

620041, г. Екатеринбург ул. Советская, 10-а
Тел 8 (343) 341-42-07

ПРОЕКТ

«Будь здоров, малыш!»



Калинина Е.О.,
воспитатель

Екатеринбург, 2024

Паспорт проекта

1.	Тема проекта	Неделя здоровья
2.	Тип проекта	познавательно-игровой
3.	Продолжительность проекта	Краткосрочный (1 неделя)
4.	Актуальность проекта	Здоровье – бесценный дар, который преподносит человеку природа. Здоровый ребёнок характеризуется гармоничным, соответствующим возрасту физическим, интеллектуальным, эмоционально-волевым, нравственным и социальным развитием. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Но, в настоящее время, здоровье детей привлекает к себе всё более пристальное внимание. А всё потому, что современные дети очень много времени проводят за компьютером, у телевизора, с телефоном; они очень мало двигаются, мало гуляют; очень агрессивны и эмоциональны. Поэтому так важно сейчас привлечь внимание родителей к этой проблеме. Ведь, если мы станем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни и научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, тогда можно будет надеяться, что будущие поколения будут более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно, но и физически.
5.	Цель проекта	формирование культуры здоровья у детей 3-4 лет; сохранение и укрепление здоровья детей в адаптационный период; приобщение детей и их родителей к здоровому образу жизни.
6.	Задачи проекта	<i>Образовательные:</i> 1. Сформировать представление о здоровом образе жизни. 2. Закрепить правилами личной гигиены. 3. Способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий. <i>Развивающие:</i> 1. Развивать культурно-гигиенические навыки у детей. 2. Развивать у детей умения выполнять правильно дыхательные гимнастики и упражнения. <i>Воспитательные:</i> 1. Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. 2. Воспитывать у детей желание заниматься физкультурой, спортом, закаляться, заботиться о своем здоровье, заботливо относиться к своему телу и организму. 3. Воспитывать у детей желание выглядеть чистым, аккуратным и опрятным.

7.	Перечень применяемых педагогических технологий, методов, приемов	<u>Технологии:</u> - игровые; - моделирование; - ТРИЗ. <u>Методы:</u> ■ Наглядные: - показ иллюстраций, фотографий, презентаций. ■ Словесные: - беседа; - обсуждение проблемных ситуаций и вопросов; - рассказ; - диалог; - чтение художественной литературы. ■ Практические: - сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные игры; - продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - досуги и развлечения; - экскурсии и походы.
8.	Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов, материалов	природный и бросовый материал, материалы для творчества, цветная бумага, картон, разные виды конструктора, ноутбук, мультимедиапроектор, музыкальный центр.
9.	Перечень продуктов проектной деятельности воспитанников	Работы, выполненные детьми в сотворчестве с взрослыми. Рисунки, макеты, постройки из конструктора, истории.
10.	Планируемые образовательные результаты проекта	<u>По отношению к детям:</u> 1. Повысить уровень освоения культурно-гигиенических навыков. 2. Повысить интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаляющих процедурах. 3. Активизировать и обогащать словарный запас детей по теме; <u>По отношению к родителям (законным представителям):</u> 1. Повысить уровень знаний для обеспечения успешного развития детей; 2. Получить консультации по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков; 3. Укрепить связи между детским садом и семьёй, соблюдение рекомендаций родителями по формированию у детей гигиенических навыков. <u>По отношению к педагогам:</u> 1. Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей в вопросах о здоровом образе жизни; 2. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблеме друг друга.
11.	Перспективы развития проекта	Обогащение предметно – пространственной среды оборудованием для конструктивной деятельности.

		Интеграция образовательного пространства ДОУ и семьи для формирования технического мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста.
12.	Сведения об участниках ФИО, должность педагога	Дети 3-4 лет и родители. Группа «Фантазёры» Ширинкина Екатерина Олеговна- воспитатель

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительный этап	- Создание развивающей среды: подобрать материалы, игрушки, атрибуты по двигательной, коммуникативной, игровой деятельности детей; дидактические игры, иллюстративный материал, художественную литературу по теме «Здоровье и безопасность» - Подобрать материал для продуктивной деятельности детей (лепка, рисование, строительные игры) - Составить перспективный план мероприятий с детьми - Подобрать информацию, разработать план мероприятий с родителями	
2.	Основной этап	Формирование привычки здорового образа жизни у детей и родителей	
3.	Заключительный этап	Закрепление полученных знаний у детей о здоровом образе жизни у детей 3-4 лет. Подведение итогов проекта.	
4.	Презентация проекта	Демонстрация материалов, представление результатов.	

План мероприятий

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	-Физкультурное занятие; - утренняя гимнастика; (Приложение 1) - Подвижные игры в группе и на улице (Приложение 2) - Физкультминутки, артикуляционные пальчиковые дыхательные гимнастики. (Приложение 3-5) - Пробудительная гимнастика (Приложение 6)	Занятие совместная деятельность в режимных моментах. Групповая, подгрупповая и индивидуальная деятельность
2.	«Социально-коммуникативное»	- Ситуативный разговор о пользе утренней гимнастики.	Совместная деятельность в режимных моментах.

	развитие»	- «Правила чистюли». (Приложение 7) - «Назови части тела и лица». (Приложение 8) - «Игрушки у врача» (Приложение 9) - «Лисичка садится обедать» (Приложение 10)	Дидактическая игра Дидактическая игра Сюжетно- ролевая игра Сюжетно-ролевая игра
3.	«Познавательное развитие»	- Ситуативный разговор «Где живут витамины?» - Рассматривание «Алгоритма умывания» при КГН - Рассматривание картинок «Предметы личной гигиены» - Лото «Овощи, фрукты и ягоды»	Совместная деятельность в режимных моментах. Подгрупповая деятельность
4.	«Речевое развитие»	- Отгадывание загадок о гигиенических принадлежностях, о полезных и вредных продуктах. (Приложение 11) - «Кто такие микробы и где они живут?» - «Солнце, воздух и вода мои лучшие друзья» (Приложение 12) - «4-й лишний» (овощи, фрукты, ягоды, посуда, предметы личной гигиены) - Чтение: А.Барто «<i>Девочка чумазная</i>», К. Чуковского «<i>Мойдодыр</i>», «<i>Доктор Айболит</i>», «<i>Федорино горе</i>», С.Михалкова «<i>Про девочку, которая плохо кушала</i>», И.Демьянова «<i>Замарашка</i>», Т.Тониной «<i>Мамин фартук</i>». - Проговаривание потешек во время КГН: «Водичка-водичка», «Мыли мылом ушки, мыли мылом ручки», «Давай-ка с тобой закаляться, холодной водой умываться!», «Носик, носик! Где ты, носик?», «Кран откройся! Нос, умойся!» «Доктор, доктор, как нам быть: уши мыть или не мыть?»	Совместная деятельность в режимных моментах. Беседа Беседа Дидактическая игра Групповая деятельность Совместная деятельность в режимных моментах.
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	- Аппликация «Яблочко». (Приложение 13) - Рисование «Огурцы в банке» (Приложение 14) - Рисование по трафарету овощей и фруктов (карандашами, фломастерами) - Рассматривание иллюстраций	НОД НОД Совместная деятельность в режимных моментах.

		к произведениям: «Мамин фартук», «Про девочку, которая плохо кушала», «Замарашка», «Света любит шоколадки...», «Девочка чумазая».	Групповая деятельность
--	--	---	------------------------

Работа с родителями (законными представителями): формы, методы

Анкетирование родителей «Здоровый образ жизни в вашей семье».

Цель: выявление отношения родителей к здоровому образу жизни, соблюдению принципов здорового образа жизни в семье.

- Консультация «Как правильно одеть ребёнка на прогулку».

Цель: формировать представления у родителей о том, как правильно одевать ребёнка в холодное время года.

- Создание рубрики в родительском уголке «Если хочешь быть здоров»

Цель: ознакомление родителей со способами оздоровления детей в семье.

Выводы:

- *Воспитательная ценность:* У детей значительно повысился интерес и желание заниматься гимнастикой, физкультурой, принимать участие в закаливающих процедурах, ухаживать за собой.
- *Познавательная ценность:* У детей и их родителей повысились знания о сохранении и укреплении здоровья, значимости здорового образа жизни. Расширилось представление о закаливающих мероприятиях, о полезных продуктах питания.
- *Перспектива:* С целью повышения интереса к здоровому образу жизни необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через совместные мероприятия по формированию культуры здоровья у детей, сохранению и укреплению их здоровья, и использование интегрированного подхода в этом направлении.

Список использованной литературы

1. Алямовская В. Г. и др. Ребёнок за столом: Методическое пособие по формированию культурно-гигиенических навыков. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Бабенкова Е. А. Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие М., 2004 г.
- Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.
3. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Разговор о правильном питании. Издательство: ОЛМА-ПРЕСС, 2005, - 72 с.
4. Воронина Л.П. «Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа»
5. Горбатенко О. Ф. , Кардаильская Т. А. , Попова Г. П. Физкультурнооздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно-досуговые мероприятия. – Волгоград: Учитель, 2008
6. Дик Н. Ф., Жердева Е. В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
7. Нищева Н. В. «Картотека подвижных игр, физминуток, пальчиковой гимнастики». Изд.: Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 г.
8. Савельева Н. В. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
9. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.
10. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.
11. Черенкова Е. Ф. «Развивающие игры с пальчиками». Изд.: Москва Рипол Классик Дом 21 век 2010 г.

Утренняя гимнастика

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (15 сек.), прыжки на двух ногах с продвижением вперед (15 сек.), обычный бег (20 сек.), ходьба в колонне по одному (10 сек.), построение в круг.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Упражнение «Чистые ладошки»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Одну руку вперед, повернуть ладонь вверх. Вернуться в и. п. То же другой рукой. Повторить по 3 раза.

2. Упражнение «Стряхнем водичку»

И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки вверх; круговые движения кистью — «стряхивают водичку»; руки на пояс. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

3. Упражнение «Помоем ножки»

И. п.: ноги врозь, руки за спину. Наклон вперед, хлопнуть два раза по коленям, сказать «моем чисто». Руки за спину. Ноги в коленях не сгибать. Повторить 4—5 раз.

4. Упражнение «Мы — молодцы!»

И. п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 8—10 подпрыгиваний и 8—10 шагов. Прыгать легко, мягко. Дыхание произвольное. Повторить 2—3 раза.

5. Упражнение «Чтобы чистым быть всегда, Людям всем нужна... (вода)!»

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Подняться на носки; руки в стороны, вдох носом. Опуститься на всю стопу, руки на пояс, на выдохе произнести «вода-а-а». Повторить 3—4 раза.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Ходьба в колонне по одному (20 сек.). Упражнение на восстановление дыхания (30 сек.). Дети возвращаются в группу.

Приложение 2

Подвижные игры

«Что твои умеют ручки?» (с мячом)

Цель: развивать умение ловить мяч двумя руками и бросать его воспитателю.

Описание. Дети стоят в кругу, воспитатель поочередно бросает мяч каждому, задавая вопросы. Ребёнок отвечает на вопрос и возвращает мяч воспитателю. Что твои умеют ручки? Что умеют делать тучки? Что твои умеют ножки? Что умеют делать рожки? Что твои умеют глазки? Кто умеет слушать сказки? Что умеют делать пальчики? Что умеют делать зайчики? Что умеет ротик твой? Кто пойдёт гулять со мной?

«Волк и зайцы»

Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить своё место.

Описание. Дети – «зайцы» прячутся за кустами и деревьями. В стороне, за кустом, находится «волк». «Зайцы» выбегают на полянку, прыгают, щиплют травку, резвятся. По сигналу воспитателя: «Волк идёт!» - «зайцы» убегают и прячутся за кусты, деревья. «Волк» пытается их догнать.

В игре можно использовать стихотворный текст:

Зайки скачут: скок, скок, скок –

На зелёный на лужок.

Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают,

Не идёт ли волк?

Дети выполняют движения по тексту. С окончанием текста появляется «волк» и начинает ловить «зайцев». Первое время роль «волка» выполняет воспитатель.

«Зайка беленький сидит»

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Описание. Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать. (Название игрушки)

Зайку (кто-то) испугал, Конкретно указывается, кто испугал

Зайка прыг и ускакал.

Дети шевелят кистями

рук, подняв их к голове,

имитируя заячьи уши.

Хлопают в ладоши.

Подпрыгивают на обеих

ногах на месте.

(воспитатель показывает
игрушку).

Дети убегают на свои места.

Указания к проведению. Игру можно проводить с любым количеством детей.

Обязательно до начала игры надо подготовить места, куда будут убегать дети –

«зайчики». Первое время можно не выделять водящего, все дети одновременно

выполняют движения в соответствии с текстом. После многократного повторения

игры можно выделить ребёнка на роль «зайки» и поставить его в середину круга.

Закончив чтение текста, не следует быстро бежать за детьми, надо дать им

возможность найти себе место. Не нужно требовать от детей, чтобы они сели

обязательно на своё место; каждый занимает свободное место на скамейке. При

систематическом проведении игры дети хорошо запоминают свои места и быстро

находят их

«Самолёты»

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Описание. Воспитатель предлагает детям приготовиться к «полёту», показав

предварительно, как «заводить» мотор и как «летать». Воспитатель говорит: «К

полёту приготовиться. Завести моторы!» - дети делают вращательные движения

руками перед грудью и произносят звук: «Р-р-р». После сигнала воспитателя:

«Полетели!» - дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и «летят» -

разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя: «На посадку!» - дети садятся

на скамейку.

Физкультминутки

«Давайте вместе с нами»

Давайте вместе с нами *(Поднимают руки в стороны)*

Потопаем ногами, *(Топают ногами стоя на месте)*

Похлопаем в ладоши, *(Хлопают в ладоши)*

Сегодня день хороший! *(Поднимают прямые руки вверх, в стороны)*

«Жили - были зайчики»

Жили-были зайчики *(Показывают руками заячьи уши)*

На лесной опушке, *(Разводят руками)*

Жили-были зайчики *(Приседают и показывают руками над головой крышу дома)*

В маленькой избушке,

Мыли свои ушки, *(Трут ушки)*

Мыли свои лапочки *(Поглаживающие движения рук)*

Наряжались зайчики, *(Руки на пояс, повороты вправо-влево)*

Надевали тапочки. *(Поочерёдно выставляют ноги на пяточки)*

«Мы погреемся немножко»

Мы погреемся немножко, *(Трут ладошки)*

Мы похлопаем в ладошки,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. *(Хлопают в ладоши)*

Мы погреемся немножко,

Мы попрыгаем немножко,

Прыг-прыг, прыг-прыг. *(Выполняют прыжки на двух ногах)*

Мы погреемся немножко,

Мы потопаем немножко,

Топ-топ, топ-топ. *(Шагают, высоко поднимая ноги)*

Приложение 4

Пальчиковая гимнастика

«Части тела»

Это глазки. Вот, вот.

Это ушки. Вот, вот.

Это нос, это рот.

Там спинка. Тут живот.

Это ручки. Хлоп-хлоп.

Это ножки. Топ- топ.

Ох устали вытрем лоб!

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом).

«Котик»

Котик лапкой умывается *(Рукой гладят лицо)*

Видно, в гости собирается. *(Разводят обе руки в стороны)*

Вымыл носик, вымыл ротик, *(Трут нос, рот)*

Вымыл ухо, вытер сухо. *(Трут уши)*

«Хозяйка»

Кукле кашу я сварю: *(мешаем кашу)*

В миску молока налью *(Наливаем молоко)*

Положу туда крупу *(Сыпем крупу)*

И поставлю на плиту *(Ставим на плиту)*

Будет каша хороша! *(Хлопаем)*

Кушай, кукла, не спеша. *(Грозим пальцем)*

«Салат»

Мы морковку чистим- чистим, *(Энергично проводят кулачком правой руки по ладони левой).*

Мы морковку трём-трём, (Прижимают кулачки к груди и делают ими резкие движения вперёд-назад).

Сахарком её посыплем («Посыпают сахарком», мелко перебирая пальчиками).

И сметанкою польём. (Кулачком делают движения сверху вниз, как бы поливая).

Вот какой у нас салат, (Протягивают ладони вперёд).

Витаминами богат! (Поглаживают ладошкой живот).

«Пальчики»

Этот пальчик хочет спать. (Загибают большой палец в кулак)

Этот пальчик лёг в кровать. (Загибают указательный палец в кулак)

Этот пальчик чуть вздремнул. (Загибают средний палец в кулак) Этот сразу же уснул.

(Загибают безымянный палец в кулак)

Этот крепко-крепко спит (Загибают мизинец в кулак)

И тихонечко сопит. (Показывают сон)

Тише, тише, не шумите, (Указательным пальцем показывают тишину, грозят пальцем)

Пальчики не разбудите. (Показывают кулачок, махают в стороны)

Приложение 5

Артикуляционная гимнастика

«ЗАБОРЧИК»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.

«ПЯТАЧОК»

Цель: развитие артикуляционной моторики.

Описание: Вытянуть вперед губы пятячком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево(8-10 раз).

«ЧИСТИМ ЗУБЫ СНАРУЖИ»

Зубки верхние снаружи

Нам почистить очень нужно.

Зубки нижние – не хуже,

Тожже чистки просят дружно.

Цель: отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка.

Описание: Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.

Приложение 6

«Дары природы»

(3-4 неделя октября). (*тема: Дары природы*).

1.«Срываем яблочко».

И. п.: лежа на спине в кровати, руки вдоль туловища.

Медленно поднять руки вверх над головой, потянуть руки и носки ног, вернуться в и. п.

2.«Собираем ягоды».

И. п.: сидя в кровати, ноги прямые.

Коснуться руками пальцев ног, вернуться в и. п.

3.«Морковка».

И. п.: стоя возле кровати, ноги на ширине плеч, руки внизу.

Наклоны туловища вперед, руками имитировать «вырывание морковки».

4.«Большой арбуз».

И. п.: стоя возле кровати, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Наклоны туловища вправо – влево.

5.«Грибы».

И. п.: стоя возле кровати, ноги на ширине плеч, руки внизу.

Присесть на корточки, постучать по полу.

6. Ходьба на месте обычная

7. Ходьба с перешагиванием через предмет.

Дидактическая игра «правила чистюли»

Цель: Учить основам правил личной гигиены; расширять кругозор детей о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности.

Задачи: Привитие навыков здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки.

Развивать воображение, фантазию, внимание, сообразительность.

Воспитывать умение слушать друг- друга, общаться, быть терпимым, уважать мнение товарища, чувствовать ответственность за знания других.

Создавать положительный эмоциональный настрой.

Ход занятия:

Звучит песенка из мультфильма «Маша и медведь»

(В группе разбросаны вещи, игрушки)

- Ребята как такое могло произойти? (дети делятся догадками)

- Вы не знаете кто мог это сделать? (пожимают плечами или думают друг на друга)

- У меня за шкафом был спрятан фотоаппарат, надеюсь, что он сфотографировал шалунишку.

Педагог достает телефон и показывает фото детям (на ней неопрятная девочка).

- Кто это? (мальчик, грязный)

- У него грязные руки, по комнате оставляет следы — она неряха и грязнуля.

- У нас такие дети есть?

-Давайте ребята постараемся уберем все на свои места.

Звучит музыка дети убирают...

Физкультминутка

Кто умеет чисто мыться?

Кто волишки не боится?

Это - мы, это - мы,

Это, это, это - мы!

Умываться мы умеем

Моём рукам моём шее

Вот так, вот так,

Чистим зубки

Вот так, вот так

Мы помылись, как большие,

Вот мы чистые какие!

Посмотри, посмотри

- Молочны, детки у меня волшебный мешочек, что он нам принес?(Поочереди дать детям достать предмет из мешка)

- Расчёска Для чего она нам? (Дети отвечают. Воспитатель просит показать как они расчёсываются.)

Спелюющий — мыло (Детки умываются: личико, шею, животик, ножки). Последнее — полотенце (вытирают...)

Воспитатель: А теперь давайте умоем нашу девочку, чтобы она была чистой и красивой (берут таз с водой, мыло, полотенце и моют куклу)

- Теперь она такая чистая. Давайте мы с ней сфотографируемся и пошлем фотографию её маме.

- Что мы скажем нашей девочке? Можно ли раскидывать игрушки, быть грязнулей? Что надо соблюдать?(гигиену, аккуратность)

-Молодцы!

Дидактическая игра «Назови части тела»

Цель: Формирование знаний о частях тела человека и их назначении.

Задачи для детей	Познакомится с частями тела (глаза, нос, рот, уши) Научиться узнавать и показывать части тела. Научиться правильно, соотносить и прикладывать шаблоны с изображением частей тела на шаблоне с изображением лица. Научиться соблюдать правила в игре и испытывать радость при достижении цели.
Ход игры	Воспитатель выкладывает перед ребенком шаблон с изображением лица человека и маленькие шаблоны с изображением частей тела. Рассказывает о частях тела, их назначении и расположении. Обращает внимание детей на то, что шаблоны с изображением частей тела надо расположить на шаблоне с изображением лица. Показывает детям, как надо правильно подбирать и прикладывать части тела.
Варианты	1-й вариант. Перед детьми на столе лежат большие шаблоны с изображением лица и маленькие шаблоны с изображением частей тела. Педагог обращает внимание детей на то, что шаблоны с изображением частей тела надо расположить на большом шаблоне с изображением лица. Показывает, как надо прикладывать маленькие шаблоны к большому, а затем помогает ребенку расположить шаблоны с частями тела на шаблон с изображением лица. 2-й вариант. Педагог выкладывает перед детьми большие шаблоны с изображением лица и маленькие шаблоны с изображением частей тела и предлагает ребенку самостоятельно расположить на шаблоне с изображением лица.
Правила	Организационные: игру проводит педагог, а в дальнейшем ребёнок. Количество игроков 1-2 ребёнка. Дисциплинарные: аккуратно пользоваться дидактическими материалами игры, не мешать другому игроку, добиваться результата. Игровое: расположить шаблоны с частями тела на шаблоне с изображением лица.
Игровая задача	Правильно расположить шаблоны с изображением частей тела, на шаблоне с изображением лица.
Игровые действия	Дети рассматривают шаблоны с изображением частей тела и шаблоны с изображением лица. Правильно подбирают шаблоны с изображением частей тела и располагают на лице.
Атрибуты	Два больших шаблона с изображением лица человека (без изображения глаз, ушей, носа и губ). Маленькие шаблоны с изображением частей тела (глаза, губы, нос, уши).
Ожидаемый результат	При помощи игры дети познакомятся с частями тела и их назначением. Научатся правильно располагать шаблоны с изображением частей тела на шаблоне с изображением лица. Соблюдают правила игры. Умеют радоваться своему результату.

Конспект сюжетно – ролевой игры

«Игрушки у врача»

Цель: Сформировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (*доктора*). Побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Больница», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные).

Развивающие:

Развивать речь детей, навыки взаимодействия друг с другом.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу, к заболевшему.

Материалы, оборудование: Кукла, халат и шапочка врача, игрушки – животные, медицинские инструменты (набор, игрушки – заместители), стол, стулья.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Больница», чтение К Чуковского «Айболит».

Словарная работа: градусник, температура, таблетки, лечит.

Ход игры.

Воспитатель: Дети, вы заметили, а вот это кукла Катя сегодня лежит целый день. Грустная.

- Кукла сообщает, что она заболела.

Наша кукла заболела.

Утром даже не поела.

Ее глазки открывает,

Не смеется, не играет.

Целый день она молчит,

Даже «мама» не кричит.

- Давайте спросим Катю, что у нее болит, где у нее болит?

Воспитатель: И что же мне делать?

Дети: Лечить.

Воспитатель: Но как же мы будем лечить, врача то нет! Нам нужен врач!

Воспитатель: Ребята, давайте я буду доктором.

- Это больница. Мой кабинет. Здесь лежат лекарства, градусники, шприцы для уколов, бинт.

- Катя, давай, я тебя послушаю. В легких чисто. Давай посмотрим горлышко, открывай ротик по шире, скажи «а-а-а-а». Еще нужно температуру измерить – поставим ей градусник.

Воспитатель: Ожила вдруг кукла снова,

Вот теперь она здорова...

Воспитатель: Посмотрите, у нас целая очередь собралась. У нас еще есть больные игрушки. Я вчера открывало окно. А игрушки оставались в группе, наверное, они простудились. Что надо сделать, чтобы им помочь?

Дети: Полечить.

Воспитатель: Хорошо, что у нас открылась больница.

- Вероника, ты тоже хочешь быть врачом? Хорошо! (она надевает халат, шапочку, берет фонендоскоп, шприц) Садится за стол.

- Сейчас у нас Вероника будет доктором, а я буду ей помогать. И так кто следующий.

Воспитатель: Зайка тоже заболел и в больницу пришел. Зайка ушко простудил. Как ему помочь? (Ребенок-доктор слушает зайку, смотрит горлышко, ушко закапывает). Спасибо доктор, зайка наш теперь здоров.

- Теперь Кира будет доктором. Мишка тоже заболел.

Плачет мишка-медвежонок

Уколол его ежонок

Прямо в носик черный
Лесовик проворный.

- Что болит у мишки? Как ему поможем? (ответы детей)
- Дети, посмотрите, какой у нас хороший доктор, он всех может вылечить.
- Спасибо доктор. Мишка теперь здоров.

Воспитатель: Посмотрите, кошка Мурка тоже заболела.

Несчастливая кошка поранила лапку,
Сидит и ни шагу не может ступить.

- Что болит у Мурки? Как мы ей поможем? (Ответы детей)

Воспитатель: (Если кто-то из детей ещё захочет быть врачом, воспитатель поддерживает это стремление).

- Все игрушки вылечили. Молодцы! Ребята скажите, в какую игру мы сегодня играли? Вам понравилось играть? Кого мы сегодня лечили?

- Когда вокруг нас много хороших врачей, тогда наши игрушки быстро станут здоровыми.

Приложение 10

«Лисичка садится обедать»

Цель: Развивать речь, активизировать диалоговую речь. Закреплять знания о посуде, прививать культуру поведения за столом.

Материалы: Игрушка Лисичка, набор посуды в игровом уголке

Ход игры: - Лисичка долго бегала по лесу и очень проголодалась, она просит вас покормить её. Дети усаживают Лисичку за стол, одевают ей нагрудник и накрывают на стол. Воспитатель внимательно следит за игрой, поправляет **детей**, помогает им, направляет игровое действие.

Приложение 11

Загадки на тему: Гигиена

Её мы на щетку из тюбика давим,
Чтоб зубки почистить Марусе и Славе. (**Зубная паста**)
Перед сном и после сна
Гигиена всем нужна!
Промыв глазки, ушки, губы...
Очень важно чистить зубы
Всех микробов, точно плёткой,
Выгонит... (**Зубная щётка**)
Умывальников начальник
И мочалок командир,
Любит чистых и опрятных
Знаменитый... (**Мойдодыр**)
Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится. (**Мыло**)
Вафельное и полосатое,
Гладкое и лохматое,
Всегда под рукою –
Что это такое? (**Полотенце**)
С волосами я дружу
Их в порядок привожу.
Благодарна мне причёска,
А зовут меня... (**Расчёска**)

Конспект беседы для детей

«Какую пользу приносят солнце, воздух и вода?»

Цель: познакомить детей с такими природными факторами как солнце, воздух и вода и их влиянием на здоровье и жизнь человека

Задачи:

Образовательные: продолжать учить детей заботиться о своем здоровье, формировать у детей сознательное стремление быть здоровыми

Развивающие: пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода; побуждать детей отвечать на вопросы, активизировать речь.

Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью; развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом.

Предварительная работа: беседы: «Что такое здоровье?», «Помощники здоровья», рассматривание иллюстраций, картинок «Советы о здоровье», разучивание пословиц и поговорок о здоровье, самомассаж, дыхательное упражнение, пальчиковую гимнастику.

Материалы и оборудование: Мультимедиа, слайды «Советы о здоровье», «Солнце, воздух, вода», аудиозапись «Если хочешь быть здоров».

Ход проведения беседы:

(Дети сидят на стульчиках полукругом, звучит песня В. Соловьёв -Седой-В. Лебедев-Кумач «Если хочешь быть здоров».)

Воспитатель читает стихотворение.

Стихотворение о здоровье

Быть здоровым — это модно!
Дружно, весело, задорно
Становитесь на зарядку.
Организму — подзарядка!
Знают взрослые и дети
Пользу витаминов этих:
Фрукты, овощи на грядке —
Со здоровьем все в порядке!
Также нужно закаляться,
Контрастным душем обливаться,
Больше бегать и гулять,
Не ленится, в меру спать!
Ну а с вредными привычками
Мы простимся навсегда!
Организм отблагодарит —
Будет самый лучший вид!

Воспитатель: Ребята, скажите о чём это стихотворение?

Ответы детей: О здоровье, о том, что помогает поддерживать наше здоровье.

Воспитатель: Как вы думаете, а что еще же нужно делать, чтобы сохранять и укреплять своё здоровье?

Ответы детей.

(Воспитатель подводит итог сказанному, показывая слайды «Советы о здоровье»)

Воспитатель: Молодцы! Вы всё правильно сказали. Здоровье – это наше богатство, его нужно беречь, заботиться о нём и укреплять. Оно очень важно для человека, его жизни. Об этом знают все. Знают и знали раньше. И немало пословиц и поговорок сложили о

здоровье. Воспитатель: Ребята, а какие вы знаете поговорки и пословицы? Давайте поиграем с вами в игру «Доскажи пословицу».

Проводится игра «Доскажи пословицу»

Здоровье в порядке – (спасибо зарядке)

Чистота – (залог здоровья)

Здоровье – дорожке (золота)

Куриль – (здоровью вредить)

Чеснок да лук - (от семи недугов)

Береги платье снову, а (здоровье смолоду).

Воспитатель: А такая поговорка, вам знакома? – «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!». Давайте подумаем, о чём эта поговорка и что означает?

Ответы детей.

Воспитатель помогает размышлять детям, поощряет их активность. Затем продолжает сам.

(показ слайда с изображением Солнца).

Воспитатель: Скажите, что изображено на картинке? Что даёт нам солнце?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, солнце даёт свет и тепло. Солнце полезно для нашего здоровья. Для детей полезно загорать, потому, что солнышко посылает в своих лучах нам витамин «Д», который делает наши руки и ноги крепкими и сильными. В сильную жару обязательно необходимо носить головной убор и долго не загорать на солнце.

Воспитатель: Как вы думаете, что такое солнечные ванны?

Ответы детей.

Воспитатель: Солнечные ванны – это и прекрасное закаливание, которое дарит нам сама матушка природа. Но нужно соблюдать определённые правила, чтобы не навредить себе. Вначале на солнце проводят 5-10 минут, причём голову обязательно нужно прикрыть панамкой. Когда организм привыкнет к солнечным лучам, можно подольше быть на солнце. В нашем Краснодарском крае, на юге России, где мы живём, загорать лучше всего до 10 часов утра и с 17 часов вечера.

Запомните, ребята важные правила при загаре:

1. Загорайте можно только до 10 часов утра и после 17 часов вечера, желательно чтоб были тень деревьев, навес или тент.
2. Находитесь на солнце только в головных уборах (Косынки, панамки, кепки).
3. Чтобы сократить вредное воздействие солнца, употребляйте в пищу такие продукты: морковь, картофель, абрикосы.
4. Пейте больше жидкости.
5. После солнечных ванн обязательно искупайтесь.
6. Загорайте в присутствии взрослых.

Конспект НОД аппликации для детей второй младшей группы «Яблоко с Листочками»

Предварительная работа: дидактическое упражнение «**Яблоки**» (*развитие чувства формы и цвета*). Занятие по рисованию гуашевыми красками «*Мой веселый, звонкий мяч...*». Обследование формы **яблоко**, рассматривание иллюстраций фруктов (**яблоки**).

Цель: Развивать мелкую моторику.

Задачи:

1. Учить детей составлять аппликативный образ из готовых форм (яблоки). 2. Закреплять знание цветов: красный, желтый, зеленый. Развивать мелкую моторику.

3. Воспитывать интерес к аппликации.

Материалы: Игрушка ежик с яблоками на колючках, картинка с изображением яблоневого сада, яблоки из бумаги разного цвета для наклеивания, клей, клеенка, салфетки, заготовка с изображением яблони без яблок – на каждого ребенка, стихотворение В.Викторова «Ежик».

Методические приемы: Рассматривание, беседа, показ.

Ход занятия:

Пальчиковая гимнастика «**Ёж**».

- Ёж, ёж, где живёшь? Переплетаем пальчики в замочек, опускаем и поднимаем пальчики, имитируя колючки.

- Я живу в густом лесу! Перекрещиваем кисти рук, пальцы раскрыты. Поочередно меняем верхнюю руку – правая рука, затем левая.

- Ёж, ёж, что несёшь? Переплетаем пальчики в замочек, опускаем и поднимаем пальчики, имитируя колючки.

- В норку **яблоки** несу. Ударяем кулак о кулак.

Буду **яблоки** делить, Рубящие движения ребром правой руки по левой ладони.

Своих детушек кормить. Рубящие движения ребром левой руки по правой ладони.

I. Организационный и сюрпризный моменты:

Воспитатель: Здравствуйте! Ребятки, подойдите ко мне, я хочу прочитать вам стихотворения В.Викторова «**Ёжик**». Послушайте внимательно.

Воспитатель читает детям стихотворение:

Ёжик маленький, колючий

Увидал на небе тучи:

- Не хочу мочить я ножки!

Где лежат мои галошки?

Воспитатель: О чем я вам прочитала? Ответы детей. Каким был **ёжик**? (*колючий*). Молодцы, внимательные.

Стук в дверь, вос-ль открывает дверь и выносит игрушку-ежика.

Воспитатель: Детки, посмотрите, кто к нам пришел? Ответы детей. Давайте у него спросим, что он хочет нам сказать? (*Дети спрашивают*).

Воспитатель подносит к уху ежика.

Воспитатель: Ребятки, ежик пришёл к нам из леса и принес корзинку. Давайте посмотрим что лежит в корзинке. Воспитатель показывает содержимое корзины. Ребята, а что нам принес ежик (ответы детей). Правильно это яблоки. Скажите мне яблоко это фрукт или овощ? Ответ детей. Какого цвета яблоки?

Воспитатель: У ежика короткие лапки. Ребятки нашему ежику нужна помощь ему нужно положить яблоко в вазу для фруктов. Поможем ежику?

II. Основная часть.

Воспитатель: Воспитатель уточняет творческую задачу: Мы с вами составим красивые картинки – наклеим **яблоко и листочки**. Но сначала, давайте, без клея разложим **яблочки и листочки** в вазу.

Воспитатель: Я вам расскажу и покажу, как мы будем выполнять **аппликацию**, а вы будьте внимательны:

Берем наше **яблочко** и кладем его цветной стороной на клеенку. Взяли кисточку ближе к металлическому наконечнику и окунули ворс в розетку с клеем. Лишний клей снимаем. Пальчиками левой руки придерживаем нашу детальку и намазываем ее от середины к краям. Теперь положим кисть на подставку и осторожно возьмем **яблоко с клеенки**,

приложим его намазанной стороной к выбранному месту. Берем салфетку, кладем сверху на деталь и прижимаем двумя руками, а теперь убираем салфетку. Готово! **Повторяем то же самое с листочками.**

Воспитатель: Но перед тем, как вы приступите к выполнению **аппликации**, мы с вами немного разомнемся.

Физминутка "Яблочко"

На носочки я встаю, Подняться на носки
Яблочко я достаю, Руки вверх
С яблочком бегу домой, Бег на месте
Мамочке подарок мой! Хлопки в ладоши

Воспитатель: Вот теперь мы готовы к творчеству. Давайте уточним, что мы будем приклеивать сначала, а что потом. Дети высказываются (сначала наклеим **яблоко**, затем приклеим **листочки**).

Воспитатель **предлагает** приступить к выполнению композиции. Дети выполняют задание. Воспитатель по ходу занятия индивидуально помогает тем детям, у которых возникают затруднения.

III. Анализ работ детей.

Воспитатель: Вот как много вкусных, сочных **яблочек у нас получилось**, я думаю, ежику очень понравятся ваши **яблочки**. Давайте соберем их все на стол, пусть ежик порадует. Вероника, скажи, какое **яблочко тебе понравилось**? Почему? Саша, а что тебе было труднее всего выполнять? А что легко? Вы рады, что помогли ежику положить яблоки в вазу для фруктов? Ответы **детей**. За это он вам говорит: *«Спасибо»*. А теперь ему пора в лес. Давайте скажем ему *«До свидания, до новых встреч»*. Дети прощаются.