

**Тематический педагогический совет**  
**«Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»**

**Цель:** повышение уровня теоретической и практической подготовки воспитателей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

**Задачи:**

1. Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах реализации задач организации ранней профориентации дошкольников.
2. Активизировать мыслительную деятельность педагогов.
3. Способствовать сплочению всех педагогов.
4. Учить педагогов взаимодействовать и понимать личную ответственность за достижение общего результата.

**Форма:** деловая игра.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Начало проведения:** 13.45.

**Продолжительность:** 60 минут.

**Дата проведения:** 29.02.2024 г.

**Предварительная работа:**

1. Организация выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету».
2. Семинар-практикум «Ранняя профориентация дошкольников».
3. Тематический контроль «Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста».
4. Знакомство с профессией «библиотекарь» (экскурсия в библиотеку).
5. Оформление сюжетно-ролевых игр.

**Повестка педсовета:**

1. Выполнение решений предыдущего педсовета  
Докладчик: Кривцова Е.В., старший воспитатель.
2. Ранняя профориентация в становлении личности дошкольника.  
Докладчик: Кривцова Е.В., старший воспитатель.
3. Итоги тематического контроля «Ранняя профориентация в работе с детьми дошкольного возраста».  
Докладчик: Кривцова Е.В., старший воспитатель.
4. Дидактическое пособие по ранней профориентации дошкольников.  
Докладчик: педагоги ДОУ.
5. Деловая игра для педагогов «Мир профессий».  
Кривцова Е.В., старший воспитатель.
6. Проект решения.
7. Разное.

**Ход педагогического совета:**

1. Выполнение решений предыдущего педсовета (старший воспитатель Кривцова Е.В.).

**Ведущий.** Добрый день, коллеги! Я рада приветствовать вас на педагогическом совете на тему «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем».

Давайте поприветствуем друг друга. Я буду говорить действие по какой-либо профессии, а вы будете передавать это действие в движении.

Трактор водит – тракторист (крутят воображаемый руль),  
Электричку – машинист (руки на поясе, выполняют «пружинку»),  
Стены выкрасил – маляр (имитируют движение покраски),  
Доску выстругал – столяр (трут ладони друг о друга),  
В доме свет провел – монтер (делают «фонарики»),  
В шахте трудится - шахтер (топают ногами),  
В жаркой кузнеце – кузнец (ударяют кулаками перед собой),  
Кто все знает – молодец (хлопают в ладоши).

**Ведущий.** Невозможно представить наше общество без такой необходимой профессии, как воспитатель детского сада. Именно в дошкольном возрасте закладываются моральные взгляды и принципы, основы жизненной позиции, формируется характер ребенка. Поэтому воспитатель должен быть мудрым и добрым, грамотным специалистом, для которого воспитание детей не просто профессия, но и призвание.

Хочется нашу сегодняшнюю встречу начать со слов А.Г. Асмолова «Большое значение в формировании образа мира ребенка имеет игра. Именно в игре закладываются первые основы профессиональной деятельности... Образно говоря, детская игра – это профориентатор ребенка».

## 2. Теоретическое обоснование темы. Ранняя профориентация в становлении личности дошкольника (*выступление старшего воспитателя Кривцовой Е.В.*)

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников. Трансформация мира профессий наглядно показывает детям, как развивается научная мысль, осуществляется технический процесс в обществе и мире. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически осознают его значимость.

Дошкольное образование в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - первый уровень общего образования, где закладывается ценностное отношение к труду и профессиональной деятельности взрослых.

Актуальность формирования у детей первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС ДО.

Представления дошкольников о профессиях окружающего мира будут привлекательными и яркими, если формы ознакомления с профессиями будут разными. В ФГОС ДО говорится, что «социально-коммуникативное развитие ребенка направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая... формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества».

Стандарт определяет целевые установки, некоторые из них непосредственно связаны с ранней профессиональной ориентацией:

- проявление самостоятельного выбора той или иной игры, инициатива в ней;
- участие в различных видах деятельности;
- обладание положительной установки на мир, на людей разных профессий;
- наличие чувства собственного достоинства;
- активная коммуникация с другими детьми, а также и взрослыми;
- способность договориться, умение сопереживать своим друзьям и близким, вера в свои силы, адекватность проявления собственных чувств.

Постановление Министерства труда РФ от 27.09.1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» под профессиональной ориентацией определяет важный компонент «общечеловеческой культуры». Это находит отражение в рассматриваемой совокупности мер, содействующих профессиональному становлению человека, осознанному выбору им профессии в соответствии с его возможностями. Данное Постановление указывает на то, что осуществлять профессиональную деятельность необходимо и в дошкольной образовательной организации.

Что же такое профессиональная ориентация? (*ответы педагогов*).

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленная на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Еще К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. А.С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Основной задачей ДОО по ранней профориентации детей дошкольного возраста является формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, о значимости труда в повседневной жизни для каждого из нас.

Выделяют три основных направления в организации профориентационной работы с дошкольниками.

*Первое направление.* Приближение видов деятельности ребенка к труду взрослых. Цель данного направления: дать детям конкретные знания и представления о труде взрослых.

В соответствии с данным направлением воспитатель знакомит ребенка с разными профессиями не только на занятии, но и помимо него. Дети вместе с педагогом рассматривают иллюстрации, на которых изображены люди разных профессий. Воспитатель обращает внимание на одежду человека данной профессии, его инструменты, необходимые во время работы. Педагогами может быть организована встреча дошкольников с человеком интересной профессии в рамках детского сада.

*Второе направление.* Приближение труда взрослых к детям. Цель данного направления: организовать наблюдения за трудом взрослых.

Работа в данном направлении осуществляется через организацию экскурсий, встреч с людьми на разных предприятиях, наблюдений за деятельностью взрослых людей, делающих свою работу. Это направление отличается эффективностью, так как подобные мероприятия оставляют глубокий эмоциональный отклик в душах детей. На предприятии детям рассказывают о том, как называются все действия, которые выполняет тот или иной человек определенной профессии, дети могут задавать вопросы. Привлекательность труда профессии может возрасти, если взрослых попробует вовлечь детей в свой трудовой процесс, поручив им несложные операции. Конечно, это возможно не во всех профессиях, необходимо также соблюдение техники безопасности. Воспитатель при проведении экскурсии может дополнить информацию о новой профессии. Когда дети возвращаются в детский сад, с детьми необходимо организовать снова обсуждение увиденного и услышанного ими во время экскурсии.

*Третье направление.* Совместная деятельность взрослого и ребенка. Цель данного направления: расширять представления детей о многообразии профессий через игру.

При организации работы по данному направлению воспитателю необходимо продумать эффективные формы, методы и приемы, чтобы получился положительный результат.

В ДОО осуществление ранней профессиональной ориентации носит информационный характер (знакомство с разнообразием мира профессий). Идет развитие конкретно-наглядных представлений о профессиях. Это начинается в возрасте двух-трех лет и длится

до десяти-двенадцати лет. Образовательный процесс необходимо выстраивать с учетом «опыта чувств». Необходимо помочь ребенку осознать этот имеющийся опыт, подвести к его фиксации каким-либо образом на основе построения моделей игр.

Таким образом, знакомство детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться как целостный органический процесс на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования, в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволит ненавязчиво подвести дошкольников к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

### 3. Итоги тематического контроля «Ранняя профориентация в работе с детьми раннего возраста» *(старший воспитатель Кривцова Е.В.)*

**Цель:** оценка эффективности воспитательно-образовательной работы в ДОО по профессиональной ориентации дошкольников.

**Задачи** контроля:

1. Изучить условия, созданные на группах для профессиональной ориентации дошкольников.
2. Изучить опыт педагогов детского сада по организации различных видов деятельности по профессиональной ориентации дошкольников.
3. Оценить формы взаимодействия с родителями.

**Методы контроля:**

1. Анализ условий в группах для ранней профориентации дошкольников:
  - наличие методической литературы, методических разработок по ранней профориентации дошкольников;
  - наличие познавательной литературы для детей;
  - наличие дидактических игр и пособий по теме;
  - наличие атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
2. Анализ опыта педагогов МБДОУ по организации различных видов деятельности по ранней профориентации дошкольников:
  - планирование различных форм работы по профессиональной ориентации дошкольников;
  - организация педагогами сюжетно-ролевой игры;
  - использование в работе инновационных технологий (проектной деятельности, мультимедийные презентации, виртуальные экскурсии, мастерские и т.д.).
3. Анализ работы по взаимодействию с родителями по данному вопросу.  
*(представление педагогам аналитической справки по результатам тематического контроля)*

### 4. Дидактическое пособие по ранней профориентации дошкольников *(педагоги ДОО)*

**Ведущий.** Детская жажда знаний нескончаема. Развиваясь, она переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Работа по ранней профориентации в детском саду строится на проведении занятий с использованием картинок, изображающих людей разных профессий, их рабочих мест, орудий труда. для закрепления знаний по этой теме педагоги читают детям художественную литературу, заучивают с ними стихи, загадки, пословицы и поговорки о труде. Для систематизации детских представлений и формирования ценностного отношения к результатам труда используются образовательно-игровые ситуации, но педагогам приходится искать новые средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям образования.

*(педагоги представляют дидактические пособия по ранней профориентации дошкольников: дидактические игры, наглядно-дидактические пособия, лэбуки)*

### 5. Деловая игра для педагогов «Мир профессий»

Задание 1. Внимание на экран! Дана профессия и предметы труда. Необходимо определить, какой из предметов лишний.

Для справки:

- 1) БРОКЕР – в биржевые торгах он непосредственно представляет интересы клиентов, т.е. по их поручениям он выставляет заявки на покупку ли продажу того или иного финансового инструмента.
  - фотоаппарат +
  - телефон
  - компьютер
- 2) КЛИНЕР – занимается комплексной уборкой офисов, предприятий, складских помещений. За каждую уборочную операцию отвечает соответствующий специалист.
  - пылесос
  - грабли +
  - щетки
- 3) РИЕЛТЕР – специалист по сделкам с недвижимостью. Оценка, купля-продажа, аренда.
  - калькулятор
  - ксерокс
  - компьютер (*все варианты подходят*)
- 4) БУКМЕКЕР – профессия человека, занятого приемом денежных ставок и выплатой выигрышей при игре на скачках и бегах, на результаты различных спортивных событий, кроме того, возможен прием ставок на исходы политических и культурных событий.
  - компьютер
  - телефон +
  - компьютер.

Задание 2. Вашему вниманию представлены шесть современных профессий, которые появились не так давно. Вам необходимо соотнести названия данных профессий с их характеристиками.

- Андеррайтер
- Маркшейдер
- Тестер
- Коммивояжер
- Мерчендайзер
- Супервайзер
- Постижер
- Гринкипер

Характеристика профессии и номер правильного ответа:

- 1) Специалист по строительству подземных сооружений (2)
- 2) Специалист, призванный обеспечить отличное качество программного продукта (3)
- 3) Специалист в области страхования, описывает, оценивает и квалифицирует риск, формирует страховой портфель (1)
- 4) Руководитель группы торговых представителей, промоутеров (6)
- 5) Мастер по изготовлению париков, усов, бакенданд, шиньонов из натуральных и искусственных волос (7)
- 6) Специалист по продвижению продукции в розничной торговле (5)
- 7) Разъездной сбытовой посредник, который, перемещаясь по рынку, выполняет роль простого посредника или действует по поручению своего клиента (продавца) (4)
- 8) Специалист, агроном, отвечающий за обустройство, уход и эксплуатацию спортивного газона, предназначенного для всех видов спорта на траве (8)

Задание 3. Сейчас поговорим о профессиях, которые уже не существуют или «находятся на грани исчезновения». Необходимо назвать правильный ответ.

- 1) Представители какой профессии в давние времена заменяли врачей?
    - кузнецы
    - алхимики
    - цирюльники
    - портные
  - 2) Кто из перечисленных лиц не работает в художественном музее?
    - хранитель
    - реставратор
    - экскурсовод
    - ресторатор (*занимается ресторанным бизнесом*)
  - 3) Как называется артист, объявляющий и комментирующий номера эстрадной программы?
    - тамада
    - конферансье
    - диктор
    - спикер
  - 4) Кто из перечисленных лиц работает в аптеке?
    - провизор
    - прозектор
    - проректор
    - продюсер
  - 5) Представитель какой профессии в послереволюционной России назывался «шкрабом»?
    - полотер
    - учитель
    - посудомойка
    - сторож
- (сокращение от словосочетания «школьный работник»)

Задание 4. Назвать профессии в соответствии с возрастной группой

Группа раннего возраста (2-3 года)

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа (5-6 лет)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

(*воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель, учитель, почтальон, работник сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи, работника банка*)

**Ведущий.** А закончить наш сегодняшний педсовет мне бы хотелось притчей «О кофе».

Приходит к отцу молодая девушка и говорит:

- Отец, я так устала, у меня такая тяжелая жизнь, такие трудности и проблемы, я все время плыву против течения, у меня нет больше сил. Что мне делать?

Отец вместо ответа поставил на огонь три одинаковые кастрюли с водой. В одну бросил морковь, в другую положил яйцо, а в третью насыпал кофе. Через некоторое время он вынул из воды морковь и яйцо.

- Что изменилось? - спросил он свою дочь.

- Яйцо и морковь сварились, а кофе растворился в воде, - ответила она.

- Нет, дочь моя, это лишь поверхностный взгляд на вещи. Посмотри – твердая морковь, побывав в кипятке, стала мягкой и податливой. Хрупкое и жидкое яйцо стало твердым. Внешне они не изменились, они лишь изменили свою структуру под воздействием одинаковых неблагоприятных обстоятельств – кипятка. Так и люди – сильные внешне могут расклеиться и стать слабыми там, где хрупкие и нежные затвердеют и окрепнут.

- А кофе? – спросила дочь.

- О! Это самое интересное! Кофе полностью растворился в новой среде и изменил ее – превратил кипяток в великолепный ароматный напиток.

Есть люди, которые не изменяются в силу обстоятельств – они изменяют сами обстоятельства и превращают их в нечто новое и прекрасное, извлекая пользу и знания из ситуации. Эти люди особые – профессионалы своего дела. Поэтому меняйте обстоятельства и превращайте во что-то новое. Вы именно те люди.

#### 6. Проект решения Педагогического совета

1. Продолжить пополнение развивающей предметно – пространственной среды групп по профессиональной ориентации с учетом возраста детей.

Срок: в течение года.

Ответственный: старший воспитатель.

2. Использовать в работе эффективные формы и методы для ознакомления дошкольников с профессиями взрослых. Принять участие в создании альбомов «Профессия прошлого», «Современная профессия».

Срок: март – май.

Ответственные: педагоги.

3. Продолжить реализацию проекта «Ребенок в мире профессий».

Срок: в течение года.

Ответственный: педагоги.

4. Продолжить взаимодействие с родителями по вопросам профориентации детей, используя активные формы работы.

Срок: постоянно.

Ответственные: воспитатели.

#### Литература:

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. – М: ТЦ Сфера, 2014.
2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Гном, 2013.
4. <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/doklad-ranyaya-proforientaciya-v-usloviy.13103147547/>
5. <https://maksimova-ppds10.edumsko.ru/articles/post/3210776>
6. [https://odaryonnost.ucoz.ru/biblioteka/sbornik\\_rannjaja\\_proforientacija.pdf](https://odaryonnost.ucoz.ru/biblioteka/sbornik_rannjaja_proforientacija.pdf)
7. <http://ds14gor.dounn.ru/sites/default/files/%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf>