

**Конспект лексико-грамматического
логопедического занятия для детей старшего
дошкольного возраста
по теме «Новый год»**

Выполнила:
Дынга М.А.,
учитель-логопед
1КК

Екатеринбург, 28.12.2023

Цель: расширение словарного запаса по лексической теме «Новый год»

Задачи:

Коррекционно-образовательная: совершенствовать грамматический строй речи (подбирать слова с противоположным значением; образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, прилагательные от имени существительного, согласовывать числительные с существительными в роде), продолжать учить делить слова на слоги, выделять первый звук в слове. Активизировать словарь по лексической теме.

Коррекционно-развивающая: продолжать развивать речевое дыхание, зрительное, фонематическое восприятие, артикуляционную, общую и мелкую моторику, умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия, творческое воображение.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к экспериментам, желание проводить их. Создание положительного эмоционального фона радости, ожидания праздника.

Предварительная работа: разучивание стихотворений, беседа, чтение рассказов о новогоднем празднике.

Оборудование: презентация, волшебный снежок, конверты разных цветов, размеров и форм, волшебная палочка, тара со снегом и льдом, снежинки на ниточке, небольшой сундучок с наклейками.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Ход занятия

1. Организационный момент

Звучит фонограмма «Метель»

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята. Какая метель разбушевалась прошлой ночью на улице! Этой метелью к нам в зал занесло конверты. Один из них волшебный. Где же он? Помогите, пожалуйста, мне найти его. Он большой прямоугольной формы голубого цвета.

(в зале в разных местах разложены различные по размеру, форме, цвету конверты) Дети находят.

2. Основная часть

Учитель-логопед: Странный какой-то, на нём ничего не написано. Давайте откроем и посмотрим, что внутри.

Ребята, письмо от снеговика Олафа (читает). Письмо Олафа: «очень вам к спешил Я. В пути беду попал в. Для сюрпризом Лиса с сундучок вас спрятала. Найти помочь мне вы его сможете?»

Я его прочитала, но ничего не поняла, потому что Олаф не умеет составлять предложения. Вы поможете составить предложения правильно?

Дети составляют предложение правильно. «Я очень к вам спешил. В пути попал в беду. Лиса спрятала сундучок с сюрпризом для вас. Вы сможете мне помочь его найти?»

- Ребята, нам надо помочь Снеговика. Найдем сундучок?

- Но для этого надо отправиться в сказочный лес и выполнить задания. Согласны?

- Тогда возьмем волшебную палочку и вместе произнесем заклинания.

Заклинание:

Если палочкой волшебной

Я взмахну четыре раза

В мире сказок непременно

Мы окажемся все сразу

Считаем: раз, два, три, четыре

Вот мы и в сказочном мире. (*звучит волшебная мелодия*).

Вот мы и попали в лес сказок. Посмотрите, как красиво вокруг! Ребята, а вы знаете какая бывает зима? Посмотрите, у меня волшебный снежок, к кому он в руки попадет, тот назовет, какая зима:

Если на улице идет снег, то зима – снежная;

Если на улице мороз, то зима – морозная;

Если на улице холод, то зима – холодная;

Если на улице метель, то зима – метельная;

Если на улице ветер, то зима – ветреная.

А какая еще бывает зима? Молодцы, вы справились с первым заданием. А теперь я расскажу вам сказку.

Артикуляционная гимнастика:

Сказка «Зима».

Язычок увидел, как на улице веселятся дети, и ему тоже захотелось поиграть. Он посмотрел вверх и увидел, как порхают снежинки, посмотрел вниз - как они ложатся на землю (движение языка вверх-вниз). Язычок посмотрел влево, затем вправо (движение языка вправо-влево), увидел, как дети весело катаются с горки (упражнение «Горка»). Ему захотелось сделать свою горку. Он взял лопатку (упражнение «Лопатка»), собрал гору снега, похлопал по ней (упражнение «Накажем непослушный язычок») и залил ее водой. Язычку стало холодно, он решил погреться (упражнение «Согреем ручки»). Ему было весело на улице (упражнение «Улыбка»), но было пора возвращаться домой.

Посмотрите, что это за зеленая красавица встретила нас на пути! Что это? (ответы детей) Ой, только, чего – то ей не хватает... Чего же? (ответы детей) Правильно! Украшений! Давайте мы её нарядим для лесных жителей, чтобы и к ним пришел самый главный зимний праздник.

Игра на внимание «Что висит на ёлке?»

Шишки да иголки? (Да)

Бусы и фонарики? (Да)
И цветные шарики? (Да)
Книжки и тетрадки? (Нет)
Булки, виноградки? (Нет)
Туфли и сапожки? (Нет)
Вилочки и ложки? (Нет)
Может крокодилы? (Нет)
Панды и гориллы? (Нет)
Звёздочки, конфеты? (Да)
Пироги, омлеты? (Нет)
Мишура, хлопушки? (Да)
Яркие игрушки? (Да)
Вот, какая ёлочка
Колкая иголочка.

Молодцы! Помогли лесным жителям.

Чтобы нам с вами сундучок найти, нужно подумать, что мы знаем о снеге. Что же такое снег? (ответы детей) А что будет, если воду заморозить? (ответы детей) Чем же тогда отличается снег ото льда? В этом нам с Вами и предстоит разобраться. Присаживайтесь, пожалуйста, за столы.

«Расскажите о свойствах снега и льда»

Опыт 1. Определить цвет.

Какого цвета снег? (*белый*).

В чем разница между ними?

Чем похожи?

Что можно сказать о цвете льда? (*Бесцветный, прозрачный*)

Вывод: Снег – белый, а лед – бесцветный.

Опыт 2.

Возьмите по кусочку льда в одну руку, а снег – во вторую. Подержите немного.

Что вы чувствуете?

Дети: холод.

Логопед: а как защитит руки от холода?

- Надеть рукавички

Какой лёд и снег? Что происходит с ними, когда вы к ним прикасаетесь?

Почему? Откуда появилась вода?

Что мы говорили про снег, какой он?

Вывод: Снег и лед – холодные, тают на теплой ладошке.

Опыт 3. Определяем форму.

Дети, сожмите лёд в ладошках. Изменил ли он свою форму? Почему? Можно ли смять кусочки льда?

Что случится со снегом, если его сжать? Что можно сделать со снегом? (*Лепить*). Значит, снег какой?

Вывод: лёд твёрдый.

Снег рыхлый, мягкий, липкий.

Ой, как холодно стало! А как, ребята можно согреться в лесу, если замерз? (ответы детей) Вот и мы с Вами давайте погреемся и немножко потанцуем!

Физкультминутка "Мы повесим шарики...."

Чтобы нам с вами сундучок найти, нужно подумать, что мы знаем о снеге. Что же такое снег? (ответы детей) А что будет, если воду заморозить? (ответы детей) Чем же тогда отличается снег ото льда? В этом нам с Вами и предстоит разобраться. Присаживайтесь, пожалуйста, за столы.

Логопед: ребята, как легко вы справляетесь с заданиями. Переходим к следующему.

Задание № 3. Дидактическая игра «Какой? Какая? Какие?»

Ребята я буду называть слово и тот, кому я дам волшебный снежок скажет, какой этот предмет. Вы готовы?

Снеговик (*какой*) – большой, белый, круглый, веселый...

Ёлка (*какая*) – нарядная, высокая, блестящая...

Игрушка (*какая*) – красивая, стеклянная, круглая, новогодняя...

Подарок (*какой*) – красивый, большой, маленький, неожиданный...

Дед Мороз (*какой*) – сказочный, добрый, веселый...

Снегурочка (*какая*) – красивая, добрая, веселая...

Дыхательная гимнастика:

Ребята, как вы ловко справляетесь с заданиями, хитрая лиса послала нам метель! Давайте прогоним ее! Для этого берите снежинки и сдувайте их.

(дети берут в руки снежинки на ниточке и дуют на них)

Задание № 4. «Ребусы»

Ребята, вам осталось пройти последнее испытание – отгадать ребусы!

Чтобы самым умным стать

Нужно ребус отгадать

Представляю ребус вам

Внимание всем на экран

Молодцы ребята! Все ребусы разгадали!

3. Заключительная часть

Ура! Ребята, а вот и сундучок, давайте посмотрим, что за сюрприз в сундучке? А завтра я отправлю его снеговичку. Пора возвращаться в группу.

- Тогда возьмем волшебную палочку и вместе произнесем заклинания.

Заклинание:

Если палочкой волшебной

Я взмахну четыре раза

В мире сказок непременно

Мы окажемся все сразу

Считаем: раз, два, три, четыре

Вот мы и вернулись в группу. (*звучит волшебная мелодия*).