

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад пресмотра и оздоровления № 520
620041, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Советская, д. 10-а
Тел. (8343) 341-42-07

АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ

(проект для детей среднего дошкольного возраста)



Исполнитель:
Григорьева С.В.,
воспитатель

Екатеринбург, 2024

Паспорт проекта

1.	Тема проекта	Азбука безопасности
2.	Тип проекта	Информационно-познавательный, практико-ориентированный
3.	Продолжительность проекта	Среднесрочный
4.	Актуальность проекта	<p>Тема безопасного поведения на улицах города, в доме сегодня особенно актуальна. Ведь безопасность – это не просто усвоенные детьми знания, а правильное поведение в различных жизненных ситуациях, в том числе и неожиданных. Дошкольников необходимо научить понимать, как разумно и правильно вести себя в разных жизненных ситуациях, а в экстремальных – принять единственно верное решение, чтобы избежать тяжёлых последствий.</p> <p>Одной из главных для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли разработки зарубежных исследователей А. Адлера, Б. Паскаля, З. Фрейда, П. Маслоу и др. Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением.</p> <p>Дети-дошкольники не могут принимать самостоятельно решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, поэтому эта проблема настолько актуальна, что послужила основанием для выбора данной</p>

		<p>темы. Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. Современных детей необходимо обучать навыкам, чтобы они смогли избежать самых разнообразных опасностей. Мы должны научить детей оценивать окружающую обстановку, определить потенциальную опасность или подозрительную ситуацию и адекватно на неё реагировать.</p>
5.	Цель проекта	<p>Формирование навыков безопасного поведения у детей в повседневной жизни.</p>
6.	Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности. • Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями. • Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности. • Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах. • Обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы.
7.	Перечень применяемых педагогических технологий, методов, приемов	<p><u>Технологии:</u> - игровые, ИКТ, здоровьесберегающие</p> <p><u>Методы:</u> <i>Наглядные:</i> - показ иллюстраций, фотографий, <i>Словесные:</i> - беседа; - обсуждение проблемных ситуаций и вопросов; - рассказ; - диалог; - чтение художественной литературы.</p> <p><i>Практические:</i> - сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные игры; - продуктивная деятельность (рисование, аппликация); - викторина</p>
8.	Перечень используемого высокотехнологичного оборудования,	<p>Н-р: материалы для творчества, цветная бумага, картон, ноутбук, музыкальный центр.</p>

	конструкторов, материалов	
9.	Перечень продуктов проектной деятельности воспитанников	Раскрашивание раскрасок «Осторожно - незнакомец», «Опасность на льду», «Опасные предметы», «Светофор», «Опасные ситуации», «Дорожные знаки» Аппликация «Опасные и неопасные предметы», «Дорожные знаки»
10.	Планируемые образовательные результаты проекта	<u>По отношению к детям:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание детьми, что может быть опасным дома, на улице, в общественных местах. • Умение детей правильно вести себя в различных ситуациях дома, когда они остаются одни, применять полученные знания. • Соблюдать меры предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. • Умение детей вовремя обратиться за помощью. • Развитие у детей познавательной активности, коммуникативных навыков. <u>По отношению к родителям (законным представителям):</u> изменение отношения родителей к данной проблеме. <u>По отношению к педагогам:</u> повышение знаний по ОБЖ
11.	Перспективы развития проекта	Использовать в работе с детьми проектную деятельность, расширить блок «Безопасность на дороге» методическими и дидактическими материалами, разработать мини-проекты для дошкольников
12.	Сведения об участниках ФИО, должность педагога	<u>Группа средняя 4-5 лет</u> Григорьева С.В. воспитатель

Этапы реализации проекта

№ п/п	Этапы	Цель	Сроки
1.	Подготовительный этап	Подобрать методическую и художественную литературы. Приготовить пособия. Составить план совместных мероприятий педагогов и детей.	Январь, 2024

2.	Основной этап	Образовательная деятельность, беседы, наблюдения, пальчиковые, дидактические, сюжетно - ролевые и подвижные игры, чтение художественной литературы (заучивание стихов, загадывание загадок по теме), экскурсия по детскому саду (знакомство с центром безопасности), продуктивные виды деятельности. Совместное творчество детей и родителей.	Январь-апрель, 2024
3.	Заключительный этап	Выставка рисунков, поделок, аппликация на тему «Безопасность»	Апрель, 2024
4.	Презентация проекта	Викторина «Знаем правила безопасности»	Апрель, 2024

План мероприятий

№ п/п	Направление	Тема мероприятия	Форма проведения
1.	«Физическое развитие»	«Автомобиль» «Мы пешеходы» «Это я бегу бегом»	Физминутки
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	«Мы пассажиры», «Пешеходы», «Один дома»,	Сюжетно-ролевые игры
3.	«Познавательное развитие»	«Если ты один дома» «Опасные ситуации в общении с людьми на улице». «Пожарная безопасность в быту и природе». «Безопасность на улице». «Полезные продукты питания», «Осторожно - микробы», «Путаница» «Опасные предметы» «Витамины и полезные продукты» «Мчатся по улице автомобили» «Игры во дворе» «Разложи по коробкам», «Собери картинки», «Разрешается-запрещается»,	Рассматривание иллюстраций ОД Дидактические игры

		<p>«Знакомый, свой, чужой», «Чем пожар я потушу». «Четвёртый лишний», «Не делай так», «Безопасно - опасно», «Собери картинку», «Полезные и неполезные продукты», «Хорошо-плохо», «Да - нет», «Азбука безопасности», «Внимание- опасность!».</p> <p>«Знаем правила безопасности»</p>	<p>Викторина</p>
4.	«Речевое развитие»	<p>«Спички не тронь, в спичках огонь!», «Соблюдайте правила дорожного движения» «Гололёд», «Опасные сосульки», «Кошка и собака – наши соседи», «Как был наказан любопытный язычок», «Зимой на горке», «Трудовая деятельность» «Как себя вести с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома», «Ты остался дома один, а в дверь постучали», «Как вести себя на улице, если ты потерялся». «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» «Правила поведения на участке детского сада», «Как вести себя в группе», «Зимние дороги»</p> <p>К. Чуковский «Путаница», С. Я. Маршак «Кошкин дом», В. Алексеев «Три друга – пешехода в любое время года», сказка «Волк и семеро козлят», С. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Азбука города», О. Бедарев «Если бы...» сказка «Колобок» сказка «Красная шапочка»</p> <p>«Колобок», «Кот, петух и</p>	<p>Беседы</p> <p>Чтение художественной литературы</p>

		лиса», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Зайка Петя потерялся»	Игры-драматизации
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	Раскрашивание раскрасок «Осторожно - незнакомец», «Опасность на льду», «Опасные предметы», «Светофор», «Опасные ситуации», «Дорожные знаки» Аппликация «Опасные и неопасные предметы», «Дорожные знаки»	Изодеятельность

Работа с родителями (законными представителями):

- ✓ консультации «Осторожно, весна», «Правила пожарной безопасности», «Почему нужны ремни безопасности», «Здоровое питание – здоровый ребёнок», «Что нельзя приносить в детский сад», «Безопасность на детской площадке», «Учим ребёнка безопасности», «Ребёнок и улица», «Советы родителям по ПДД»;
- ✓ информационные стенды;
- ✓ информационные проспекты «Памятка для родителей по ПДД», «Безопасность на дорогах», «Стань заметней в темноте» ширмы «Пожарная безопасность», «Здоровый образ жизни семьи», «Правила дорожного движения»;
- ✓ папки – передвижки «Личная безопасность».

Выводы: В ходе работы была создана развивающая предметно-пространственная среда, картотека для знакомства детей с правилами безопасного поведения.

У детей сформированы устойчивые знания и интерес к своей безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми. Они научились правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома.

В период работы над проектом пополнился словарный запас детей. На протяжении всего проекта у них формировалось стремление к познанию объектов окружающего мира, дети научились делать простые выводы, устанавливать причинно – следственные связи. Просвещение родителей дало большой плюс в социальном воспитании детей группы.

Список использованной литературы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - Мозаика-Синтез 2015.
3. Белая К. Ю. Если потерялся ребёнок/ Дошкольник. Младший школьник - 2007 - №4, с. 27

4. Белая К. Ю. О службах спасения, или кто приходит на помощь в чрезвычайных ситуациях. /Дошкольник. Младший школьник – 2008 -№ 4 с. 24.
5. Веракса Н. Е. Примерная общеразвивающая программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы. Издательство Мозаика – Синтез Москва, 2014.
6. Петрова И. В. Безопасное поведение в социуме / Воспитатель -2008 -№ 9 с. 135.
7. Пидручная С. Сказки – за безопасность детей. /Дошкольное воспитание. – 2008. -№ 2, с. 124.
8. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирования, рекомендации / авт. – сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Широкова С. Формирование навыков безопасного поведения на дороге. /Ребёнок в детском саду. -2010 -№ 3, с. 57.
10. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦСФЕРА, Москва 2008.

КАРТОТЕКА БЕСЕД ПО БЕЗОПАСНОСТИ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

Беседа № 1. Тема: «Гололед»

Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.

Материал: картинки – знаки с изображением гололедицы.

Ход беседы:

1. *Воспитатель читает детям стихотворение «Гололед»:*

Подморозило с утра,
Нет вчерашнего тепла,
На дорогах гололед,
И машины все несет.
Тротуары, как каток,
Сделать бы еще шажок,
Но подошва подвела
- Очень скользкая она.
Сколько бед от гололеда!
Есть для дворников работа
Соль насыпать и песок,
Чтоб пройти прохожий мог.

2. *Беседа о гололеде.*

Объяснение слова «гололед».

3. *Вопросы к детям:*

- Какая зимняя погода способствует образованию гололеда?
- Почему в гололед происходит много аварий на дорогах?
- Почему в гололед люди часто получают травмы? -Как обезопасить себя в гололед?
- Какие дорожные службы и как помогают людям в гололед?

4. *Рассматривание картин* - знаков гололедицы, предложить детям определить, о чем предупреждает знак, и что не надо делать, как предупредить получение травмы зимой в гололед? Запомнить правила: - не толкаться, не бегать, не играть на скользкой дороге, не подставлять подножки товарищам, не бороться, идти осторожно, не кататься; если кто-то упал, помочь подняться, звать на помощь взрослого!

5. *На улице* - помочь дворнику посыпать скользкие дорожки песком.

Беседа №2 Тема: «Осторожно сосульки /снег с крыши/»

Цель: дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть- ангина); учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Материал: сюжетная картина (тетрадь «Безопасность» №4, зад.7); логическая картина «Как Вася заболел?» (тетрадь «Безопасность» №3, стр.7)

Ход беседы:

1. *Загадка*

Я прозрачна, как хрусталь,
С крыши я зимой свисаю.
Только очень, очень жаль,
Что в тепле я быстро таю. (Сосулька)

2. Рассматривание сюжетных картин и беседа по ним.

Попросить рассмотреть картинки и рассказать, что на них изображено. Обсудить с детьми, чем может быть опасна та или иная ситуация. Чем опасны сосулька или обледенелые комья снега, которые сбрасывают с крыши?

А как поступить правильно, как можно оградить себя от опасности? Попросить детей вспомнить случаи из жизни, когда кто-либо пострадал в подобных ситуациях.

Попросить детей подумать, какие меры предосторожности можно принять, чтобы предупредить окружающих об опасных зонах. Вместе прийти к выводу, что такие зоны необходимо оградить.

Придумать различные виды ограждений: веревка с красными флажками, деревянные или металлические заграждения, щиты или заборы.

ПРАВИЛА!

Напомнить детям, что ни в коем случае нельзя:

- Играть там, где с крыши свисают сосульки или может упасть снег!
- Подходить и трогать свисающие сосульки!
- Нельзя сосать и есть сосульки!
- Не кидаться сосулькой или снегом!
- Будь внимательным и наблюдательным!
- Умей заранее предвидеть опасность и избегать ее!
- Помимо собственной безопасности, заботиться о безопасности других (например, взять за руку и отвести подальше от опасного места малышей)!

3. Игра «Сосулька»

Вниз головой висит сосулька (руки опущены вниз, пальцы рук смыкают домиком).

От солнца насморк у нее (трогают себя за нос).

То от тепла она заплачет (собирают «слезы» в ладонь).

То платьице ушьет свое (проводят руками по телу сверху вниз, горизонтальным движением «обрезают» длину).

Придет мороз – заледенеет (обнимают себя руками, дрожат)

Немного за ночь подрастет (руки вытягивают вверх, встают на носочки)

Окрепнет телом, потолстеет (руки округляют по бокам).

Тяжелой станет - упадет (приседают).

Беседа №3 Тема: «Кошка и собака - наши соседи»

Цель: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности.

Материал: дидактическое упражнение - «Как это случилось?»

Ход беседы:

1. Загадки:

«Мордочка усатая, шубка полосатая, часто умывается, а с водой не знается» (кошка).

«Гладишь - ласкается, дразнишь - кусается» (Собака).

2. Воспитатель рассказывает: «Иногда, когда мы играем на участке д/сада, к нам приходят собаки или кошки. Мы, конечно же, все любим животных, заботимся о них, знаем, как с домашними животными обращаться, что они любят. Но мы не знаем, чьи эти животные. Скорее всего, они бездомные.

-А можно ли трогать, брать на руки чужих или бездомных собак и кошек? Почему? Да, вы правы. Нельзя! Они могут оказаться агрессивными, бешеными. Уличные кошки и собаки могут быть больны чем-то заразным. Их можно и нужно кормить, но гладить и играть с ними опасно. Тем более нельзя дразнить и мучить животных. Важно помнить, что животные наиболее агрессивны во время еды и когда около них находятся их маленькие детеныши.

Запомните ПРАВИЛА!

- Не убегайте от собаки на улице. Собаки преследуют убегающих.

- Не гладьте незнакомых животных и не берите их на руки! Они могут оказаться больными, заразными, у них могут быть клещи или блохи или они могут неправильно среагировать на вашу ласку и укусить без предупреждения.

- Не смотрите пристально собаке в глаза, она может принять этот взгляд за вызов.

- Если вы встретитесь с собакой в узком проходе или проулке, уступите ей место, встаньте боком к собаке.

- Не трогайте чужую кошку или собаку. Даже при хорошем отношении с твоей стороны они могут чего-то испугаться и в целях самозащиты оцарапать или укусить.

- Не целуйте (они часто роются в земле и у них на морде много микробов) и не дразните животных (они могут терять терпение и укусить); - не подходите к ним сзади.

- Не буди спящую собаку.

3. Дидактическое упражнение «Как это случилось?»

Обсуждение неправильного действия ребенка и его последствия (по серии картин). Дразнили собаку - она укусила. Ребенок попал в больницу.

Беседа №4 Тема: «Как был наказан любопытный язычок»

Цель: дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

Материал: сюжетная картина.

Ход беседы:

Рассматривание и обсуждение сюжетной картины. Объяснение, почему так случается зимой с железными предметами. Придумывание рассказов. Показать (если это все-таки случилось), как помочь пострадавшему (с помощью чистого пальца или носового платка, осторожно отогревать предмет рядом с языком или губами, ни в коем случае не отрывать насильно)

Помочь запомнить ПРАВИЛО -

- Никогда зимой не прикасайся язычком, губами и голыми руками к железным предметам! Они приклеятся и не оторвать. Это очень опасно для здоровья.

- Не отрывать с силой, если несчастие все-таки с тобой случилось. - Звать на помощь взрослого, если с кем-то из твоих товарищей произошло такое.

Проведение опыта: показать на улице, как мокрая тряпочка приклеивается к металлическому предмету и не отрывается.

Беседа №5 Тема: «Зимой на горке»

Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.

Ход беседы:

1) Беседа о зимних забавах и играх, об их пользе для здоровья. 2) Обсуждение ситуаций правильного и неправильного поведения детей на горке по иллюстрации или картине или игра (словесная) «Хорошо - плохо».

Дети оценивают ситуации, предложенные воспитателем, и обосновывают свою оценку в процессе общего обсуждения.

3) Рассматривание санки - ледянки и обычных санок.

4) Подведя выводы, с детьми сформировать правила:

- Кататься на горке только на санках-ледянках, а не на обычных санках;

- Подниматься на горку только по ступенькам;

- Не подниматься по скользкому скату горки и с боков;

- Не кататься стоя, а только сидя;

- Не толкать, не цепляться за товарищей;

- Соблюдать очередность;

- Не спрыгивать с горки;

- Не стой на верхней площадке, а сразу садись и осмотришься;

- Не поднимайся на горку и не катайся с игрушками и с предметами в руках;
- Прокатился, быстрее вставай и уходи, т.к. следом за тобой скатится другой и может сбить тебя;
- Не спускайся с горки, пока не встал и не ушел с дороги предыдущий ребенок;
- Не балуйся, не борись, не подставляй ножку ни на горке, ни около горки;
- Не сбегай по скату;
- Не кидайся снегом в сторону горки.

Беседа №6 Тема: «Трудовая деятельность»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности (лейки, тряпочки, палочки - труд в уголке природы; стеки, ножницы, карандаши, кисточки - ручной труд; грабельки, лопаточки, совочки, венички - труд в природе).

Материал: «Волшебный сундучок» с предметами и инструментами **Ход беседы:**

1. *Игра с «Волшебным сундучком».*

Загадать загадку о предмете. Обсудить полезные и опасные стороны этого предмета.

- Для чего нужен?
- Когда невозможно обойтись без этого предмета?
- Чем он может быть опасен, и что делать, чтобы предотвратить травму или опасную ситуацию?
- Как правильно им пользоваться?

2. *Выучить пословицу:* «Каждой вещи - свое место».

3. *Подвести детей к мысли,* что, если подчиняться правилам безопасности при использовании этих опасных предметов, они приносят много радости и пользы.

Повторить правила: - острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места;

- Не размахивай и не тычь в лицо другим;
- Ножницы при работе должны быть направлены от себя и находиться на уровне груди;
- Неси ножницы закрытыми, острые концы зажаты в кулаке (показ);
- После работы ни один из этих предметов не оставляй без присмотра, убери на место;
- Не отвлекай других, если они работают с ножницами, граблями, лопаточкой и др.;
- Не толкайся, не отбирай у других;
- Не бегай с опасными предметами;
- Делай свою работу спокойно, не отвлекаясь!

Беседа №7 Тема: «Правила поведения на участке детского сада во время прогулки»

Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.

Материал: Иллюстрации

Ход беседы:

Воспитатель демонстрирует детям иллюстрацию и (можно прочитать стихотворение об опасных предметах) рассказывает о должной реакции на предметы незнакомого происхождения.

Показывает пакет и спрашивает, знают ли дети, что в нем находится. Дети не знают.

Что опасного может быть в нем? Выслушать рассуждения детей. Проигрывание ситуаций:

Попросить показать нескольких детей, как бы они поступили. Совместное рассуждение воспитателя и детей: никогда нельзя подходить и открывать незнакомые сумки, пакеты!

Там может быть взрывное устройство, отравленные предметы, опасные вещи, яды. Нужно обязательно пригласить взрослого и показать!

И нельзя брать пакеты и сумки у незнакомых людей!

Далее воспитатель проводит беседу (с использованием иллюстраций, стихов или загадок) о том, как себя вести правильно на участке детского сада, почему так, а не иначе нужно вести себя детям?

Запомнить правила:

- Выходить на участок детского сада и возвращаться с прогулки нужно спокойным шагом.
- Не подходи и не трогай незнакомые пакеты и сумки.
- Не толкать своих товарищей, не ставить подножки, не драться, быть доброжелательным и вежливым.
- Не покидать территорию своего участка без разрешения воспитателя. - Не играть с острыми предметами.
- Не бегать с игрушками и не отбирать их у других.
- Не разбрасывать игрушки. Это нужно не только для порядка, а в целях безопасности. Так как кто-нибудь может наступить на игрушку или другой предмет, упасть и травмироваться.
- Не кидаться песком, землей, снегом.
- Не подходить к собакам и кошкам.
- Не трогать грибы и ягоды и не есть их.
- Не ломать деревья, кусты.
- Не махать руками на насекомых, не ловить и не убивать их.
- Не подходить к незнакомым людям, если даже они зовут вас.

Беседа №8 Тема: «Как вести себя во время проведения подвижных игр?»

Цель: учить умению контролировать свое поведение: сдерживать себя и прислушиваться к мнению других, совершенствовать себя как личность через общение с людьми; учить согласовывать свои действия с действиями партнера.

Ход беседы:

Проблемная ситуация: «Испорченная игра» (можно, используя сюжетную картину).

Вопросы к детям:

- Почему у ребят не получилась игра?
- Что им можно посоветовать?
- Что нужно делать, чтобы научиться играть без ссор, обид и травм?
- Как вы думаете, если говорить всем вместе, перебивая друг друга, можно о чем-то договориться?
- Давайте из ваших советов мы составим правила, напомним их, и прикрепим к доске.

Первое правило: - Говорите поочередно, не перебивая друг друга!

- Ребята, а вам нравится, когда в игре кто-то один командует, не слушая мнения других детей? Нет? Почему?

Тогда второе правило:

- Когда скажешь свое мнение, спроси остальных: «Вы согласны?»;

«А как вы думаете?»;

- Считайся с мнением друзей!

Третье правило:

- Делись игрушками, не жадничай!

Четвертое правило: надо уступать друг другу, не проявлять упрямства, гордости!

Пятое правило: никогда не толкайся и не наталкивайся на других во время игры!

Смотри под ноги, будь осторожен!

Беседа №9 Тема «Как себя вести в группе»

Цель: воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Материал: сюжетная картина (в методкабинете), Губка БОБ - кукла (или медвежонок).

Ход беседы:

1. Приходит кукла - Губка Боб Квадратные Штаны в группу.

Обыграть ситуации:

- *пока он «бежит» (а не идет) ударяется об угол стола;
- *затем спотыкается об брошенную игрушку;
- *захотел достать со шкафа предмет, залез на стул и упал;
- *чуть не залез на окно, увидев там собачку (игрушку);
- *когда, наконец, его усадили на стул, он сидит и раскачивается.

С детьми обсудить все эти ситуации, (воспитатель объясняет детям, что Боб- мягкий, а если бы с детьми случилось такое, пришлось бы вызвать врача скорой помощи по тел.-03), объяснить Бобу, что он делал неправильно, почему себя так вести нельзя, а как правильно себя вести (озвучить ПРАВИЛА) и показать сюжетную картину.

2. Рассматривание сюжетной картины, где все дети заняты своим делом, никто не шумит, не бегают, не толкается, в группе порядок и т.д.

Беседа по ней. Также рассказать (обсудить) детям о правилах поведения в спальне и приемной комнате. Привести детей к мысли, что НАДО подчиняться правилам безопасности, т.к. это нужно для сохранения жизни и здоровья - своего и других людей!

*Разбросанные игрушки могут послужить причиной падения, ушиба. Порядок в группе не только для чистоты, но и для безопасности!

*Нельзя залезать на подоконник, стол и шкафы. Если не можешь достать, попроси воспитателя!

*Очень опасно бегать по группе, спальне и приемной: острые углы мебели могут стать причиной травмы, столкнувшись с другим ребенком можно получить сильный ушиб!

*Не бери мелкие игрушки в рот - ты можешь нечаянно проглотить их и подавиться!

*Раскачиваться на стуле нельзя! Потеряв равновесие, ты упадешь и ударишься!

*Во время игр с водой следи, чтобы вода не попала на пол. Мокрый пол очень скользкий, поэтому опасен для тебя!

*Во время приема пищи не разговаривай, тщательно пережевывай пищу!

*Обувь всегда должна быть застегнутой и удобной, без длинных шнурков!

*Приносить в детский сад жевательную резинку запрещено во избежание несчастных случаев!

Беседа №10 Тема: «Зимние дороги»

Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство.

На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое - то время скользят вперед.

Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге.

Ход беседы:

1. Рассматривание сюжетных картин с изображением зимних дорог, улиц.

2. Беседа о правилах поведения на дороге и улице в зимних условиях: * в гололедицу. На дорогах скользко. Вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину (автобус).

В такую погоду надо быть очень осторожным. Нельзя перебегать перед близко идущим транспортом, так как водитель, если даже затормозит, машина будет на скользкой дороге передвигаться какое - то время дальше. Надо терпеливо ждать, когда проедут машины.

А если на переходе есть светофор, надо дождаться зеленого сигнала светофора, посмотреть, все ли машины успели притормозить, и только после этого спокойно переходить дорогу.);

*в снегопад (Стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор).

3. Объяснение слов: «снегопад», «гололед». (Слой плотного стекловидного льда (гладкого или слегка бугристого), образующийся на растениях, проводах, предметах, поверхности земли в результате намерзания частиц осадков (переохлаждённой мороси, переохлаждённого дождя, ледяного дождя, ледяной крупы, иногда дождя со снегом) при соприкосновении с поверхностью, имеющей отрицательную температуру.

Продолжается обычно несколько часов, а иногда при мороси и тумане - несколько суток.) «Гололедица» (Слой бугристого льда или обледеневшего снега, образующийся на поверхности земли вследствие замерзания талой воды, когда после оттепели происходит понижение температуры воздуха и почвы).

Объяснить, чем они отличаются (В отличие от гололёда, гололедица наблюдается только на земной поверхности, чаще всего на дорогах, тротуарах и тропинках.

Сохранение образовавшейся гололедицы может продолжаться много дней подряд, пока она не будет покрыта сверху свежеснежившим снежным покровом или не растает полностью в результате интенсивного повышения температуры воздуха и почвы), чем опасны для водителя и пешехода.

4. Воспитатель:

-Поднимите руки те, кто любит зиму. В какие игры вы любите играть зимой?
(Ответы детей)

-А хотите послушать, как мишка играл зимой?

Чтение стихотворения:

Скрылись под снегом газоны с травой.

Скользко машинам на мостовой,

Льдом затынуло русло реки,

Плюшевый мишка встал на коньки.

Только катается не на катке...

Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Долго ли, дети, здесь до беды?

Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками надень,

Лед будет петь под коньками весь день.

А мостовая - опасный каток.

Нужно во двор возвращаться, дружок.

- Ребята, объясните мишке, почему нельзя кататься на мостовой? (Ответы детей)

5. Повторение правил поведения на зимних дорогах.

Беседа № 11 Тема: «Морозы жестокие в этом году»

Цель: учить правильно вести себя в морозную погоду.

Ход беседы:

1. Д/у «Какая зима»

2. Рассматривание зимней одежды

3. Беседа о том, как можно уберечься от сильных холодов.

4. Записать правила:

- В сильные морозы надо одеваться очень тепло

- Нельзя без взрослых выходить на улицу

- Нельзя оставаться на улице долго

- Нельзя открывать дома и в садике окна.
- Лицо смазывать специальным детским кремом от холода - «Морозко» Попросить своих родителей обязательно проводить их до самой группы.

Физминутки

«Автомобиль»

В «Автомобиль» друзья играли
Вот из чего его собрали:
Двигатель, капот и фары
И колеса по две пары.
Есть багажник для вещей,
Бардачок – для мелочей.
Есть в нем руль – для поворота
И салон, где едет кто-то.
Есть и звуковой сигнал,
Пешеход, чтоб услышал.

«Мы пешеходы»

Все пальчики водители
Машиной управляют! крутят рули
А так все пешеходы
Идут и не скучают
Идут по тротуару
Все правилу верны!
Все держатся лишь правой
Лишь правой стороны

Физкультминутка «Это я бегу бегом»

Мчат колеса по дороге.
Над дорогой мчатся ноги.
Это я бегу верхом!
Я и сидя бегу!
Я и сажу на бегу!
И машину качу,
Я качусь, куда хочу!
(В Берестов)

**Викторина на тему:
«Знаем правила безопасности»
для детей 4-5 лет**

Викторина на тему «Знаем правила безопасности» для детей 4-5 лет

Цель: Формирование умений безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи:

1. Дать представление о различных опасных ситуациях; закрепить правила безопасного поведения;
2. Развивать умение быстро и правильно реагировать в опасной ситуации;
4. Воспитывать привычку безопасного поведения; бережное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих.

Ход:

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю Вам поучаствовать в викторине. Тема викторины «Знаем правила безопасности». Что такое безопасность?

Воспитатель: Правильно безопасность – это состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности. Где можно встретить опасные ситуации?

Дети: Дома, на улице, на дороге, в лесу и т.д.

Воспитатель: Знаете ли Вы правила безопасного поведения?

Дети: Да

Воспитатель: Сейчас мы это проверим!

Дети делятся на команды. Вопросы задаются поочередно каждой команде. При возникновении затруднений, право ответа передается другой команде. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. В конце викторины подсчитываются итоги. Победителям вручается сладкий приз.

1. Что нужно сделать, если Вы заболели?

- Достать из аптечки лекарство и принять его
- Рассказать родителям о появившихся симптомах
- Ничего не делать

2. В лесу Вы обнаружили целую полянку с разными грибами. Какие грибы вы сорвете?

- Все
- Только красивые
- Спрошу у взрослых, которые разбираются в грибах

3. Вы дома одни. В дверь кто-то постучался и попросил впустить. Что вы будете делать?

- Впущу
- Никого не впущу, позвоню родителям
- Впущу только если скажут, что это полиция

4. Какой номер телефона нужно набрать, если начался пожар?

- 101
- 102
- 103

5. Какие предметы являются опасными?

- Иголлка и ножик
- Гвоздь и спица
- Все эти предметы опасны

6. Вы играете на улице в футбол. Мяч вылетел на проезжую часть. Что Вы будете делать?

- Посмотрю по сторонам. Если нет автомобилей, возьму мяч и больше никогда не буду играть у проезжей части
- Побегу за мячом
- Убегу и спрячусь, чтобы водители меня не ругали

7. Где безопаснее переходить дорогу?

- По проезжей части
- По зебре (пешеходному переходу)
- По подземному переходу

8. Что делать, если Вы увидели на улице собаку, у которой нет хозяина?

- Накормить ее
- Пожалеть ее
- Ни в коем случае не подходить к ней. Она может быть опасна

9. Почему опасно играть под линиями электропередач?

- Потому, что вокруг такого провода образуется опасная зона и человеку может грозить опасность, даже если он не коснулся провода. Может ударить током.
- Потому, что это скучно
- Потому, что провода не будут передавать ток

10. Если Вам вдруг захотелось пойти летом купаться на речку, что нужно сделать?

- Смело идти купаться
- Идти купаться можно только с родителями или взрослыми, которых Вы хорошо знаете (с разрешения родителей)
- Идти купаться можно, но только не одним, а с хорошими друзьями

Воспитатель: Вот и закончилась наша викторина. Ребята, Вы молодцы. Вы знаете все правила безопасного поведения. Я желаю Вам, чтобы Вы никогда не попадали в опасные ситуации!