

«Безопасность и здоровье» (игровой тренинг для педагогов)

*Кривцова Е.В.,
старший воспитатель*

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- теоретически обосновать формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста;
- сплочение педагогического коллектива, совершенствование навыков коммуникации и рефлексии.

Форма проведения: игровой тренинг

Ход игрового тренинга:

Обоснование актуальности темы тренинга

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей.

Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями, не подавив их естественную любознательность, открытость и доверие к миру, не напугать их, а подготовить к полноценной жизни. Для решения этих задач необходимо:

- оказывать воспитывающее и обучающее воздействие на детей во время ОД и в свободной деятельности;
- организовывать проблемные и игровые ситуации, обеспечивающие развивающее взаимодействие детей между собой;
- создавать развивающую предметно-игровую среду, побуждающую использовать знакомые правила в самостоятельной и совместной деятельности взрослых с детьми.

В ДОУ эти задачи можно решать, используя вариативную программу «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н. Н. Авдеевой, О. Л. Князевой, Р. Б., которая стимулирует развитие у детей самостоятельности и ответственности, так как безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, правильное поведение в различных ситуациях.

Безопасность жизнедеятельности включает в себя следующие разделы:

- ребёнок в общении с другими людьми;
- ребёнок и природа;
- ребёнок дома;
- здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка;
- ребёнок на улице.

Ведущий:

Приглашаем поиграть
И проблемы порешать.
Что-то вспомнить, повторить,
Что не знаем, подучить.

Упражнение «Поздороваемся глазами»

Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между коллегами.

Ведущий: Уважаемые коллеги! Для нашего игрового тренинга предлагаю разделиться на две команды.

(Нужно взять из корзины круги красного и зеленого цвета.)

Задание 1. «Сказка ложь, да в ней намек»

Кто назовет больше сказок, где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объяснить почему?

(«Колобок», «Приключение Буратино», «Красная Шапочка» - чрезмерное доверие незнакомым; «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - слушаться старших; «Кошкин дом» - несоблюдение правил пожарной безопасности; «Волк и семеро козлят» - не открывать дверь чужим; «Спящая красавица» - будь осторожен с колющими и режущими предметами; «Снежная королева» - нельзя цепляться за транспорт), «Три медведя»- заходить в чужой дом.

Задание 2. «Собери букет»

На экране появляются неядовитые и ядовитые растения. Надо отобрать из «букета» неядовитые растения и растения, употребление или контакт с которыми могут быть опасными. Если команда правильно назовет растение и его использование в медицине, то получит дополнительно 2 очка.

Задание 3. «Продолжение пословицы о здоровье»

Команда №1

- 1) В здоровом теле.... (здоровый дух)
- 2) Здоровье всему.... (голова)
- 3) Кто спортом занимается.... (тот силы набирается)
- 4) Забота о здоровье лучшее (лекарство)
- 5) Двигайся больше, проживешь.... (дольше)

Команда №2

- 1) Здоровье в порядке... (спасибо зарядке)
- 2) Здоровье дороже (денег, богатства)
- 3) Береги платье снову.... (а здоровье смолоду)
- 4) Болен лечись, а здоров.... (берегись)
- 5) Здоровье сгубишь, новое (не купишь)

Задание 4. «Волшебный мешочек»

Достаньте из мешочка предмет и ответьте: «Какой вид оздоровления он отражает» (процедуры)

- 1) фасоль – сухой бассейн
- 2) подушечка с травой – фитотерапия
- 3) диск – музыкотерапия
- 4) апельсин – ароматерапия
- 5) мыльные пузыри - игры на дыхание
- 6) кукла – арт-терапия
- 7) перчатка – пальчиковая гимнастика
- 8) цветок– цветотерапия.

Задание 5. «Закончи предложение»

1 команда

1. Если съесть грязную сосульку, то... (может возникнуть отравление, дизентерия, заражение глистами, будет болеть горло)
2. Если бы горящая бумага упала на мягкое кресло, то. (может случиться большой пожар)
3. Если ты развёл костёр, то.... (не забудь потушить огонь, чтобы не разгорелся лесной пожар)
4. Если попробовать незнакомую ягоду, то (можно отравиться)
5. Если брать острые предметы, то... (можно порезаться)
6. Установите порядок действий: что надо делать сначала: тушить, звонить, спасать (звонить, спасать, тушить)

2 команда

1. Если у вас поднялась температура, то... (надо вызвать врача, дать лекарство)
2. Если пойти гулять одному по незнакомому городу, то... (можно потеряться, заблудиться)
3. Если вы забыли выключить утюг, то... (может произойти пожар)
4. Если вам предлагают поиграть со спичками, то... (нужно отказаться)
5. Если ты погладишь незнакомую собаку, то... (она может тебя укусить)
6. Придерживаясь какой стороны нужно идти по тротуару? (правой)

Задание 6. «Работа с перфокартами»

Уважаемые педагоги, Вам нужно соединить стрелочкой пословицы и поговорки о пожарной безопасности.

Вода и огонь – хорошие слуги	беду отводи до удара
Огонь маслом заливать	большой пожар бывает
Искру туши до пожара	охватит – не выплывешь
Кто огня не бережется	но и страшные господа
От маленькой искры	тот скоро обожжется
Огонь – не вода	лишь огня добавлять

Психологическая разминка. Шуточная сценка из сказки. «Бабушка и Красная шапочка» (обыгрывают 2 воспитателя).

Входят Красная Шапочка и её Бабушка. Между ними происходит такой диалог:

Красная Шапочка - Бабушка, бабушка, почему у тебя такое морщинистое лицо:

Бабушка - Это потому что я не любила умываться по утрам и вечерам, моя внученька.

Красная Шапочка - Бабушка, а почему у тебя такие жёлтые зубы?

Бабушка - Потому, что я их не чистила и курила, как и твой дедушка.

Красная Шапочка - Бабушка, бабушка, почему у тебя такие тусклые глаза?

Бабушка - Потому, что я не любила есть морковь, моя внученька.

Красная Шапочка - Бабушка, бабушка, а почему ты вся дрожишь и медленно ходишь?

Бабушка - Это потому, моя Деточка, что по утрам не делала зарядку.

В один голос Красная Шапочка и Бабушка: Если: не хочешь, чтобы тебя съел Серый волк, как бабушку, веди здоровый образ жизни!

Задание 7. «Использование шуточных вопросов»

1. Когда человек может двигаться со скоростью машины? (когда едет в машине)
2. Почему ездят машины? (по дороге)
3. Автобус ехал в Москву, а ему навстречу ещё два автобуса. Сколько автобусов приехало в Москву? (один)
4. Что общего между лейкой и пожарной машиной? (вода)
5. Что общего между пожарной машиной и свечой? (огонь)

6. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно? (Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.)

В чём польза этих, простых на первый взгляд, вопросов в работе с детьми?
(Весёлые вопросы помогут сделать праздник более интересным. Это большое поле деятельности для фантазии. Шутка неизбежно связана с весельем и смехом, а также с положительными эмоциями. Важно только правильно подобрать вопросы.)

Задание 8. «Реши проблемную ситуацию»

Примеры ситуаций:

- Ребенок дома один, раздается звонок в дверь. Что делать?
- На улице к ребенку подходит незнакомец и приглашает пойти с ним. Что делать?
- Ребенок потерялся в людном универсаме. Что делать?
- Рядом с ребенком останавливается машина, и водитель приглашает его покататься. Что делать?

Задание 9. «Тренинг»

1. Ваш любимый напиток?

- а) вода (4);
- б) натуральные соки (5);
- в) газированные напитки (3);
- г) вино (2);
- д) пиво (1);
- е) водка (0).

2. Как Вы относитесь к жирной пище?

- а) люблю (0);
- б) терпеть не могу (5);
- в) смотря что (2).

3. Если Вас одолела бессонница, Вы:

- а) даже не знаете, что это такое (5);
- б) встаете и не пытаетесь уснуть (1);
- в) срочно пьёшь снотворное (0);
- г) что-нибудь читаешь (3);
- д) включаешь телевизор (2).

4. Если у вас нет жалоб, ходите ли Вы к врачам?

- а) да, ходите регулярно (5);
- б) так хочется лишний раз услышать, что ты - здорова (4);
- в) нет, эти врачи обязательно найдут какую-нибудь болячку (1);
- г) нет на это времени (2);
- д) терпеть не могу врачей! (0).

5. Если что-то заболело, сразу ли Вы обратитесь к врачу?

- а) конечно (5);
- б) да, кроме стоматолога (3);
- в) если болит очень сильно (1);
- г) потяну время: а вдруг пройдет (0).

6. Дружите ли Вы со спортом?

- а) регулярно им занимаюсь (5);
- б) иногда бегаю (4);
- в) только во время отпуска (2);
- г) нет на это времени (1);
- д) боже упаси! (0).

7. Принимаете ли Вы лекарства?

- а) мне это не нужно (5);
- б) если врач пропишет (4);
- в) да, регулярно - я сам себе врач (1);
- г) нет, даже если врач настаивает (0).

8. Если у вас дурное настроение, Вы:

- а) идете прогуляться (5);
- б) переживаете в себе (0);
- в) срываетесь на близких (2);
- г) принимаете успокаивающие средства (1).

А теперь подсчитайте количество набранных баллов.

0-8 БАЛЛОВ

Вы совершенно не думаете о своем здоровье. Что ж, со временем вы можете об этом пожалеть.

9-19 БАЛЛОВ

Вы из тех людей, у которых не хватает времени заниматься собой и своим здоровьем. Хотя вы и понимаете, что это - очень плохо. Отложите на потом дела и навестите к доктору!

20-30 БАЛЛОВ

Вы, к счастью, прекрасно понимаете, что нет ничего важнее, чем крепкое здоровье. Знакомо вам и такое понятие, как здоровый образ жизни.

31-35 БАЛЛОВ

Вам не кажется, что вы слишком трепетно относитесь к себе?

БОЛЬШЕ 35 БАЛЛОВ

Да, вы, оказывается, склонны к ипохондрии! Не забывайте о том, что мнительность порой гораздо опаснее, чем само заболевание.

Рефлексия

Ведущий: Уважаемые коллеги! У вас на столах лежат круги белого цвета. Вы, должны дать оценку сегодняшнему педсовету по 5 балльной системе (от 1 до 5).

Музыкальная пауза

(Педагогам предлагается исполнить песню на знакомую мелодию)

На мелодию песни «Улыбка»

Никогда, нигде не забывай

Пешеходам быть внимательным, хорошим,

На проезжей части не играй

И на тротуаре не толкай прохожих

Припев: И тогда наверняка не получишь синяка,

И считать тебе не надо будет шишек.

Даже строгий постовой

Старый или молодой

Станет другом для девчонок и мальчишек.

На мелодию песни «Облака - белогривые лошадки»

Мимо белых полосок «переход»,

Мимо красных сигналов светофора

Пешеход невнимательный идет,

Попадает в беду он очень скоро.

Припев: Пешеход - для водителей загадка.

Пешеход, что ж ты мчишься без оглядки?

Жизнью не рискуй, пожалуйста, пешеход,

Если рядышком находится переход.

Азбука для воспитателей (как воспитывать безопасное поведение у дошкольников)

Абсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

Безопасность жизнедеятельности дошкольников, её обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

Всем известны сказки (большинство), содержащие примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

Говорить и играть на темы безопасности с дошкольниками можно не более 20-25 минут (врач Л. Григорович).

Дидактические игры и пособия (специально подобранные) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

Желательно использовать метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.

Закрепляйте с детьми знание ими домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Используйте примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

Каламбуры, песни, стихи помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности.

Лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребёнка взрослых.

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

На физкультурных занятиях учите детей правильно падать во избежание тяжёлых травм.

Обучайте детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайтесь особое внимание на меры предосторожности.

Поддерживайте в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами.

Регулирование поведения дошкольников путём прямых запретов должно быть минимальным.

Сотрудничество с родителями воспитанников, помощь семье в воспитании безопасного поведения ребёнка должны проходить через активные формы взаимодействия: тренинги, семинары, «круглые столы», консультации специалистов и индивидуально.

Тренинги (игровые) с телефоном в ДОУ и дома необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.

Учите детей убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе – не только для чистоты, но и для безопасности.

Физическая подготовка – один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников – развивать у них силу, ловкость, выносливость.

Хранение предметов бытовой химии, лекарств, спиртных напитков в недоступных для детей местах – особое содержание работы педагогов с родителями.

Целесообразно обогащение предметно – игровой среды группы объектами, имитирующими потенциально опасные предметы, а также использование макета домашней обстановки (улицы, двора, леса и т. п.) для закрепления правил безопасности дошкольниками.

«Что если...?» Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребёнок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

Широко используйте произведения детской художественной литературы, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правила безопасности и последствий шалостей.

Щедрость (помощь) родителей – специалистов (врач, военный, пожарный, спасатель, милиционер, медсестра и т. д.) - используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасности, службами помощи. Приглашайте их на встречи с детьми, помогая к ним подготовиться.

Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения, с каким – либо предметом (животным, веществом и т. п.) с помощью иллюстраций, телевизионных передач (только детских) и учебных фильмов из городской фильмотеки.

«Юные медработники». Это направление в обучении элементарным приёмам оказания первой помощи доступно детям уже среднего дошкольного возраста (промыть, сказать взрослым, приложить холод и т. д.). Желательно такие занятия проводить совместно с медицинской сестрой.

Ясно, что для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и также многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Используйте для этого различные методы и приёмы, указанные выше.