

**Парциальные образовательные программы по ранней профориентации детей
дошкольного возраста
(консультация для педагогов)**

*Кривцова Е.В.,
старший воспитатель
МБДОУ – детский сад
присмотра и оздоровления № 520*

Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий (учебно-методическое пособие) (рекомендовано к изданию Учебно-методическим советом Балашовского филиала Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского).

Данное учебно-методическое пособие включает в себя методологические и теоретические основания учебного курса "Основы профориентации в образовании" и изложение авторской парциальной программы "Мир профессий" для ДОУ.

Цель пособия — ввести студентов-психологов в профориентационную работу с детьми дошкольного возраста. Пособие разработано в соответствии с государственным образовательным стандартом. Пособие рекомендуется методистам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, учителям начальных классов общеобразовательных школ, педагогам-психологам и родителям для введения ребенка в мир профессиональной деятельности взрослых.

Глава 1. Психолого-педагогические условия развития ранних представлений ребенка о профессиях.

Под психолого-педагогическими условиями развития ранних представлений ребенка о профессиях понимаются: социальная среда развития; психологический механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которой является возникновение идентификации, самосознания и рефлексии; ведущая деятельность; межличностные отношения; бессознательные процессы в формировании программ жизненного пути; формирование профессиональной составляющей "образа-Я" дошкольника.

1.1. Психолого-педагогические условия психического развития ребенка.

1.2. Ранняя профессиональная ориентация ребенка в труде взрослых как условие его психического развития.

1.3. Развитие профессиональной составляющей "образа-Я" дошкольника.

1.4. Психолого-педагогические исследования представлений дошкольников о мире профессий.

Глава 2. Развивающая программа "Мир профессий" для детей дошкольного возраста

2.1. Обоснование разработки программы "Мир профессий" для детей дошкольного возраста.

Из анализа каждой отдельно взятой программы видно, что при всех их достоинствах вопросам ознакомления детей с трудом взрослых, их профессиями в большинстве из них уделяется косвенное внимание. Более конкретная постановка задач в данном воспитательно-образовательном направлении отмечается в программе "Детство" и программе М.А. Васильевой.

Программа М.А. Васильевой предусматривает формирование представлений детей о труде взрослых в процессе занятий, что в какой-то степени можно рассматривать как элемент формирования представлений о мире профессий. Она знакомит детей 5—7 года жизни с трудом людей ближайшего окружения и их профессиями (от 2 до 12 профессий). При всей универсальности программы М. А. Васильевой в целом все разделы ее, где дети на занятиях знакомятся с трудом взрослых, дают довольно ограниченное представление о профессиональной деятельности взрослых, о мире профессий, а в разделе "Игра" такая задача вообще не ставится.

Более полно данное направление представлено в программе "Детство". В целом же наиболее распространенные в практике ДОУ программы предусматривают ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями, но не на уровне отдельной задачи, а попутно и в ограниченном масштабе. При всех их достоинствах ни одна из программ не нацеливается на

более полное использование возможностей игровой деятельности для формирования у дошкольников представлений о мире профессий.

2.2. Цели и задачи развивающей программы "Мир профессий"

Цели и задачи развивающей программы "Мир профессий" определяются п.6.7 Положения о профориентации и психологической поддержке населения Российской Федерации (Постановление от 27 сентября 1996 г. №1 Минтруда и социального развития РФ):

- формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований;
- психолого-социальная ориентация детей;
- развитие у детей в ходе игровой деятельности трудовых навыков;
- формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

2.3. Структурная основа развивающей программы "Мир профессий"

Исходя из анализа перечисленных недостатков существующих программ, была составлена парциальная игровая образовательная программа ДОУ "Мир профессий", включающая в себя введение, формулировку задач и путей их реализации по годам жизни ребенка, рекомендованный перечень игр и примерный уровень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационных сюжетно-ролевых игр.

Программа составлена с учетом принципа цикличности. В основу структуры игровой программы ДОУ "Мир профессий" положены:

1. Модель психологического механизма ранней профессиональной ориентации дошкольника:

- младший дошкольный возраст — метафорическая ориентация;
- средний дошкольный возраст — моделирующая ориентация;
- старший дошкольный возраст — идентифицирующая ориентация.

2. Четырехъярусная классификация по четырем признакам классификации профессий Е.А. Климова [8]. Ее первые два яруса имеют вид:

первый ярус — типы профессий:

- "Человек — живая природа" (П),
- "Человек — техника и неживая природа" (Т),
- "Человек — человек" (Ч),
- "Человек — знаковая система" (З),
- "Человек — художественный образ" (Х);

второй ярус — классы профессий:

"Гностические профессии" (Г), Гностические профессии — это **профессии, в результате деятельности, не производящие новых продуктов или товаров**. Это оценочная сфера. Гностический класс профессий часто связан с культурной деятельностью и наукой. Специалисты гностических профессий не участвуют в создании нового. Чаще всего они оценивают имеющиеся, произведенные ранее продукты или отдельные параметры. Яркие представители: товаровед, искусствовед, криминалист, врач-рентгенолог.

"Преобразующие профессии" (П), **Преобразующие профессии** («П»). В этот класс включены **профессии**, цель которых заключается в изменении или **преобразовании** объектов или явлений. Они призваны улучшать мир через практическое применение знаний и создание новых ценностей для общества. Примеры: учитель, педагог, тренер, мастер производственного обучения, инженер, врач и т.д.

"Изыскательские профессии" (И). Изыскательские профессии - это класс профессий, в которых на передний план выступает цель деятельности, предполагающая изобретение, придумывание, поиск нового варианта решения в процессе осуществления практической деятельности. Они связаны с изучением окружающей среды и ее влиянием на жизнь человека.

Основная особенность изыскательских профессий — это постоянное обучение и углубление в свой предмет.

Таким образом, структурная основа программы представляет собой матрицу, где координатами являются первый и второй ярусы четырехъярусной классификации профессий Е.А. Климова. Подборка игр производится для каждой ячейки матрицы по возрастным диапазонам и может варьироваться сообразно местным условиям. Игры включают ролевое участие детей в максимальном числе понимаемых для данного возраста профессий по типам и классам с опорой как на профессии ближайшего окружения, так и на "экзотические" профессии (с системой обязательной предварительной подготовки детей). Тематика игр частично повторяется в каждой возрастной группе в более расширенном и усложненном виде. Программа учитывает всю тематику сюжетно-ролевых игр с производственными и бытовыми сюжетами основной и других программ ДОУ и дополняется значительным количеством сюжетно-ролевых игр профориентационной направленности.

Программой по каждому возрастному диапазону определены задачи, пути их реализации и примерный перечень представлений о профессиональной деятельности взрослых, формируемых посредством профориентационной сюжетно-ролевой игры. Программа в календарном плане синхронно сопряжена с календарно-тематическим планированием основной воспитательно-образовательной программы ДОУ.

К ней разработано методическое пособие по ее реализации в образовательном процессе, предусматривающее, кроме всего, рекомендации по системам коррекционных и развивающих игр для организации работы по проблемам коррекции психического и физического развития ребенка, его способностей и задатков. Программа "Мир профессий" предусматривает ознакомление детей более чем с 80 профессиями (при 7—12 — по традиционной программе). Она учитывает соответствие возрастной динамики развития детей и смысловое содержание сюжетно-ролевых игр. Каждая игра предусматривает для каждой роли полный цикл "профессиональных действий" (Н.Е. Веракса) и их логическую завершенность. Игры группируются как с учетом требований основной программы, так и с учетом сезонного труда взрослых и пр. В программу введены игры, отражающие современные социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

Во второй младшей группе (3—4 года) используются игры, изображающие труд взрослых в детском саду, работу водителей, трактористов, летчиков, доярок и др. Дети в игре начинают повторять действия людей разных специальностей.

В средней группе (4—5 лет) появляются игры с более сложным сюжетом: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водитель автобусов и грузовых машин), труд врачей, медсестер, продавцов. Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, изготавливать некоторые необходимые для игр предметы, игрушки, моделировать профессиональное поведение.

В старшей группе (5—6 лет) поощряются игры, показывающие работу учреждений (магазин, почта, аптека, поликлиника и т.п.), совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавца, почтальона, актера, врача, повара, милиционера, шофера, моряка, летчика и т.п.). В играх на тему "Транспорт" совершенствуются знания правил движения. Дети учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх дети стараются изобразить профессии родителей, моделируют их профессиональное поведение.

И, наконец, дошкольники седьмого года жизни продолжают изображать в сюжетно-ролевой игре работу членов семьи, быт, труд людей. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: на самолетах летают пилоты, но могут быть и механики, радисты, штурманы; на пароходах есть капитаны, штурманы, рулевые, матросы и т. д. Развивается способность детей самим намечать тему игры, дети учатся комбинировать свои непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из рассказов, картин, книг. Они выбирают роли, обмениваются ролями, "вживаются" в роль.