

# Моя дружная семья

*(информационно-познавательный проект)*



Воспитатель ВКК  
Брагина Л.Н.

Екатеринбург, 2024

## Паспорт проекта

|    |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Тема проекта              | Моя дружная семья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. | Тип проекта               | Информационно-познавательный, творческий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Вид проекта               | Краткосрочный, семейный, групповой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Продолжительность проекта | Май, 2024                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5. | Актуальность проекта      | <p>Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции ребёнка.</p> <p>В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.</p> <p>Семья во все времена оказывала огромное влияние на детей.</p> <p>Именно семья может создать для ребенка атмосферу душевного комфорта, помочь почувствовать свою защищенность, уверенность в себе, научить его правильно относиться к окружающим.</p> |
| 6. | Цель проекта              | Закрепление представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитание чувства глубокой любви и привязанности к самым близким и родным людям – маме, папе, уважение к бабушке, дедушке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. | Задачи проекта            | <p><u>Образовательные:</u><br/>Расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях, о профессиях членов семьи.</p> <p>Познакомить детей с понятием «древо семьи» – научить составлять семейное древо.</p> <p><u>Развивающие:</u><br/>Развивать коммуникативные навыки.</p> <p><u>Воспитательные:</u><br/>Воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи развивать у детей чувство гордости за членов своей семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8. | Перечень применяемых      | <p><u>Технологии:</u><br/>- игровые;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | педагогических технологий, методов, приемов                                         | <p>- моделирование.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные: показ иллюстраций, фотографий, презентаций;</li> <li>- словесные: беседа, обсуждение проблемных ситуаций и вопросов, рассказ, диалог, чтение художественной литературы.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные игры;</li> <li>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация).</li> </ul> |
| 9.  | Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов, материалов | <p>Материалы для творчества, цветная бумага, картон, разные виды конструктора, ноутбук, мультимедиапроектор, музыкальный центр.</p> <p>Дидактическое обеспечение: подбор иллюстраций, открыток, фотографий, оформление книжного уголка в группе по теме «Моя семья»</p>                                                                                                                                                                                                       |
| 10. | Перечень продуктов проектной деятельности воспитанников                             | <p>Работы, выполненные детьми в сотворчестве с взрослыми.</p> <p>Рисунки, аппликации, лепка, раскраски.</p> <p>Постройки из конструктора.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 11. | Планируемые образовательные результаты проекта                                      | <p>Дети: воспитание чувства любви к членам семьи, расширение знаний детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек, умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.</p> <p>Родители: повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.</p>                                                                                                                      |
| 12. | Перспективы развития проекта                                                        | Укрепление детско-родительских отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13. | Сведения об участниках                                                              | <u>Старшая группа «Звездочки»</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|     | ФИО, должность педагога                                                             | Брагина Людмила Николаевна, воспитатель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Этапы реализации проекта

| №<br>п/п | Этапы                 | Задачи, формы работы                                                                                                                                                                                                                                                          | Сроки      |
|----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1.       | Подготовительный этап | Подборка программно-методического обеспечения.<br>Обогащение предметно-развивающей среды: подбор иллюстраций, открыток, фотографий, оформление книжного уголка в группе по теме «Моя семья»<br>Разработка конспектов по теме проекта.                                         | Май, 2024  |
| 2.       | Основной этап         | Образовательная деятельность, беседы, наблюдения, пальчиковые, дидактические, сюжетно - ролевые и подвижные игры, чтение художественной литературы (заучивание стихов, загадывание загадок по теме), продуктивные виды деятельности. Совместное творчество детей и родителей. | Май, 2024  |
| 3.       | Заключительный этап   | Выставка творческих работ: «Моё генеалогическое древо», рисунков, аппликаций, поделок детей на тему: «Моя семья».                                                                                                                                                             | Май, 2024  |
| 4.       | Презентация проекта   | Детско-родительский тренинг «Вместе дружная семья»                                                                                                                                                                                                                            | 30.05.2024 |

### План мероприятий

| Образовательные области              | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие | Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Семья», «Дом».<br>Беседы: «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома», «Профессии моих родителей», «Как мы отдыхаем»<br>Просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Встречайте бабушку», «Самый маленький гном», «Разноцветная семейка», «Осторожно, обезьянки! », «Мама для мамонтёнка» |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Художественно – эстетическое развитие | <p>Рисование на темы: «Моя мама», «Моя семья»<br/>Лепка на тему: «Моя семья».</p> <p>Рассматривание репродукций картин Ф. П. Решетникова «Опять двойка», З. Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», «Моя семья».</p>                                                                                                                                                                               |
| Речевое развитие                      | <p>Составление рассказов: «Моя семья», «Традиции в моей семье»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Сказка об умном мышонке» С. Маршак, «Мамина работа» Е. Пермяк, «Мамина дочка» В. Белов, «Косточка» К. Ушинский, «Как Вовка бабушек выручил» А. Барто, «У бабушки дрожат руки» В. Сухомлинский. Чтение пословиц и поговорок о семье. Загадки.</p> |
| Познавательное развитие               | <p>ОД «Моя родословная. Генеалогическое древо».</p> <p>Дидактические игры «Как мы помогаем родным», «Родство», «Семья», лото «Моя семья», «У кого сегодня день рождения? », упражнения “Кем ты приходишься своим родителям? ”, “Кто ты для бабушки? ”, Огорчится ли мама, если... ”</p> <p>Тематические беседы: «Моя семья», «Профессии родителей»</p>                                                          |
| Физическое развитие                   | Пальчиковая гимнастика «Семья», «Кто живёт в моей квартире...», «Моя семья»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Заключительные мероприятия            | Выставка творческих работ: «Моё генеалогическое древо», рисунков, аппликаций, поделок детей на тему: «Моя семья». Детско-родительский тренинг «Вместе дружная семья»                                                                                                                                                                                                                                            |

### **Работа с родителями (законными представителями):**

Консультация для родителей «Что такое генеалогическое древо?», «Выходной день с ребёнком», «Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста».

### **Выводы:**

У детей расширились представления о своей семье, родственных отношениях, о профессиях членов семьи. Познакомились с понятием «древо семьи» – научить составлять древо своей семьи.

Между педагогами и родителями налажено успешное взаимодействие, которое позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии и воспитании ребёнка.

Родители активно участвовали в проекте. Вместе с детьми составляли своё генеалогическое древо, рассказывая о своей семье, своих предках.

### **Результат проекта**

За время реализации проекта у детей сформировался положительный образ своей семьи и представление о родственных отношениях, посредством изучения семейных традиций и создания, совместно с родителями генеалогического древа своей семьи.

1. Дети лучше узнали свои корни, узнали, что такое род, родословная, семья.
2. В процессе работы над проектом воспитатели и дети ближе познакомились с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания.
3. Благодаря этому проекту укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор, и обогатился словарный запас детей.
4. Родители из наблюдателей перевоплотились в активных участников жизни детей в детском саду.

### **Продукт проекта:**

Выставка творческих работ: «Моё генеалогическое древо», рисунков, аппликаций, поделок детей на тему: «Моя семья».

Детско-родительский тренинг «Вместе дружная семья»

### **Список использованной литературы**

1. Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2021-96с. (Детям о самом важном).
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016-80с.

### Пальчиковая гимнастика «Семья»

Пальцы - дружная семья.

Друг без друга им нельзя.

*(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их).*

Вот большой! А это - средний.

Безымянный и последний - наш мизинец, малышок!

У-у-у! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили,

*(Поочередно поднимаем пальцы обеих рук вверх)*

Будем их соединять и движения выполнять...

*(Каждый палец руки соединяем поочередно к большому).*

### Пальчиковая гимнастика «Кто живёт в моей квартире...»

Раз, два, три, четыре! *(хлопают в ладоши)*

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять! *(хлопают в ладоши)*

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка,

два котенка, мой щегол, сверчок и я *(поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев).*

Вот и вся моя семья!

### Пальчиковая гимнастика «Моя семья»

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я.

*(Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого)*

Вот и вся моя семья!

*(Сжатие в кулак и разжатие всех пальцев одновременно)*

## Конспект образовательной деятельности

### «Моя родословная. Генеалогическое древо».

**Цель:** Познакомить детей с понятиями «родословная» и «генеалогическое древо», «поколение»;

**Задачи:**

Образовательные:

- Расширять представление «семья», расширить знания о своих близких родственниках;
- Активизировать словарь существительных, обозначающих членов семьи и качественных прилагательных и глаголов по темам «Семья», «Профессии».

**Развивать:**

- Развивать коммуникативные навыки детей при составлении рассказа о своей семье.

**Воспитывать:** умение доводить начатое дело до конца в ходе изготовления древа.

**Ход ОД.**

*Воспитатель.* Ребята, давайте встанем в круг, образуем хоровод. Покажите свои ладошки. Потрите их друг о дружку. Прижмите свои ладони к сердцу. Что вы чувствуете? *(Ответы детей.)*

*Воспитатель.*

- Как вы думаете, что такое семья? *(Ответы детей.)*
- Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники? *(Только родственники).*
- Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? *(Вместе, дедушка с бабушкой могут жить отдельно).*
- Все ли члены семьи живут в одно время? Докажите.

**Пальчиковая гимнастика «Семья».**

Раз, два, три, четыре (хлопки в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (повороты в стороны с подниманием плеч)

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши)

Всех могу пересчитать: (указательным пальцем пересчитывают и

Папа, мама, брат, сестренка, загибают поочередно пальцы на руке)

Кошка Мурка, два котенка,

Мой щегол, сверчок и я-

Вот и вся наша семья!

На мольберте модель генеалогического древа.

*Воспитатель.* С давних пор люди старались сохранить для будущих поколений память о своих родственниках. Так как их было много, но необходимо было всех помнить, то люди решили записывать их имена, фамилии в специальные тетради, чтобы потом передавать эти сведения своим детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою «родословную» в виде дерева, (показ генеалогического древа), где листочки и ветки изображали поколения и членов семьи. Таким образом, сведения о многих поколениях родственников сохранялись в памяти потомков

на многие годы, даже на столетия. А дерево это стали называть «Генеалогическим древом».

Составление генеалогического древа.

*Воспитатель.* Дети, посмотрите, на мольберте дерево. Какой величины листочки вверху, а какие внизу?

*Дети.* Вверху - маленькие. А внизу - большие.

*Воспитатель.* Подойдите к столам. Посмотрите вокруг. Мы с вами очутились в большом саду. Подойдите каждый к своему дереву. Ребята, ваша семья как это дерево, и каждый член семьи - листочек. Мы вырастим сейчас дерево семьи каждого из вас. Это дерево пустое, без листочков. Листочками вашего генеалогического дерева будут фотографии бабушек, дедушек, мамы, папы. Предлагаю вам разместить их на своем родовом дереве, то есть, изобразить генеалогическое древо. Сверху размещаем свой портрет и своих родных братьев и сестёр. Следующее поколение вашей семьи – ваши родители – это кто? Мамы и папы. Они родились раньше вас. До мам и пап было поколение бабушек и дедушек. Они жили ещё раньше. А у кого есть прабабушки и прадедушки.

## Конспект образовательной деятельности

### «Моя семья»

**Образовательные:** расширять представления детей о составе семьи, о родственных связях.

**Развивающие:** развивать у детей память, логическое мышление и творческое воображение.

**Воспитательные:** воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; приобщать к общепринятым нормам и правилам поведения.

**Ход ОД:**

*Воспитатель показывает картинки с изображением семей.*

**Воспитатель:** Дети, посмотрите, какие счастливые семьи здесь изображены! А как я поняла, что они счастливые?

Ответы детей: Потому, что они улыбаются.

**Воспитатель:** Да, верно. Когда человек счастлив, он улыбается. Когда есть семья – мама, папа, брат или сестра, бабушка и дедушка, то это настоящее счастье. Дети, а вы любите свою семью?

Ответы детей Да, любим.

**Воспитатель:** Это очень хорошо! Не сомневаюсь, что ваша семья тоже вас любит. А давайте поиграем с вами в игру, которая называется «Назови ласково». Я вам показываю картинки, а вы говорите, кто это, и как ласково можно назвать членов семьи. Договорились?

Ответы детей: Да!.

*Проводится игра «Назови ласково» с показом дидактических картинок «Семья».*

Дочь – доченька, дочурка

Сын – сынок, сыночек

Папа – папочка, папенька

Дед – дедушка, дедуля

Бабушка – бабулечка, бабуля

Сестра – сестрёнка, сестричка

Внук – внучок

Внучка – внученька

Брат – братишка.

**Воспитатель:** Молодцы, дети, всех назвали ласково. Сразу видно, что вы любите свою семью и дома обращаетесь к родственникам ласково.

**Воспитатель:** Дети, а что любят делать члены вашей семьи? Мне очень интересно. Давайте я буду называть вам членов семьи, а вы будете мне говорить по очереди, что любят делать ваши мамы или папы, бабушки или дедушки, братишки или сестрёнки.

**Воспитатель** называет маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сестру, а дети по цепочке говорят действие, которое любит делать или часто делает член семьи (мама – наряжается, читает книги, работает, готовит еду; папа – ездит на машине, чинит бытовую технику и т.д.).

**Воспитатель:** Как много умеют и любят делать ваши родные люди! А ещё одну интересную игру хотите узнать?

Ответы детей: Конечно, хотим!

**Воспитатель:** Ну тогда давайте сейчас сначала разомнёмся. Вы умеете хмуриться? Покажите, как умеете!

**Воспитатель:** А теперь давайте улыбнёмся!

**Воспитатель:** Отлично! Ну а теперь начнём игру. Слушайте внимательно, я вам буду называть ситуацию в семье, и если это плохой поступок, то вы будете хмуриться, а если этот поступок очень хороший и он порадует вашу семью, то вы улыбнётесь.

*Проводится игра на мимику.*

Вы разбили чашку;

Вы помогли маме пропылесосить;

Вы не убрали игрушки;

Вы обняли бабушку;

Вы помогли дедушке починить телевизор;

Вы отняли игрушку у младшего братика;

Вы угостили сестричку конфетой.

**Воспитатель:** Молодцы, дети, понимаете – где хороший поступок, а где – не очень! Я надеюсь, что дома вы совершаете только хорошие поступки, помогаете старшим, уступаете младшим?

Ответы детей: Да, мы делаем только хорошие поступки.

**Воспитатель:** Дети, а теперь скажите мне пожалуйста – что же такое семья?

Ответы детей: Это мама и папа, бабушка и дедушка, сестрёнка и братишка.

**Воспитатель:** Верно! Теперь я предлагаю вам нарисовать своим близким какой-нибудь рисунок в подарок.

### **Пословицы и поговорки о семье**

Смелость силе воевода.

Тот герой кто за Родину горой. Кто смел тот на коня сел.

За край свой насмерть стой.

Русский ни с мячом, ни с калачом не шутит.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Брат с братом на медведя ходят. В дружной семье и в холод тепло. В недружной семье добра не бывает.

В прилежном доме густо, а в ленивом доме пусто.

В своем доме и стены помогают. В семье и каша гуще.

В семье разлад, так и дому не рад. В семье согласно, так идет дело прекрасно.

В семье, где нет согласия, добра не бывает.

В семью, где лад, счастье дорогу не забывает.

В хорошей семье хорошие дети растут.

Везде хорошо, но дома лучше.

Сам погибай, а товарища выручай. С родной земли умри, не сходи.

Жить - Родине служить.

Счастье - Родины дороже жизни. Не тот герой, кто награду ждёт, а тот герой, кто за народ идёт.

Братская любовь крепче каменной стены.

В гостях хорошо, а дома лучше.  
Вся семья вместе, так и душа на месте.  
Где мир да лад, там и Божья благодать.  
Где совет — там и свет, где согласие — там и Бог.  
Густая каша семьи не разгонит.  
Дерево держится корнями, а человек семьей.  
Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.  
Доброе братство лучше богатства. Дом согревает не печь, а любовь и согласие.  
Дружная семья не знает печали. Жизнь родителей в детях.  
За общим столом еда вкуснее. Земля без воды мертва, человек без семьи — пустоцвет.  
Когда нет семьи, так и дома нет. Куда мать, туда и дитя.  
Люблю своих детей, но внуки милей.  
Любовь братская крепче каменных стен.  
Любовь да совет — там горя нет. Любящая мать — душа семьи и украшение жизни.  
Материнская молитва со дна моря достает.  
Материнский гнев, что весенний снег: и много его выпадет, да скоро растает.  
Мать всякому делу голова. Мать кормит детей, как земля людей.  
На что и клад, когда в семье лад. Не будет добра, коли в семье вражда.  
Не прячь свои неудачи от родителей.  
Отец наказывает, отец и хвалит. Отца с матерью почитать — горя не знать.  
При солнышке тепло, при матери добро.  
Родителей чти — не собьешься с истинного пути.

### Загадки

Послушай, вот моя семья Дедуля, бабушка и брат. У нас порядок  
в доме, лад И чистота, а почему?  
Две мамы есть у нас в дому, Два папы, два сыночка  
Сестра, невестка, дочка. А самая младшая — я.  
Какая же у нас семья?      **(6 человек)**

\*\*\*

Мы - большущая семья, Самый младший - это я! Родители  
трудолюбивы — и дети не ленивы.  
Свои люди — сочтемся.  
Свой дом — не чужой: из него не уйдешь.  
Свой своему не враг.  
Семейное согласие всего дороже. Семейный горшок всегда кипит.  
Семье, где помогают друг другу, беды не страшны.  
Семьей дорожить — счастливым быть.  
Семья без детей, что цветок без запаха.  
Семья дает человеку путевку в жизнь.  
Семья крепка ладом.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
Сердце матери греет лучше солнца. Согласье в семье — богатство.

Ссора в своей семье — до первого взгляда.  
Старший брат как второй отец.  
Счастье родителей — честность и трудолюбие детей.  
Сын да дочь — ясно солнце, светел месяц.  
Терпению матери нет предела.  
У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.  
Сразу нас не перечесать: Маня есть и Ваня есть,  
Юра, Шура, Клаша, Даша, И Наташа тоже наша.  
Мы по улице идем - Говорят, что детский дом. Посчитайте  
поскорей,  
Сколько нас в семье детей? **(8)**

\*\*\*

И у бабушки есть, И у дедушки есть, И у мамы есть,  
И у папы есть, И у дочки есть, И у внучки есть,  
И в лошадки есть, И у собачки есть, Чтобы его узнать,  
Надо вслух назвать. **(Имя)**

\*\*\*

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям? Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная... **(семья)**  
Это слово каждый знает, Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» добавлю «я» — Что получится? **(Семья)**

\*\*\*

Днем работает она,  
Вечером она — жена,  
Если праздник, она — дама, Кто же это? — Моя... **(мама)**

\*\*\*

Ты трудилась, ты устала И совсем не отдыхала, Буду солнышко  
просить Утром в окна не светить:  
— Не вставай так рано,  
Не буди ты... **(маму)**

\*\*\*

Кто любимей всех на свете? И за всю семью в ответе?  
От зарплаты до зарплаты  
Что б мы делали без... **(папы)**

\*\*\*

Кто же трудную работу  
Может делать по субботам? — С топором, пилой, лопатой  
Строит, трудится наш... **(папа)**

\*\*\*

Кто любить не устает, Пирог для нас печет, Вкусные  
оладушки?  
Это наша... **(бабушка)**

\*\*\*

Кто всю жизнь работал, Окружал заботой  
Внуков, бабушку, детей, Уважал простых людей? На пенсии уж  
много лет Нестареющий наш... (дед)

\*\*\*

Кто веселый карапузик — Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка — Это младший мой... (братишка)

\*\*\*

Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? — Очень модная девчонка —  
Моя старшая... (сестренка)

\*\*\*

---

Угостит всегда вареньем, Стол накроет с угощением, Лада наша  
ладушка,  
Кто? — Родная... (бабушка)

\*\*\*

Он трудился не от скуки, У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед — Мой родной, любимый... (дед)

\*\*\*

---

Кто не в шутку, а всерьёз Нас забить научит гвоздь? Кто научит  
смелым быть? С велика упав, не ныть,  
И коленку расцарапав,  
Не реветь? Конечно, ... (Папа)

### **Консультация для родителей:**

#### **«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста»**

Роль родителей в воспитании детей очень важна. Семья является главной школой воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность. Семья является мощным фактором в формировании личности, развития в ней общечеловеческих и индивидуализированных качеств, ибо в семье ребенок впервые усваивает нормы поведения, отношений и чувств, к себе и другому.

Семья обеспечивает первоначальное воспитание, физическую, психологическую и в целом социальную защиту и поддержку детей. У хороших родителей вырастают хорошие дети.

Будущие родители думают, что такими можно стать, изучив специальную литературу или овладев особыми методами воспитания, но только одних знаний мало.

Родители составляют первую общественную среду ребенка. Личности родителей играют существеннейшую роль в жизни каждого человека. Неслучайно, что к родителям, особенно к матери, мы мысленно обращаемся в тяжелую минуту жизни. Именно поэтому первой и основной задачей родителей является создание у ребенка уверенности в том, что его любят и о нем заботятся. Никогда, ни при каких условиях у ребенка не должно возникать сомнений в родительской любви.

Глубокий постоянный контакт с ребенком - это универсальное требование к воспитанию. Основа для сохранения контакта – искренняя заинтересованность во всем, что происходит в жизни ребенка.

Контакт никогда не может возникнуть сам собой, его нужно строить даже с младенцем. Когда говорится о взаимопонимании, эмоциональном контакте между детьми и родителями, имеется в виду некий диалог, взаимодействие ребенка и взрослого друг с другом.

Следует категорически отказаться от негативных оценок личности ребенка и присущих ему качеств характера.

Контроль за негативными родительскими оценками ребенка необходим еще и потому, что весьма часто за родительским осуждением стоит недовольство собственным поведением, раздражительность или усталость, появившиеся совсем по другим поводам.

**Независимость ребенка.** Связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. Если дети, взрослея, все более приобретают желание отдаления этой связи, родители стараются, как можно дольше ее удерживать.

Решение этой задачи, иными словами, предоставление ребенку той или иной меры самостоятельности регулируется прежде всего возрастом ребенка.

Вместе с тем многое зависит и от личности родителей, от стиля их отношения к ребенку. Известно, что семьи весьма сильно различаются по той или иной степени свободы и самостоятельности, предоставляемой детям.

**Ошибки семейного воспитания.** У некоторых родителей воспитание ребенка побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Подобное родительское поведение неосознанно для самих родителей приобретает элементы эгоизма: «Мы хотим сформировать ребенка по своему подобию, ведь он продолжатель нашей жизни...»

Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование родителей из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и родителями.

Встречаются семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой родителями системы воспитания. Некоторые родители следуют идеям воспитательных положений семьи Никитиных, отстаивающих необходимость раннего интеллектуального обучения, или призыву:

«Плывать, прежде чем ходить»; в иных семьях царит атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности.

**Воспитание как формирование определенных качеств.** В этих случаях родитель строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этим «особо ценным» качеством. Например, родители уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности родителей начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной.

Что же является целью воспитания?

**Цель воспитания** - содействовать развитию человека, отличающегося своей мудростью, самостоятельностью, художественной производительностью и любовью. Необходимо помнить, что нельзя ребенка сделать человеком, а можно только этому содействовать и не мешать, чтобы он сам в себе выработал человека.

Главные основания, которых необходимо держаться при воспитании ребенка во время семейной его жизни: чистота, последовательность в отношении слова и дела при обращении с ребенком, отсутствие произвола в действиях воспитателя или обусловленность этих действий и признание личности ребенка, постоянным обращением с ним как с человеком и полным признанием за ним права личной неприкосновенности.

Вся тайна семейного воспитания в том и состоит, чтобы дать ребенку возможность самому развешиваться, делать все самому. Взрослые не должны забегать и ничего не делать для своего личного удобства и удовольствия, а всегда относиться к ребенку, с первого дня появления его на свет, как к человеку, с полным признанием его личности и неприкосновенности этой личности.