

Тема «Зима. Зимние забавы»

(конспект открытого занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе)

Цель: Уточнить и активизировать словарь по теме «Зима. Зимние забавы»

Задачи:

Образовательные:

- учить детей согласовывать имена существительные с именами прилагательными;
- совершенствовать грамматический строй речи, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- учить отвечать на вопросы, составлять предложения, подбирать слова-признаки;

Развивающие:

- способствовать развитию памяти, внимания, воображения, логического мышления.

Воспитательные:

- воспитывать познавательный интерес и бережное отношение к окружающему миру, умение работать в коллективе.

Материал: сюжетные картинки по теме, разрезные картинки, посылка, конверты, аудиозапись «Белые снежинки» в исполнении Детского хора.

Предварительная работа: беседы с детьми о зиме и зимних развлечениях; чтение Н. Носов «На горке», И. Сурикова «Детство», И. Гурина «Снеговик», А. Введенский «На лыжах»; подвижные игры: «Снежки», «Снеговик», «Зимние забавы», «Зима пришла», «Мороз-Красный нос»; пальчиковая игра «Мы во дворе»; дидактические игры: «Назови виды спорта», «Что лишнее?», «Найди фрагмент».

Ход занятия:

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.

(дети заходят в группу и встают в круг вместе с воспитателем)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга, и наших гостей!!

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Мы за руки возьмёмся,

Друг другу улыбнёмся.

Вот какой дружный круг у нас получился! Вы чувствуете тепло рук ваших друзей? Отлично! И постарайтесь сохранить тепло и поддержку до конца нашей встречи. Можете садиться на стулья.

(воспитатель достает посылку)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам прислали посылку. Давайте проверим, что там лежит?

Дети: Давайте!

(Открываем посылку и обнаруживаем там пронумерованные конверты)

Воспитатель: Ребята, а конверты то все пронумерованные. Какой же конверт мы откроем?

Дети: конверт под №1

Открываю первый конверт и читаю письмо:

«Здравствуйте ребята. Если вы хотите узнать, кто я такой вам нужно отгадать загадку:

На морозе не дрожу,
Нос морковкою держу,
Только вот без зимней стужи
Горько слезы лью я в лужи,
Но не жалеюсь, привык,
Как зовусь я ... Снеговик.

Я уверен, что вы отгадали. Молодцы! Со мной приключилась беда. Меня неправильно слепили ребята и в моей голове всё перепуталось. Только вы сможете мне помочь. Я отправил вам задания и свою шляпу. А шляпа моя не простая, волшебная. Выполняя задания нужно одеть её и всё, что вы говорите, она запомнит и передаст мне. Я очень прошу вас мне помочь»

Воспитатель: Ну что ребята, поможем снеговiku?

Дети: Поможем!

(открываю конверт под №2. Дидактическая игра «Доскажи словечко»)

Воспитатель: Я буду читать стихотворение, а вы добавите слова, которых будет не хватать (связанные со словом «снег»).

Воспитатель надевает шляпу на голову.

Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю *(Снег.)*
С неба все скользят пушинки –
Серебристые *(Снежинки.)*
На поселки, на лужок
Все снижается *(Снежок.)*
Вот веселье для ребят –
Все сильнее *(Снегопад.)*
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в *(Снежки.)*
Словно в белый пуховик
Нарядился *(Снеговик.)*

Рядом снежная фигурка –
Эта девочка - (Снегурка.)
На снегу-то, посмотри –
С красной грудкой (Снегири.)
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил (Снег.)
- Молодцы ребята! А теперь давайте немножко разомнёмся.

Упражнение на развитие речи и движения «Снеговик»

А ну, дружок, смелей дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла

Но солнце припечет слегка –

Увы! – и нет снеговика. -

Дети имитируют движение, как будто катят перед собой снежок.

- Встают, рисуют двумя руками ком.

- Стоят руки в боки и покачиваются.

- Показывают руками улыбку на лице.

- Выполняют движения по тексту.

- Делают тарелочки с подскоками.

- Пожимают плечами, разводят руками.

(Беру конверт №3. Проведение словесно-логических игр)

Игра: «Подбери признак».

Воспитатель: А теперь ребята, я буду называть существительное, а вы, отвечая на вопрос, «какая» или «какой», будете называть к нему прилагательные. Например: Зима, какая? - Морозная. Благодаря этому мы с вами узнаем, какая же бывает зима. Не забывайте передавать друг другу шляпу:

Зима (какая) - (холодная, снежная, морозная, красивая, суровая, весёлая, нарядная, вьюжная.).

Снег (*какой*) - (мокрый, холодный, пушистый, белый, рассыпчатый, мягкий, искристый, хрустящий, блестящий).

Сосулька (*какая*) - (ледяная, холодная, прозрачная, мокрая, твердая, блестящая, острая, длинная).

Мороз (*какой*) - (*холодный, сильный, трескучий, зимний, жгучий*).

Горка (*какая*) - (*снежная, ледяная, скользкая, большая, маленькая...*).

Лёд (*какой*) - (*холодный, крепкий, прозрачный, хрупкий, тонкий*)

Воспитатель: Молодцы, ребята!

(*Беру конверт №4*)

Воспитатель: Следующее задание. Я буду называть слово, а вы будете говорить о нем ласково)

Игра: «Назови ласково».

Лёд - (*ледок*)

Санки - (*саночки*)

Холод - (*холодок*)

Снеговик - (*снеговичёк*)

Зима - (*зимушка*)

Снег - (*снежок*)

Солнце - (*солнышко*)

Сосулька – (*сосулечка*)

Ветер – (*ветерок*)

Горка — (*горочка*)

Ёлка - (*ёлочка*)

Валенки – (*валеночки*)

Воспитатель: Молодцы, ребята! А как вы думаете зима это грустное или весёлое время года? И почему?

Дети: Весёлое, потому что зимой много разных игр и забав (катание на санках, лыжах, коньках, с горки, игра в снежки, лепка снеговика и т. д.).

- Молодцы, ребята! Много разных зимних игр знаете. Я предлагаю вам пальчиковую игру «Во дворе».

Но у нас ещё остались конверты, я предлагаю вам разделить на две команды и посмотреть, что же в этих конвертах.

Дети делятся на две команды и собирают разрезные картинки. Звучит аудиозапись «Белые снежинки» в исполнении Детского хора.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Быстро справились с заданием. Давайте посмотрим, что у вас получилось (*ответы детей*)

Предлагаю вам пальчиковую игру «Во дворе».

Воспитатель: А тут незаметно появился его друг, предлагаю вам пройти рассмотреть и описать его друга. Встаньте полукругом. Давайте с вами вспомним, что есть в каждом рассказе?

Дети: Начало, середина и конец.

Воспитатель: Правильно. Что мы описываем в начале?

Дети: Вначале мы описываем цвет, форму, размер. Из чего сделан предмет.

Воспитатель: Что в середине?

Дети: Назначение предмета.

Воспитатель: А в конце?

Дети: Мое мнение о предмете. Рекомендации.

Воспитатель: Кто хочет первым пойти начать рассказ?

(Дети по очереди описывают про снеговика, воспитатель задаёт наводящие вопросы)

Рефлексия:

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо постарались сегодня! А напомним мне, пожалуйста, кому мы сегодня помогали?

Дети: Снеговику.

Воспитатель: Чем мы ему помогли?

Дети: Помогали вернуть память, выполняя задания.

Воспитатель: Какие задания мы с вами выполняли?

Дети: Подбирали ласковые слова, признаки предметов, собирали разрезные картинки, описывали снеговика.

Воспитатель: Как ребята вы считаете, мы справились с заданиями?

Дети: Да!

Воспитатель: Понравилось вам сегодняшнее задание?

Дети: Да! Очень понравилось!

Воспитатель: И мне очень понравилось, как вы справились с заданиями. Теперь нужно скорее отправить посылку с волшебной шляпой обратно снеговику.

(Беру посылку и нахожу там ещё один конверт)

Воспитатель: Ой, ребята посмотрите здесь ещё один конверт.

Открываю конверт и нахожу там медали и награждаю детей.