



# «Развивай – ка»

(дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Кировского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад пристра и оздоровления № 520

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогический совет  
протокол №1  
от 29 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ -  
детский сад пристра и  
оздоровления № 520  
М.В. Кульчинская  
приказ от 29.08.2024 г. № 46-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

**«Развивай-ка»**

Возраст воспитанников: 3 - 4 года

Срок реализации: 1 год

Составитель:  
Кривцова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Страница
<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	6
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	7
1.4.	Планируемые результаты	15
1.5.	Воспитание	15
1.5.1.	Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	15
1.5.2.	Формы и методы воспитания	16
1.5.3.	Условия воспитания, анализ результатов	16
1.5.4.	Календарный план воспитательной работы	17
<b>Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»</b>		
2.1.	Условия реализации программы	17
2.2.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	18
Список литературы		19
Приложения		20

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.  
Это весьма полезно, а потому не только  
не следует этому мешать, но нужно принимать  
меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»  
Ян Амос Коменский*

**Направленность** общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Программа дополнительного образования «Развивай-ка» по формированию у детей 3-4 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

Новизна данной программы заключается в том, что в содержании изучаемого курса выделен раздел «Взаимодействие с родителями», предполагающий разнообразные формы и виды деятельности педагога совместно с родителями (законными представителями) обучающихся детей, также имеется список литературы, рекомендуемой для совместной деятельности родителей и детей в домашних условиях.

**Актуальность**

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития.

Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 3-4 лет.

Проведение кружка «Развивай-ка» для воспитанников младшей группы (возраст 3-4 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно – практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ (дополнительная образовательная программа «Развивай-ка» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очерёдность прохождения материала обусловлено и объективными условиями (время года, детские праздники).

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДОУ с семьёй.

#### **Основные принципы Программы:**

- ✚ *Принцип учёта возрастных особенностей детей.* В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 3 – 4 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета.
- ✚ *Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка,* который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- ✚ *Принцип постепенного перехода от совместных действий* взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.
- ✚ *Принцип индивидуальности,* предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.
- ✚ *Принцип комфортности* для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждой ситуации успеха.
- ✚ *Принцип сотрудничества,* позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

**Объём** общеразвивающей программы – общее количество учебных часов – 68.

**Форма организации** деятельности - фронтальная.

Форма проведения – групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме.

### **Методы и приемы**

- игровой (игра, игровые задания, упражнения);
- наглядный (демонстрационный материал, раздаточный материал);
- практический (выполнение заданий, упражнений с помощью практических действий);
- словесный (рассказ, объяснение, пояснения, речевые игры и упражнения, оценка).

### **Формы проведения занятий**

- игровые занятия.

### **Формы работы с родителями**

- родительское собрание (ознакомительное, тематическое – при наличии запроса);
- индивидуальные консультации;
- проведение открытой образовательной деятельности для родителей воспитанников (2 раза в год) - взаимодействие через мессенджеры.

### **Срок освоения реализации Программы: 1 год**

**Режим занятий:** Занятия проводятся: 15 минут, 2 раза в неделю, т.е. 68 часов в год.

Форма обучения – очная.

Для успешного выполнения образовательной программы рекомендуется, что бы в группе было 12 воспитанников.

### **Адресат Программы:**

В реализации программы участвуют дети в возрасте 3-4 лет.

В объединение принимаются все желающие дети, которые проходят входящую диагностику.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** создание условий для развития и совершенствования сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4 лет.

В ходе реализации этой цели решаются следующие **задачи:**

### **1. Предметные (обучающие):**

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;
- обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;
- закрепить представления о разновидностях каждого свойства;
- формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);
- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

### **2. Метапредметные (развивающие):**

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;
- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

3. *Личностные (воспитательные):*

- формирование у воспитанников нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать творческую активность детей;
- выявить и совершенствовать личностные особенности каждого ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» представляет полноценное учебно-методическое обеспечение для создания условий дополнительного образования в ДОО. Данная программа имеет широкий спектр образовательных услуг, гибкую структуру, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности воспитанников, способствует достижению устойчивых высоких показателей развития.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

### **1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ** **Организация образовательной деятельности**

Программа «Развивай-ка» рассчитана на детей младшего дошкольного возраста 3 – 4 лет. Срок реализации программы один учебный год.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО, устава ДОО.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей младшего дошкольного возраста занятия проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПиН и в соответствии с учебным планом учреждения.

#### **Содержание календарно-тематического плана**

Месяц	Неделя	№	Тема	Содержание	Кол-во часов
Сентябрь	3	1	Организационное занятие. Диагностика	Цель: знакомство детей друг с другом; создать благоприятную атмосферу на занятии. Упражнение: «Давай знакомиться»	1
	3	2	Развитие тактильной	Цель: развитие тактильной чувствительности, тактильной памяти.	1

			чувствительности	Игра «Узнай предмет на ощупь»	
	4	3	Осень	Цель: закрепление понятия о временах года и сезонных изменениях в природе; развитие внимание. Задание «Назови времена года, которые упоминаются в стихотворении». Д/и «В какое время года нужны эти предметы»	
	4	4			
Октябрь	1	5	Радость	Цель: знакомство с эмоцией «радость»; создание благоприятной атмосферы на занятии; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Беседа «Я радуюсь когда...» Задание «Радостная страничка»	1
	1	6	Грусть	Цель: знакомство с эмоцией «грусть»; привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека. Сказка «Курочка Ряба» Задание «Грустный утенок»	1
	2	7	Гнев	Цель: знакомство с эмоцией «гнев»; развивать умение распознавать это эмоциональное состояние и учитывать его в процессе с другими людьми; тренировка мимических навыков. Игра «Зеркало» Задание «Сердитая страница»	1
	2	8	Словарик эмоций	Цель: упражнение детей распознавать и выражать эмоции: радость, грусть, гнев; закрепление мимических навыков. Игра «Угадай эмоцию» Задание «Найди маски героям»	1
	3	9	Осень в гости просим	Цель: знакомство с признаками осени, понятием «листопад»; рассмотреть окраску листиков разных деревьев. Игра «Собери листочки» Задание «Раскрась листочки»	1
	3	10	На прогулке	Цель: развитие коммуникативных навыков детей, наблюдательности, вниманич. Игра «Узнай дерево по листочку» Задание «Лабиринт»	1
	4	11	Разноцветный паровозик	Цель: развитие восприятия цвета, умения различать цвета (красный, синий, зеленый, желтый); развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи). Загадки о фруктах, овощах Игра «Цветной паровозик»	1
	4	12	Подбор заданного цвета	Цель: закрепление знаний основных цветов спектра, обучение приёмам соотнесения цветов; развитие зрительной памяти.	1

				Д/и «Подбери нужный цвет» Д/и «Найди все красное вокруг»	
Ноябрь	1	13	Цветовой спектр	Цель: формирование у детей цветовых представлений; упражнение в способах получения новых цветов (оранжевый, фиолетовый); развитие точности движения. Д/и «Разноцветные прищепки» Эксперимент «Получение новых цветов»	1
	1	14	Восприятие и различение цвета	Цель: знакомство с цветами спектра и их оттенками (голубой, розовый); закрепление знаний постоянного цвета предметов. Д/и «Определи постоянный цвет предмета» Задание «Закрась предмет определенным цветом»	1
	2	15	Различение геометрических фигур	Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах; упражнение составлять сериационные ряды. Игра «Волшебный мешочек» Конструирование «Строим башенку»	1
	2	16	Пригласительный билет	Цель: развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник; развивать умение различать геометрические фигуры по цвету, форме. Д/и «Геометриопаровоз» Задание «Лабиринт»	1
	3	17	Рисуем круги	Цель: знакомство с новой техникой рисования по точкам, не выходить за границы рисунка; развивать мелкую моторику рук. Задание «Обведи круглые предметы по точкам». Д/и «Что вокруг круглой формы»	1
	3	18	Рисуем треугольники	Цель: знакомство с техникой рисования по точкам; развивать мелкую моторику рук. Игра «Волшебный мешочек» Задание «Рисуем треугольники по точкам»	1
	4	19	Рисуем квадраты	Цель: упражнение детей в рисовании по точкам «квадрата»; развитие мелкой моторики рук. Игра «Волшебный мешочек». Задание «Обведи квадрат по точкам и раскрась в любимые цвета»	1
	4	20	Знакомство с геометрической фигурой «ромб»	Цель: знакомство с фигурой, узнавание среди других фигур, развитие мелкой моторики рук. Д/и «Плоскостные геометрические фигуры». Задание «Раскрась все ромбы»	1
Декабрь	1	21	Рисуем овал	Цель: знакомство с новой геометрической фигурой; узнавание	1

				среди других фигур. Игра «Волшебный мешочек». Д/и «Фигуры»	
	1	22	Восприятие величины (большой-маленький)	Цель: развитие мыслительной операции «сравнение», выявление и уточнение знаний детей. Игра «Большой-маленький». Задание «Наведи порядок»	1
	2	23	Плоскостные геометрические фигуры	Цель: закрепление знаний сенсорных эталонов формы (геометрических фигур); развитие способности к конструированию из плоскостных геометрических фигур; развитие зрительной памяти. Конструирование из плоскостных геометрических фигур.	1
	2	23	Восприятие величины (большой-маленький)	Цель: развитие мыслительной операции «сравнение», выявление и уточнение знаний детей. Игра «Большой-маленький». Задание «Наведи порядок»	1
	3	25	Восприятие величины (высокий-низкий)	Цель: выявление знаний детей и уточнение понятия «высокий – низкий». Д/и «Сравни предметы по высоте». Задание «Определи высоту»	1
	3	26	Здравствуй, зима!	Цель: знакомство с признаками зимы; выявление знаний детей о признаках зимы; уточнение, что такое «морозные узоры». Игра «Снежинки, сугробы, сосульки». Задание «Найди пару снежинке»	1
	4	27	Восприятие длины (длинный-короткий)	Цель: выработка навыка соотнесения предметов по величине; уточнение понятия. Сказка С.Н.Теплюк «Длинный-короткий». Задание «Найди хвост»	1
	4	28	Восприятие длины (широкий-узкий)	Цель: развитие умения соотносить предметы по величине, уточнение понятия. Сказка С.Н.Теплюк «Широкий – узкий» Задание «Найди пару» Задание «Лабиринт»	1
Январь	1	29	Сказка М. Морозова «Сбежавшие игрушки» Обобщение: игрушки	Цель: развитие навыков общения детей; воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам. Задание «Мои игрушки». Задание «Найди все мячики»	1
	1	30	Театрализованная деятельность «Теремок». Обобщение: животные	Цель: развитие навыков общения; умения выбирать себе роль, стараться вживаться в образ. Загадки о животных. Задание «Кто живет в лесу»	1
	2	31	К.И. Чуковский	Цель: развитие умения детей	1

			«Федорино горе» Обобщение: посуда	различать столовую, чайную посуду. Задание «Найди и раскрась». Игра «Посуда». П/и «Варим суп»	
	2	32	Л.Ф.Воронкова «Маша-растеряша» Обобщение: одежда, обувь	Цель: выявление и уточнение знаний детей. Д/и «Оденем ребят». Задание «Найди и раскрась одежду»	1
	3	33	Развитие обоняния	Цель: пробуждение интереса к миру запахов, упражнение в различении запахов и определение их словом. Эксперимент «Различение предметов по запаху». Д/и «Где чем пахнет?»	1
	3	34	Различение запахов	Цель: упражнение способам обследования предметов с помощью обоняния; развитие чувствительности к запахам; развитие зрительной памяти. Д/и «Определи фрукт по запаху»	1
	4	35	Правила поведения на занятии	Цель: развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения; развитие навыков культурного общения; развитие произвольности: умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры. Игра «Кто позвал?» Подвижная игра «Пожалуйста» Задание «Что хорошо, что плохо»	1
	4	36	Я и моя группа	Цель: продолжение сплочивать группу; включение детей в ситуацию взаимодействия для решения проблемных практических задач. Игра «Если нравится тебе, то делай так». Задание «Художники»	1
Февраль	1	37	Различение температурных ощущений	Цель: упражнение детей в различении температурных ощущений; дать понятия о температуре одних и тех же предметов; дать понятие о «термометре», формирование навыков самоконтроля при выполнении техник безопасности. Д/и «Холодный, теплый, горячий» Опыт «Нагревание воды»	1
	1	38	Восприятие чувства тяжести	Цель: дать представления о приборах для измерения весовых масс; сравнение предметов по массе и определение своих ощущений вербально: тяжелее, легче. Д/и «Определи, что тяжелее»	1
	2	39	Развитие ориентировки в пространстве «Где право, где	Цель: упражнение в различении правой и левой части собственного тела; формирование представлений о расположении предметов в	1

			лево?»	пространстве «справа-слева». Упражнение «Право-лево». Игра «Покажи»	
	2	40	Определение пространственных понятий	Цель: формирование представлений о направлениях в пространства «верх-вниз», «спереди-сзади». Упражнение «Верх-вниз». Д/и «Расставь по порядку»	1
	3	41	Зимние забавы	Цель: развитие коммуникативных навыков детей; умение слушать товарища, не перебивать; развитие внимания, наблюдательности. Беседа по теме. Рассказ детей.	1
	3	42	Мой друг мячик	Цель: развитие мелкой моторики рук, отработка слаженности обеих рук, упражнение в координации движений пальцев рук. Упражнения с массажными мячиками. Рисование «Клубочки»	1
	4	43	Мальчишки-одуванчики	Цель: развитие умения различать индивидуальные особенности (пол, внешность), уточнение знаний детей о празднике 23 февраля, развитие невербального и вербального общения. Игра «Угадай, кто это?». Задание «Открытка»	1
	4	44	Итоговое, игровое занятие по пройденным темам	Цель: закрепление знаний детей по темам, развитие самостоятельности, дружбы между детьми, взаимовыручки. Игры по выбору детей.	1
Март	1	45	Здравствуй, весна!	Цель: уточнение и дополнение знаний детей по первым признакам весны, развитие коммуникативных навыков детей. Рассматривание картины «Весна». Игра «Мяч в кругу»	1
	1	46	Девочки-припевочки	Цель: развитие умения различать индивидуальные особенности (внешность, пол), развитие чувства потребности у детей радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним. Задание «Кукла»	1
	2	47	Сказка «Репка» Дружба, взаимопомощь	Цель: способствовать нравственному развитию детей путём формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи. Задание «Вспоминайка». Задание «Дружная рыбалка»	1
	2	48	Развитие зрительного восприятия	Цель: упражнение приемам визуального обследования изображений предметов; формирование способов проявления	1

				произвольного внимания и памяти. Д/и «Найди отличия». Д/и «Что пропало?»	
	3	49	Развитие артикуляции	Цель: развитие речевого внимания, речевого дыхания, фонематического слуха, артикуляционного аппарата детей. Упражнение «Тренировка». Игра «Оркестр»	1
	3	50	Развитие речевого внимания	Цель: развитие фонематического слуха детей, речевого дыхания. Упражнение «Пусти лодочку по воде». Игра «Делай правильно»	1
	4	52	Развитие фонематического слуха	Цель: развитие фонематического слуха детей, речевого дыхания. Игра «Утки и утята». Упражнение «Прокати карандаш»	1
	4	52	Развитие речевого дыхания	Цель: развитие речевого дыхания, речевого внимания, артикуляции. Игра «Телефон». Упражнение «Уколем пальчик»	1
Апрель	1	53	Страна Вообразилия	Цель: развитие фантазии и воображения, формирования интереса к творческим играм. Сказка К.И. Чуковский «Так и не так» Игра «Волшебные картинки»	1
	1	54	День смеха	Цель: развитие воображения, интереса детей к окружающему миру, творческого мышления. Задание «В комнате смеха». П/и «Поросята»	1
	2	55	Развитие ориентировки во времени «Сутки как единица времени»	Цель: формирование целостного представления о сутках, развитие слуховой и зрительной памяти; упражнение аргументированию своего ответа. Игра «Загадки-отгадки». Рассматривание иллюстраций с изображением пейзажа в разное время суток.	1
	2	56	Понятие «Неделя»	Цель: формирование целостного представления о неделе как временном отрезке», закрепление временных понятий, имеющих качественную характеристику (долго-быстро); развитие логического мышления. Д/и «Долго - быстро». Игра «Неделька»	1
	3	57	Времена года	Цель: закрепление понятия о временах года и сезонных изменениях в природе; развитие внимание. Задание «Назови времена года, которые упоминаются в стихотворении». Д/и «В какое время года нужны эти предметы»	1

	3	58	Длительность временных интервалов	Цель: развитие чувства времени, знакомство с прибором для измерения времени «Часы». Д/и «Проверь себя». Д/и «Режим дня»	1
	4	59	Капельки-подружки	Цель: формирование у детей познавательного интереса к явлениям природы и их свойствам; знакомства со свойствами воды: текучесть, состоит из капелек. П/и «Солнышко и дождик». Задание «Раскрась»	1
	4	60	Мир вокруг нас	Цель: развитие умения согласовывать свои действия с действиями других, развитие мышления, внимания, памяти, мелкой моторики, конструктивных умений. Игра «Разноцветные птички». Игра с магнитным конструктором. Прищепки	1
Май	1	61	Обобщение: насекомые	Цель: развитие познавательных процессов. Загадки про насекомых. Игра «Пробуждение»	1
	1	62	Обобщение: насекомые	Цель: закрепление знаний детей; развитие познавательного интереса детей. Игра «Солнечный зайчик». Пальчиковая гимнастика.	1
	2	63	Обобщение: домашние животные	Цель: развитие познавательных процессов. Загадки про домашних животных. Игры	1
	2	64	Обобщение: домашние животные	Цель: закрепление знаний детей; развитие познавательного интереса детей. Игры. Пальчиковая гимнастика.	1
	3	65	Обобщение: дикие животные	Цель: развитие познавательных процессов. Загадки про диких животных. Игра	1
	3	66	Обобщение: дикие животные	Цель: закрепление знаний детей; развитие познавательного интереса детей. Игры. Пальчиковая гимнастика.	1
	4	67	Итоговая диагностика	Цель: по итогам построить перспективу дальнейшей работы. Задание «Ёжики». Задание «Запоминай-ка»	1
	4	68	Игровой день	Цель: дать возможность детям выбрать задания для самостоятельной игры. Игры по выбору детей.	1
<b>Всего занятий за год:</b>					<b>68</b>

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы воспитанники будут:

### **знать:**

- ✚ шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;
- ✚ пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;
- ✚ вкусовые качества овощей и фруктов;

### **уметь:**

- ✚ идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;
- ✚ подбирать предметы по образцу;
- ✚ группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);
- ✚ сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;
- ✚ чередовать предметы по величине;
- ✚ расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;
- ✚ сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета,
- ✚ воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;
- ✚ находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;
- ✚ словесно описывать формы предметов; владеть:
- ✚ приёмами обследования формы;
- ✚ действиями подбора по образцу;
- ✚ способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В результате реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивайка» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды.

## 1.5. ВОСПИТАНИЕ

### **1.5.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей**

*Целью* воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

*Задачами* воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям по подготовке к обучению в школе, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

*Целевые ориентиры* воспитания детей по программе:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, хореографии, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники;
- воспитание навыков наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в разных областях познания, в исследовательской деятельности.

### ***1.5.2. Формы и методы воспитания***

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### ***1.5.3. Условия воспитания, анализ результатов***

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации

дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

#### ***1.5.4. Календарный план воспитательной работы***

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Осень золотая в гости к нам пришла	Октябрь	Развлечение	Фото- и видеоматериалы
2.	Новый год у ворот	Декабрь	Праздник	Фото- и видеоматериалы
3.	Масленица	Февраль	Досуг	Фото- и видеоматериалы
4.	Моя счастливая семья	Май	Конкурс чтецов	Фото- и видеоматериалы

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Условия реализации программы:**

#### **I. Материально-техническое обеспечение**

Программа реализуется в МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520, улица Советская, 10-а, в кабинете дополнительного образования.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий.

#### **II. Информационное обеспечение**

##### **Интернет-ресурсы**

#### **III. Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог (воспитатель) дошкольного образования, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

#### **IV. Методическое обеспечение**

При проведении занятий педагогом используются следующие *методы*:

- наглядный метод (наблюдение, использование игрушек, картин, иллюстраций, показ игровых действий);
- словесный метод, который является основным способом познания для ребенка этого возраста – рассказы, беседы, вопросы ребёнка и ответы на его вопросы, а также вопросы педагога к нему;
- практический метод или игровой, с помощью которого дети осуществляют практические действия с предметами. Именно игра позволяет создать необходимую мотивацию к совершению действий. В данной ситуации дидактическая игра выступает в роли основного средства обучения на кружке.

В работе с детьми используется прием опредмечивания изображения того или иного предмета при помощи элементов: мозаики разной величины, формы, цвета. При сравнении предметов по величине происходит развитие глазомера - прием соотнесения по величине (наложению и приложению).

При знакомстве детей с геометрическими фигурами – прием обследования формы – обведение пальцем контура фигуры.

##### ***Дидактический материал***

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

- дидактические игры: «Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарик», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.;
- картотеки: «Геометрические фигуры», «Цвета»;
- игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.;
- раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе): игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки;
- игрушка Деда Мороза, игрушки и предметы игровой комнаты различных цветов и их оттенков;
- свежие фрукты и овощи: мандарины, лимоны, соленые огурцы;
- конспекты занятий.

##### ***Техническое оснащение занятий***

Для проведения занятий имеется следующее оборудование:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук.

#### **2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы**

##### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

Выполнение практических заданий.

##### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

Итоговое занятие за I и II учебные полугодия.

В начале обучения (в сентябре) проводится первичная диагностика в виде дидактических игр для выявления имеющихся знаний, умений, навыков на начало года. В конце мая диагностика также проводится в форме диагностических игр.

Форма подведения итогов реализации программы: педагогическая диагностика (наблюдение и анализ учебной деятельности воспитанников).

### **Список литературы**

1. Земцова О.Н. Запомни картинки. Развиваем память. – М; Махаон, 2007.
2. Котова Е.В. 244 упражнений для маленьких гениев. Развитие креативных способностей ребенка-дошкольника. – Ростов н/Д; Феникс, 2010.
3. Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников. – М; ТЦ Сфера, 2010.
4. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. Нетрадиционные техники. – М; ТЦ Сфера, 2007.
5. Метиева Л.А. Развитие сенсомоторики. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
6. Панько Е.А., Коломинский Я.Л. Психология социальной одаренности: пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников. – М: Линка-Пресс, 2009.
7. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
8. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. – Ярославль: Академия развития, 1996
9. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль: Академия развития, 1996
10. Трясорукова Т.П. Игры для дома и детского сада. На снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения. – Ростов н/Д; Феникс, 2015.
11. Щедрова Е.А. Развитие одаренных детей. – Волгоград: Учитель, 2010
12. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества. – М: Линка-Пресс, 2006.

Аттестация воспитанников проводится в форме зачета в виде диагностических игр. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы.

### **Задание № 1**

#### ***Дидактическая игра “Найди цветок для бабочки”***

**Цель:** выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

#### ***Инструкция:***

Разложить цветы на столе в рассыпанную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок.... Все бабочки спрятались. Молодец!”

#### ***Оценка:***

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл.

1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием

### **Задание № 2**

#### ***Дидактическая игра “Занимательная коробочка”***

**Цель:** выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

#### ***Пособия:***

1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы.

2. Фигуры – кубик и шарик.

#### ***Инструкция:***

Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

#### ***Оценка:***

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку.

0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

### **Задание № 3**

#### ***Дидактическая игра «Собери пирамидку»***

**Цель:** выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия «один – много».

#### ***Пособия:***

Пирамидки из 4 колечек разной величины.

#### ***Инструкция:***

1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: «Много колечек».

2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: «Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше... и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна».
3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

**Оценка:**

3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога.

2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы.

1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился.

**Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:**

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

*Приложение 2*

***Анкета "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников"***

Уважаемые родители! В рамках реализации программы кружка «Развивай-ка» нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу.

Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным;
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в ДОО условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует;
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимание на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:

- высокий;
- средний;
- низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет;
- не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома?

---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 659210494418358846796125042851991573012135821268

Владелец Кульчинская Марина Владиславовна

Действителен с 12.11.2024 по 12.11.2025