими и нужно с ними работать, избавляться от них. В комплекс включены упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях и направлениях. При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребёнка рекомендуется использовать яркие предметы. По мере освоения таких упражнений в этот процесс постепенно добавляются движения языка. Упражнения, как правило, сначала выполняются отдельно глазами, потом языком, потом глазами и языком вместе, потом снова врозь. Желательно добавлять в упражнение дыхание, но, если ребёнку трудно, можно добавлять дыхание позже, когда ребёнок сможет выполнить это упражнение.

3. Растяжки и упражнения двигательного репертуара: Осознание ребёнком своего тела происходит через освоение пространства собственного тела и пространства вокруг тела. Работа с пространством на уровне тела начинается с проработки верхней, нижней, задней,

передней, правой, левой частей тела. Многие упражнения выполняются в трёх пространственных направлениях. Освоив горизонтальное положение тела (упражнения лёжа), ребёнок постепенно переходит освоению вертикального положения тела (выполнение упражнений сначала сидя, затем стоя). Упражнения представлены в определённом порядке и повторяют последовательно те движения, которые требуются ребёнку на первом году жизни в качестве подготовки и осуществления всех этапов двигательного развития: перевороты со спины на живот, ползание по-пластунски, сидение и т.д.

1. Раздел: Кинезиологические упражнения

Нейропсихологические задачи: нормализация работы всех блоков головного мозга, формирование целостного восприятия информации.

Практика:

I. Упражнения, развивающие межполушарное взаимодействие.

Упражнения способствуют одновременной работе двух глаз, рук, ног, ушей, интеграции двух полушарий мозга и включают механизм «единства мысли и движения». В результате человек может двигаться и думать одновременно, обрабатывать информацию как от целого к частному, так и от частного к целому, легко пересекать срединную линию тела, что является необходимым требованием для свободного чтения, письма и множества других навыков.

II. Упражнения, повышающие энергию тела.

Обеспечивают необходимую скорость протекания нервных процессов между клетками головного мозга. Улучшают эмоции и саморегуляцию.

III. Упражнения, нормализующие мышечный тонус.

(растягивающие упражнения). Они направлены на расслабление сухожилий и снятие мышечного напряжения. Способствуют снятию стресса, улучшению внимания и концентрации.

IV. Упражнения для повышения позитивного мышления.

Они стабилизируют нервные процессы, в результате чего ребенок учится сохранять спокойствие в стрессовой ситуации.

Раздел: Когнитивные игры

Психологические задачи: развитие умения анализировать информацию, быстро думать в условиях ограничения времени.

Практика: Тренажер для развития интеллекта «Фитнес мозга» разработан на основе ведущих разработок японского нейроученого Р.Кавашимы, а также Э.Хойля, Г.Лорейна.

Рабочая тетрадь для дошкольников от 5-7 лет с продуманной системой упражнений. Все задания даны в порядке усложнения. Каждое занятие включает развивающие упражнения:

- нахождение отличий/сходства (мыслительные операции, когнитивные навыки);
- лабиринты (сконцентрированность, зрительная память);
- таблицы Шульце (переключаемость, периферийное зрение);
- рисование двумя руками (межполушарное взаимодействие);
- корректурные пробы, логические таблицы, состав чисел, моторика.

Развивающие игры-занятия в программе связаны со всеми образовательными областями и видами деятельности. Занятия проводятся в очной в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Для выявления результатов достижений каждого ребенка используется педагогическое наблюдение, анализ результатов, анкетирование, выполнение диагностических заданий (количественные, качественные характеристики)

1. Выводы о динамике развития детей осуществляются следующими способами:

- «Метод замещающего онтогенеза» А.В.Семенович (нейропсихологическая технология психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития, нацеленная на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций);
- методы моторной коррекции (которые направлены на восстановление контакта ребенка с собственным телом, умение расслаблять мышечное напряжение, развитие навыков невербальной коммуникации);
- двигательные методы;
- когнитивные методы (на преодоление трудностей усвоения новых знаний и формирование ВПФ)

Эти методы применяются в едином комплексе и взаимодополняют друг друга.

Дополнительно:

- метод двигательных ритмов (направлен на формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног и др.);
- метод звукодыхательных упражнений. (направлен на развитие самоконтроль и произвольность;
- ритм дыхания и движения;
- релаксационный метод (направлен на формирование произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций);
- метод психогимнастики. (помогает преодолеть двигательный автоматизм, позволяет снять мышечные зажимы, развивает мимику и пантомимику).

Оценка продуктивности психической деятельности проводится согласно принятой в нейропсихологии шкале:

- «0» — выставляется в тех случаях, когда ребенок выполняет все тесты без ошибок;
- «1» — если отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самим ребенком практически без участия экспериментатора;
- «2» — ребенок в состоянии выполнить задание после нескольких попыток, развернутых подсказок и наводящих вопросов;
- «3» — задание недоступно даже после подробного многократного разъяснения со стороны экспериментатора.

2. Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее), соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

3. Отзывы родителей и воспитателей об изменениях в поведении и деятельности ребенка.

Список литературы

1. Белозерова Е. Рабочие нейротетради «Думаем и анализируем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
2. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. СПб, «Детство – Пресс», 2012.
3. Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Ибадов Я.С., Катаманова Д.Л. Прописи для гармоничного развития обоих полушарий мозга. - Симферополь, 2013.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айриспресс, 2015.
6. Корепанова С. Рабочие нейротетради «Играем и запоминаем». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
7. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.

8. Сунцова А. Рабочие нейротетради «Учимся быть внимательными». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019.
9. Троицкая Ж. Рабочие нейротетради «Рисуем двумя руками». - Ростов-на-Дону, «Феникс», 2019.
10. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2019

СЛОВАРЬ

Нейропсихология - междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейрогимнастика - это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие.

Нейроигры – это специальные игровые комплексы, помогающие ребенку решать множественные задачи по развитию и коррекции интеллектуальных возможностей.

Нейротаблицы - это специальные игровые таблицы, поделенные на две части, в которых расположены одинаковые объекты. Объекты могут быть абсолютно на разные темы: домашние или дикие животные, цифры или буквы.

Нейротренажеры - это совместные разработки нейропсихологов, логопедов и кинезиологов, направленные на развитие интеллекта, и воздействующие через тело на мозг.

Нейробика -это умственная гимнастика, аэробика для мозга, в сопровождение с музыкой, направленная для улучшения мыслительной деятельности.

Речевое развитие - широко используемое комплексное обозначение процессов, этапов и методик, связанных с овладением (как ребёнком, так и в широком смысле — человеком в течение жизни) средствами как устной, так и письменной речи (языка, характеризующими в свою очередь развитие его навыков коммуникации, вербального мышления и литературного творчества).