

## **ПОЖАР – БЕДА!**

*(проект для детей старшего дошкольного  
возраста)*



Исполнители:  
Свайкина Н.И., инструктор по  
физической культуре, 1 КК  
Брагина Л.Н., воспитатель, ВКК

## Паспорт проекта

|    |                           |   |
|----|---------------------------|---|
| 1. | Тема проекта              | Пожар – беда!   |
| 2. | Тип проекта               | Информационно-познавательный, творческий  |
| 3. | Вид проекта               | Краткосрочный, семейный, групповой  |
| 4. | Продолжительность проекта | 3 недели  |
| 5. | Актуальность проекта      | К сожалению, не все детские забавы безопасны. Любопытство и тяга к ярким впечатлениям могут привести к опасной шалости – игре с огнем! Именно поэтому, начиная с самого раннего возраста, очень важно обучить ребенка навыкам осторожного обращения с огнем, объяснить ему причины пожара и правила поведения при его возникновении. Детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры пожаробезопасного поведения.   |
| 6. | Цель проекта              | Формирование у детей знаний о пожарной безопасности, навыков осознанного, безопасного поведения, создание условий для усвоения и закрепления знаний детей и их родителей о правилах пожарной безопасности.  |
| 7. | Задачи проекта            | <p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного.</li> <li>- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает врагом.</li> <li>- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.</li> <li>- Познакомить детей со средствами пожаротушения.</li> <li>- Привлечь внимание родителей к данному вопросу и участию в проекте.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.</li> <li>- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.</li> <li>- Развивать творческие способности дошкольников.</li> </ul> |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.</li> <li>- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.</li> <li>- Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.</li> </ul>  |
| 8.  | Перечень применяемых педагогических технологий, методов, приемов                    | <p><u>Технологии:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые;</li> <li>- моделирование;</li> <li>- здоровьесберегающие;</li> <li>- ИКТ.</li> </ul> <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- показ иллюстраций, фотографий, презентаций.</li> </ul> </li> <li>▪ Словесные: <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа;</li> <li>- обсуждение проблемных ситуаций и вопросов;</li> <li>- рассказ;</li> <li>- диалог;</li> <li>- чтение художественной литературы.</li> </ul> </li> <li>▪ Практические: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые, дидактические, подвижные игры;</li> <li>- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>- досуги и развлечения;</li> <li>- экскурсии и походы.</li> </ul> </li> </ul> |
| 9.  | Перечень используемого высокотехнологичного оборудования, конструкторов, материалов | Н-р: материалы для творчества, цветная бумага, картон, разные виды конструктора, ноутбук, мультимедиапроектор, музыкальный центр.  |
| 10. | Перечень продуктов проектной деятельности воспитанников                             | Работы, выполненные детьми в сотворчестве с взрослыми.<br>Рисунки, макеты, постройки из конструктора, истории.   |
| 11. | Планируемые образовательные результаты проекта                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• углубление знаний детей о правилах пожарной безопасности, формирование привычки их соблюдения;</li> <li>• правильное поведение в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть</li> </ul>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>свой адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание средств пожаротушения;</li> <li>• знания о профессии пожарного;</li> <li>• профилактика панического страха перед огнём;</li> <li>• изменение отношения родителей к данной проблеме;</li> <li>• осознанное выполнение правил противопожарной безопасности.</li> </ul> |
| 12. | Перспективы развития проекта                          | <p>Обогащение предметно – пространственной среды оборудованием для формирования основ безопасности. Интеграция образовательного пространства ДОУ и семьи для формирования основ безопасности детей старшего дошкольного возраста дошкольного возраста.</p>   |
| 13. | Сведения об участниках<br><br>ФИО, должность педагога | <p><u>Старшая группа «Звездочки»</u></p> <p>Свайкина Надежда Ивановна, инструктор по физической культуре<br/>Брагина Людмила Николаевна, воспитатель</p>   |

### Этапы реализации проекта

| № п/п | Этапы                 | Задачи, формы работы   | Сроки                  |
|-------|-----------------------|--|------------------------|
| 1.    | Подготовительный этап | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме;</li> <li>- подобрать детскую литературу, иллюстрации, картины, слайды, музыкальные записи;</li> <li>- разработать конспекты занятий, бесед на тему: «Пожарная безопасность детей»;</li> <li>- подготовить материал для продуктивной деятельности;</li> <li>- привлечь родителей к сбору нужной информации.</li> </ul> | Январь, 2024           |
| 2.    | Основной этап         | <p>Образовательная деятельность, беседы, наблюдения, пальчиковые, дидактические, сюжетно - ролевые и подвижные игры, чтение</p>  | Февраль – апрель, 2024 |

|    |                     |   |              |
|----|---------------------|---|--------------|
|    |                     | художественной литературы (заучивание стихов, загадывание загадок по теме), экскурсия по детскому саду (знакомство с уголком пожарной безопасности), продуктивные виды деятельности. Совместное творчество детей и родителей. |              |
| 3. | Заключительный этап | - Выставка рисунков, аппликаций, поделок детей на тему: «Противопожарная безопасность».<br>- Изготовление дидактического пособия «Пожарная безопасность»  | Апрель, 2024 |
| 4. | Презентация проекта | Юные пожарные (спортивно-тематическое развлечение)  | 19.04.2024   |

### План мероприятий

| Образовательные области               | Мероприятия   |
|---------------------------------------|---|
| Социально – коммуникативное развитие  | Презентация: «Пожар – беда!».<br>Беседы: «Эта спичка – невеличка», «Наш номер-01», «Если дома ты один», «Береги лес от пожара».<br>Просмотр видеофильма о пожаре и работе пожарных по спасению людей.<br>Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы». |
|                                       | Дидактические игры: «Пожарная безопасность», «Назови причину пожара», «Выбери нужное», «Хорошо - плохо», «Доскажи словечко», «Четвертый лишний».  |
|                                       | Сюжетно – ролевые игры: «Мы – пожарные», «Осторожно – пожар».   |
| Художественно – эстетическое развитие | Рисование: «Пожарные машины», «Пожар в лесу», «Кошкин дом».<br>Раскраски по теме.   |
|                                       | Лепка: «Полезные спички», «Море горит» по мотивам сказки К. Чуковского «Путаница».  |
|                                       | Аппликация: «Пожарный щит», «Пожарные машины».  |
| Речевое развитие                      | Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций на тему: «Осторожно пожар».  |
|                                       | Составление творческих рассказов: «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых», «Спичка-невеличка и большой пожар»  |
|                                       | Чтение художественной литературы: С. Я.   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>Маршак «Пожар», Л. Толстой «Пожарные собаки», К. Чуковский «Путаница», Фетисов «Куда спешат пожарные машины».</p> <p>Чтение пословиц и поговорок о пожаре, огне.</p> <p>Пальчиковая гимнастика: «Мы - пожарные»,<br/>Физминутка "Пожарная машина".</p> |
| Познавательное развитие    | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Огнеопасные предметы».   |
|                            | Знакомство с уголком противопожарной безопасности.  |
|                            | Проблемные ситуации: «Мама забыла выключить утюг», «Бабушка поставила пустую кастрюлю на плиту».  |
|                            | Профессия пожарный  |
| Физическое развитие        | <p>Утренняя гимнастика «Пожарные на учениях».</p> <p>Бодрящая гимнастика после сна «Тили-тили-дон».</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «На пожар», «Смелые пожарные», «Огонь кусается» «Верхний этаж».</p>                         |
| Заключительные мероприятия | <p>1. Дидактическое пособие «Пожарная безопасность»</p> <p>2. Выставка рисунков, аппликаций, поделок на тему «Пожарная безопасность».</p> <p>3. «Юные пожарные» спортивно-тематическое развлечение (апрель)</p>   |

### **Работа с родителями (законными представителями):**

Консультации для родителей: «Безопасность наших детей», «Ребенок и огонь».

Папка – передвижка «Пожарная безопасность».

### **Выводы:**

Реализация данного проекта позволила сформировать у детей необходимые представления и навыки пожарной безопасности.

1. Обогащен словарный запас детей по лексическим темам: «Пожарная безопасность», «Спецтранспорт», «Противопожарные знаки».
2. Систематизированы представления о различных видах противопожарного транспорта, о правилах безопасного обращения с огнеопасными предметами и электроприборами, пожарных знаках.
3. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил пожарной безопасности и безопасного поведения ребенка дома, на улице и в игровой деятельности.

Дети знают и называют:

- правила пожарной безопасности,
- противопожарные знаки,
- правила обращения с огнеопасными предметами, бытовыми и электроприборами, правилах безопасного поведения.

Дети с большим интересом включаются в различные виды деятельности, могут самостоятельно решать проблемные задачи, проявляют чувство ответственности.

Результатом работы стало пополнение группы материалами по ПБ и проведение спортивно-тематического развлечения «Юные пожарные».

### **Список использованной литературы**

1. Авдеева Н. Н., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2007.
2. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. - М.: Скрипторий 2003, 2007.
3. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников.
4. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры.
5. Житков Б.С. Что я видел. - М.: Эксмо, 2010.
6. Кононова И.В. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников. М.: Айрис-пресс, 2008.
7. Маршак С.Я. Кошкин дом. - Ростов-на-Дону: Проф-Пресс, 2010.
8. Маршак С.Я. Пожар. - М.: Астрель, 2005.
9. Паустовский К.Г. Барсучий нос. - М.: Малыш, 1977.
10. Пермяк Е. Рассказы. - М.: Стрекоза, 2010.
11. Подольный Р. Как человек огонь приручил. - М.: Малыш, 1981.
12. Толстой Л.Н. Пожарные собаки. - М.: Малыш, 1986.
13. Чуковский К.И. Путаница. - М.: Самовар, 2003.
14. Фетисов Т. Куда спешат пожарные машины. - М.: Малыш, 1979.
15. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2008.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: Сфера, 2008.
17. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. - М.: Сфера, 2008.

## **Комплекс утренней гимнастики «Пожарные на учениях»**

Вводная часть: Инструктор. Сегодня, ребята, мы с вами отправляемся в пожарную часть и побываем на настоящих пожарных учениях. Хотите немного побыть пожарными? Для того чтобы быть такими же сильными, смелыми, ничего не бояться, нужно тренироваться. Если вы готовы, то прямо сейчас начинаем пожарные ученья. Направо! Шагом марш! Обычная ходьба в колонне по одному по кругу.

### **Общеразвивающие упражнения**

Инструктор. Слышите, как колокол звенит? Это сигнал тревоги для пожарных!

#### **«Тревога!»**

И. п. ноги на ширине плеч, руки вверху.

Выполнять наклоны влево – вправо («звоним в колокола»).

Повторить 6-8 раз в каждую сторону.

Инструктор. Впереди бушует огонь. Внимательно смотрите по сторонам!

#### **«Будь внимательнее!»**

И. п. ноги на ширине плеч, руки на плечах.

Выполнять повороты влево – вправо, прикладывая ладонь ко лбу («смотрим вдаль»)

Повторить 6-8 раз в каждую сторону.

Инструктор. Не ленись, не зевай, скорей воду подавай!

#### **«Скорей воду подавай!»**

И. п. ноги на ширине плеч, руки опущены.

Переносить вес тела влево, потянуться влево за руками. Вернуться в и. п. То же вправо.

Повторить 5-7 раз в каждую сторону.

Инструктор. Дверь заклинило, и вот прорубаем мы проход!

#### **«Заклинило дверь»**

И. п. ноги чуть шире плеч, руки соединены над головой в «замок».

Махом опустить руки в «замке» вниз. Вернуться в и. п.

Повторить 6-8 раз.

Инструктор. Вниз спускайся, вверх поднимайся, всюду успеть, пожарный, старайся!

#### **«Вверх – вниз»**

И. п. сидя по-турецки, руки на коленях.

Встать без помощи рук, вернуться в и. п.

Повторить 6-8 раз.

Инструктор. Друзей в беде не оставляйте, из огня выйти помогайте!

#### **«Напарники»**

И. п. в парах, стоя спиной друг к другу, зацепившись локтями.

Выполнять попеременные наклоны вперед назад; во время наклона назад прогнуть спину, ноги от пола не отрывать.

Повторить 6-8 раз в каждую сторону.

Инструктор. Где не сможем пройти, проползем по-пластунски.

#### **«Находчивый пожарный»**

И. п. лежа на животе.

Имитировать ползание по-пластунски на месте – поочередное сгибание – разгибание рук и ног.

Повторить 5-7 раз каждой рукой (ногой).

Инструктор. Пожарные стараются, сбить огонь пытаются.

### **«Победители огня»**

И. п. основная стойка.

Выполнять прыжки влево – вправо с хлопками перед собой.

Повторить 3 раза по 8-10 прыжков в сочетании с ходьбой на месте.

### **Заключительная часть**

Инструктор. А теперь, когда пожар потушен, учения закончились, бегом умываться! (Обычный бег в колонне по одному по кругу.) Вы настоящие пожарные – такие же ловкие и сильные, смелые и умелые! Мне очень понравилась ваша тренировка. А теперь давайте восстановим дыхание (вдох через нос, выдох через рот).

Дети. Кто делает зарядку – растёт богатырем!

### **Комплекс упражнений после дневного сна «ТИЛИ-ТИЛИ-ДОН»**

Дети делают движения согласно тексту.

Тили-тили-тили-дон,

Что за странный перезвон.

То будильник наш звенит,

Просыпаться нам велит.

Мы проснулись, потянулись.

С боку набок повернулись,

И обратно потянулись.

И ещё один разок,

С боку набок повернулись,

И обратно потянулись.

Ножки мы подняли,

На педали встали.

Быстрее педали я кручу,

И качу, качу, качу. (лёжа в кровати, упражнение «велосипед»)

Очутились на лугу.

Крылья пёстрые порхают,

Это бабочки летают.

Встанем у кровати дружно.

И посмотрим мы в окно.

Шёл петух по двору,

Крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!»

Крыльями похлопал,

Ножками потопал.

Ну и мы в ответ ему

Крикнем все «Ку-ка-ре-ку!»

Наши ножки, наши ножки

Побежали по дорожке.

Продолжить зарядку хождением по массажной дорожке, упражнениями с

предметами, обтиранием массажными варежками.

А теперь гуськом, гуськом

К умывальнику бегом.

### **Пальчиковая гимнастика "Мы – пожарные"**

На машине ярко – красной (Двумя руками имитируем езду на машине «крутим руль»)

Мчимся мы вперёд. (Ритмично щёлкаем пальцами рук)

Труд тяжёлый и опасный (Энергично потираем ладонь о ладонь вертикально)

Нас, пожарных, ждёт. (Скрещивают руки на груди и ритмично похлопываем по плечам скрещенными руками)

Вой пронзительный сирены (Ритмично покачивают головой)

Может оглушить (Указательные пальцы обеих рук подносим к ушам, ритмично постукиваем)

Будем и водой, и пеной (Ритмично «выбрасываем» пальцы из сжатого кулака).

Мы пожар тушить. (Ритмично постукивают кулачками друг о друг)

И в беду попавшим людям (Ритмично потирают ладони)

Сможем мы помочь (Ритмично похлопывают руками по бокам)

С пламенем бороться будем, (Ритмично потопывают)

Мы и день и ночь! (Ритмично хлопают в ладоши)

### **Пальчиковая гимнастика «Мы - пожарные»**

С огнем бороться мы должны,

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? Пожарные

*(Поочередное соединение всех пальчиков, начиная с мизинчика и заканчивая большими пальчиками, затем сжать пальчики в кулачок и выпрямить пальчики)*

### **Физминутка "Пожарная машина"**

Пожарные машины (Ритмично шагают на месте)

Спешат на помощь людям. (Руки на поясе, повороты туловища вправо и влево)

Там, где пожар случится, (Ритмично прыгают на обеих ногах).

Расчёт пожарный нужен. (Ритмично шагают на месте).

Гудят, торопятся машины, (Ритмично «выбрасывают» пальцы из сжатого кулака)

И трутся о дорогу шины. (Потирают ладонь о ладонь вертикально).

Все видят яркий красный цвет, (Ритмично «выбрасывают» пальцы из сжатого кулака).

Все слышат звук тревожный. (Ритмично прыгают на обеих ногах)

И для пожарных путь открыт. (Ритмично шагают на месте).

## Дидактические игры по пожарной безопасности

### 1. «Раньше и теперь»

Игровая задача: ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.

Правила игры: воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.

#### 1. Как узнать и сообщить о пожаре?

Что делали раньше

Над городом возвышалась каланча, на которой постоянно находился наблюдатель. Как только он замечал дым, сразу же запускал в небо сигнальный шар.

Как поступают сегодня

Звонят по телефону 01.

#### 2. Как пожарным добраться до пожара?

Что делали раньше

На телегу, на которой уже была установлена бочка с водой, садились пожарные и, погоняя лошадей, ехали к месту пожара.

Как поступают сегодня

На пожарной машине. На пожарном поезде. На пожарном вертолете.

На пожарном самолете.

#### 3. Какая одежда (экипировка) у пожарных?

Что делали раньше

Раньше пожарные носили форму из холстины, на голову надевали каску, на руки - брезентовые рукавицы.

Как поступают сегодня

Сегодня жизнь и здоровье пожарного защищает комбинезон из огнеупорных материалов, каска, противогаз или респиратор.

#### 4. Какими средствами тушат пожар?

Что делали раньше

Ручным насосом, ведром с водой, топориком, ломом, багром.

Как поступают сегодня

Брандспойтом, подключенным к автонасосу, огнетушителями, водой, пеной.

### 2. «Горит – не горит»

**Игровая задача:** быстро и правильно выполнить ответственное действие.  
**Образовательная задача:** закрепить знание о свойствах горючести различных предметов и веществ; помочь осознать разрушительную силу огня и развить быструю реакцию на ответное действие.

Правила игры: дети стоят в кругу, воспитатель – в центре. Педагог называет какой-либо предмет или вещество и бросает мяч одному из детей. В том случае, если это вещество не горючее, ребенок должен поймать мяч, если же оно горючее – отбить. Ребенок, сделавший ошибку, выбывает из круга. Выигрывает ребенок, оставшийся последним.

(Примеры негорючих предметов и веществ: металл, вода, лед, земля, воздух, камень, кирпич, глина, мел и т.д.)

### **3. «Что нужно пожарным?»**

Игровая задача: быстро и правильно подобрать картинки с изображением предметов пожарной тематики.

Образовательная задача: сформировать у детей интерес к профессии пожарного.

Правила игры: детям раздаются карточки с изображением предметов и явлений, характеризующих различные профессии, в том числе и пожарного. Ребята на скорость выбирают из общей массы карточек те, которые относятся к пожарной тематике. Выигрывает тот, кто быстрее отберет нужные карточки и не допустит при этом ошибки.

### **4. «Диалоги по телефону»**

Игровая задача: научить детей правильно набирать номер по телефону и давать точные и четкие ответы на вопросы.

Образовательная задача: способствовать запоминанию детьми общепринятых правил разговора по телефону, в том числе с дежурными экстренных служб.

Правила игры: дети по очереди выбирают карточки с номерами телефонов экстренных служб: 01, 02, 03, 04. Воспитатель рассказывает предысторию чрезвычайной ситуации (3-4 предложения) и дает задание ребенку, в зависимости от конкретного случая, вызвать по игрушечному телефону ту или иную службу. Задание считается выполненным, если по рассказу ребенка можно понять, куда и с какой целью должна приехать та или иная служба. (Роль дежурного выполняет воспитатель).

### **5. «Если возникает пожар»**

Игровая задача: учить детей в рифму заканчивать стихотворение-загадку.

Образовательная задача: закрепить знания детей о правилах безопасного обращения с огнем.

Правила игры: дети, взявшись за руки, образуют круг, в его центре стоит воспитатель с воздушным шариком (мячом) в руках. Он произносит строки стихотворения и, делая паузу на последнем слове, передает шарик (мяч) ребенку, который быстро досказывает слово и возвращает шарик воспитателю.

Этот шар в руках не даром.

Если раньше был пожар,

Ввысь взмывал сигнальный шар –

Звал пожарных в бой с пожаром.

Где с огнем беспечны люди,

Где взовьется в небо шар,

Там везде грозить нам будет  
Злой, безжалостный ... (пожар).  
Раз, два, три, четыре –  
У кого пожар в... (квартире)?  
Дым столбом поднялся вдруг.  
Кто не выключил ... (утюг)?  
Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил белье над ... (газом).  
Пламя прыгнуло в траву.  
Кто у дома жег ... (листву).  
Дым увидел – не зевай  
И пожарных ... (вызывай).  
Помни, каждый гражданин –  
Этот номер ... (01)!

#### **6. «Хорошо – плохо»**

Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание.

Ход игры: ребёнку показывается картина, изображающая различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Детям раздают карточки с изображением огня и предметов, связанных с огнём (спички, дрова, газовая плита, керосиновая лампа и т.д.) дети должны расположить карточки на картине – в нужное место.

#### **7. «Лото- пожарная безопасность»**

Цель: с помощью сюжетных картинок формировать представление детей об опасных ситуациях во время пожара; умение вести себя правильно в возникшей опасной ситуации. Развивать внимание, логическое мышление, связную речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раздаёт игрокам карточки, расчерченные на 10 пустых прямоугольников (игровые поля), затем показывает детям сюжетную картинку с изображением ситуации при пожаре (мальчик играет спичками, девочка выбежала на балкон горящей квартиры, оставлен утюг без присмотра, дети включили ёлку и т.д.). Ребёнок, правильно охарактеризовавший ситуацию, закрывает картинкой пустое игровое поле. Выигрывает тот, у кого окажется больше закрытых полей.

#### **8. «Карточная викторина»**

Цель: закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивать память, мышление, речь. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: воспитатель раскладывает на столе, или кладёт в красиво оформленную коробочку карточки с вопросами на тему правил поведения во время пожара. Ребёнок, правильно ответивший на вопрос, получает фишку. Выигрывает тот, у кого при окончании игры окажется больше фишек.

Варианты вопросов:

- Назови возможную причину пожара;
- как правильно вызвать пожарных;

- что делать, если во время пожара нет возможности вызвать пожарных, и пути из дома отрезаны пожаром;
- можно ли заниматься тушением огня, не вызвав предварительно пожарных;
- что нужно делать, если в доме запахло газом;
- можно ли прятаться в шкафу или под столом во время пожара;
- можно ли поджигать тополиный пух;
- можно ли во время пожара устраивать сквозняк, открывая одновременно все окна и двери;
- можно ли использовать лифт во время пожара в доме;
- что нужно спасать во время пожара в первую очередь: деньги, документы или себя;
- как правильно покинуть задымлённое помещение;
- можно ли играть спичками и зажигалками и почему.

### **9. «Назови причины пожара»**

Цель: формировать знания о причинах пожара. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность.

Ход игры: из предложенных воспитателем сюжетных картинок (дети собирают осенние листья, дети вешают горящие свечи на ёлку, мальчик в шкафу играет спичками, дети поливают цветы и т. д.) ребёнок должен выбрать те ситуации, которые могут стать причиной пожара и аргументировать свой ответ, за что получает фишку. Выигрывает тот, у кого окажется больше фишек к концу игры.

### **10. «Выбери нужное»**

Цель: формировать знания детей о предметах, необходимых при тушении пожара, правилах их использования. Закреплять знания о предметах, которые могут вызвать пожар. Развивать речь, память, логическое мышление. Воспитывать чувство ответственности.

Ход игры: ребёнку предлагается набор предметных картинок (огнетушитель, ведро с водой. Телевизор. Телефон, ящик с песком, электророзетка, пожарный шланг, керосиновая лампа, шлем пожарного, зажигалка, газовая плита, противогаз) из которых он должен выбрать используемые при тушении пожаров и являющиеся причиной возникновения пожара. Правильно ответивший, получает фишку. Выигрывает игрок, получивший большее количество фишек.

### **11. «Доскажи словечко»**

Цель: закреплять знания о мерах предотвращения пожара. Развивать словарь, внимание, память.

Ход игры: воспитатель вместе с детьми встаёт в круг, передаёт красный мяч ребёнку который должен закончит стихотворную строку.

Где с огнём беспечны люди,  
Там взовьётся в небе шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Злой...(пожар)  
Раз, два, три, четыре.  
У кого пожар в ...(квартире)

Дым столбом поднялся вдруг.  
Кто не выключил.....( утюг)  
Красный отблеск побежал.  
Кто со спичками.....(играл)  
Стол и шкаф сгорели разом.  
Кто сушил бельё над ...(газом)  
Пламя прыгнуло в листву.  
Кто у дому жог...(траву)  
Кто в огонь бросал при этом  
Не знакомые ...(предметы)  
Помни каждый гражданин:  
Этот номер:....(01)  
Дым увидел- не зевай.  
И пожарных ....(вызывай)

## **12. «Четвёртый лишний»**

Цель: закреплять знания о предметах, которые могут стать причиной возникновения пожара, развивать логическое мышление, обогащать словарный запас детей.

Ход игры: из четырёх предложенных картинок, изображенных на одной карточке, ребёнок выбирает лишнюю связанную или не связанную с пожаром. Пример – кипятильник, расчёска, кастрюля, шкатулка; ковёр, телевизор, картина, стул и т. д.)

## **13. «Сложи картинку»**

Цель: закреплять знания о правилах поведения во время пожара. Развивать воображение, логическое мышление, мелкую моторику руки. Воспитывать усидчивость.

Ход игры: ребёнок должен сложить разрезанную на 8-10 частей картинку с изображенной ситуацией при пожаре.

## **14. «Найди ответ»**

ЦЕЛЬ: Закрепить знания о правильных действиях при возникновении пожара.

ХОД ИГРЫ: вопросы и ответы предлагаются в виде картинок (на одном подносе вопросы, на другом – ответы). К каждой ситуации необходимо подобрать правильный ответ.

Ситуации Ответы

Возник пожар. Звони по телефону «01».

В комнате много дыма. Пробирайся ползком к выходу.

На тебе горит одежда. Падай на пол и катайся.

Задымился телевизор. Отключи, накрой одеялом.

Горит старая трава. Забросай землей, залей водой.

Почувствовал запах газа. Открой окно, позвони «04».

Трудно дышать от едкого дыма. Дыши через мокрую тряпку.

## 15. «Разложи по порядку»

ЦЕЛЬ: Ознакомить детей с порядком действий при пожаре.

ХОД ИГРЫ: используются карточки с изображениями:

- Сообщение по телефону «01» о пожаре;
- Эвакуация людей;
- Тушение пожара взрослыми до приезда пожарных, если это не опасно;
- Встреча пожарных;
- Работа пожарных;

Дети должны разложить карточки в нужном порядке и рассказать об изображенных на них действиях.

## 16. «С чем можно играть»

ЦЕЛЬ:

- Развивать внимание, мышление.
- Закреплять знания о пожарной безопасности.

ХОД ИГРЫ: перед детьми карточка с нарисованными на ней предметами. Ведущий называет предмет и спрашивает, можно с ним играть или нет. Если можно, то ребенок закрывает предмет желтым кружком. Если нельзя – черным. При этом ребенок должен объяснить, почему нельзя играть с тем или иным предметом.

## 17.«Опасные предметы – источники пожара»

Цель: научить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Развивать логическое мышление.

Ход игры: детям раздаются карточки, на которых изображены огнеопасные предметы и просто опасные предметы. Например: свеча, утюг, бенгальские огни, печка, пила. Нужно убрать карточку с изображением предмета, который не представляет угрозы для возникновения пожара.

## 18.«Отгадай слово»

На улице столбом, в избе скатертью. (Дым)

Рыжий зверь в печи сидит, Рыжий зверь на всех сердит.

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два. (Огонь)

Это темный – темный дом.

Сто сестричек жмутся в нем.

И любая из сестер

Может вспыхнуть, как костер. (Коробок спичек)

То назад, то вперед

Ходит – бродит пароход.

Остановишь – горе,

Продырявит море. (Утюг)

С языком, а не лаетя,

Без зубов, а кусается. (Огонь)

Кто опасен всей округе

Знойным днем, в шальную вьюгу?

Кто оставит нас без крова,

Без пальто в мороз суровый? (Пожар)

От огня бывает  
И от огня сгорает. (Уголек)  
Огневые стрелы пускает,  
Никто их не поймают. (Молния)  
В одном амбаре сто пожаров. (Коробок спичек)  
В брезентовой куртке и каске,  
Забыв про кольчужную бронь,  
Решительно и без опаски  
Бросается рыцарь в огонь. (Пожарный)  
Что встретит – пожирает.  
Но если дать ему воды,  
Он мигом погибает. (Огонь)  
Вокруг глаз и рук вьется,  
А в руки не дается (Дым)

### **19. "Слушай внимательно"**

- Задаю вопрос, а дети хором должны отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».
- Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас, заметив дым, закричит: "Пожар, горим!"
- Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
- Кто, почуяв газ в квартире, открывает окна, двери?
- Кто от маленькой сестрички незаметно прячет спички?
- Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Молодцы ребята, поработали мы хорошо, спасибо вам.
- Какое у вас настроение? (Хорошее)
- Покажите настроение. (Все улыбаются)