

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 520

620041, г. Екатеринбург ул. Советская, 10-а
Тел. 341 42 07, e-mail: mdou520@eduekb.ru, dov520@mail.ru

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
МБДОУ – детский сад присмотра и
оздоровления № 520
протокол № 2 от 21.12.2023 г.

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МБДОУ –
детский сад присмотра и
оздоровления № 520
М.В. Кульчинской
Приказ от 21.12.2023 г. № 85-04



Детский сад и семья: шаги навстречу (управленческий проект)

Екатеринбург, 2023

1. Краткое описание проекта

Наименование проекта	Детский сад и семья: современные подходы взаимодействия
Разработчик проекта	Кривцова Е.В., старший воспитатель
Координатор проекта	Кривцова Е.В., старший воспитатель
Тип проекта	Практико-ориентированный, долгосрочный, открытый, коллективный
Основная идея проекта	Основная идея проекта заключается в создании единого образовательного пространства «детский сад – семья», оказание помощи семьям в проявлении собственных образовательных и воспитательных инициатив, создания активного родительского сообщества, ориентированного на конструктивные формы участия семьи в жизни, образовании и воспитании своих детей и сотрудничество с ДООУ.
Современное состояние исследований и разработок по данному проекту	<p>Взаимодействию родителей и дошкольного образовательного учреждения уделяется внимание в научно-исследовательских работах педагогов и психологов Е.Ю. Орловой, Т.Н. Дороновой, Н.В. Елжовой, С.М. Тычкиной, Т.Ф. Дробышевой, Л.А. Королевой и других авторов.</p> <p>Становится очевидным, что современному детскому саду необходимо более тесное сотрудничество с семьей на основе субъект-субъектных отношений, активное включение родителей в управление образовательной организацией, обсуждение вопросов и проблем воспитания и обучения ребенка в интерактивных формах: дискуссии, деловые игры, творческие группы и т.д., наполнение их современным содержанием. Именно такая система взаимодействия педагогов, детей и родителей может способствовать повышению качества воспитания и обучения ребенка.</p>
Обоснование значимости реализации проекта образования в Свердловской области, ГО, ОО	В течение многих лет дошкольное образование существовало отдельно от семьи, во всем полагаясь на себя в решении проблем обучения, воспитания и развития детей. Реформа дошкольного образования создала условия для изменения данного постулата. В

	<p>частности, указывается, что семья и ДОУ имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В Законе предусмотрено, что в решении сложных многоплановых задач, связанных с реализацией нового федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), эксклюзивная роль принадлежит семье.</p> <p>Статья 44 Федерального Закона гласит: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». В статье впервые определены права, обязанности и ответственность родителей за образование ребенка.</p> <p>В связи с этим необходимо по-новому взглянуть на взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями, с целью создания единого образовательного пространства для их равноправного и заинтересованного партнерства».</p> <p>Семья становится субъектом, имеющим индивидуально-личностное отношение к воспитательной и образовательной деятельности, с определенным местом в этой деятельности.</p>
Цель и задачи проекта	<p>Цель: создание необходимых условий для развития ответственных и деловых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области обучения и воспитания.</p> <p>Задачи:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив. 2. Создать условия для организации психолого-педагогического просвещения родителей через использование как новых, так и традиционных форм. 3. Создать условия для формирования партнерской сети организаций и учреждений и подключение партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества. 4. Организация медиа-поддержки проекта, развитие информационного сопровождения родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде. 5. Создать условия для организации совместного досуга родителей и воспитанников; включение семей в воспитательную, образовательную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность.
<p>Принципы разработки проекта</p>	<p>СИСТЕМАТИЧНОСТЬ – влияние педагогов и родителей осуществляется через систему целей, методов, фактов.</p> <p>ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОСТЬ – необходимо наличие цели, которая представляет собой идеал взаимодействия семьи и детского сада и его предполагаемый результат.</p> <p>НАУЧНОСТЬ – выстраивание содержания проекта на научной основе.</p> <p>ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ – постепенное воздействие на родителей и педагогов с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>ГУМАНИЗМ – уважение всех участников проекта.</p>
<p>Сроки реализации проекта</p>	<p>2024-2025 гг.</p>
<p>Основные результаты реализации проекта</p>	<p>- сформирован актив родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании</p>

	<p>и воспитании детей, организована поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив;</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для организации психолого-педагогического просвещения родителей через использование разнообразных форм; - созданы условия для формирования партнерской сети организаций и учреждений и подключение партнеров проекта к развитию различных форм семейного просвещения и работы с родителями и семьями, интеграция родительского и профессионального сообщества; - организована медиа-поддержка проекта, направленная на информационное сопровождение родительского сообщества и распространение идей и методик работы в интернет-среде; - созданы условия для организации совместного досуга родителей и воспитанников; включение семей в воспитательную и образовательную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность.
<p>Ожидаемая практическая значимость проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка эффективной системы мероприятий, направленных на повышение педагогической компетенции родителей, улучшение качества семейного воспитания; • создание творческих проектов по взаимодействию с семьей; • выработка инновационных форм и методов работы с семьями воспитанников, способствующих активному включению родителей в образовательный процесс ДОУ; • разработка методических рекомендаций по повышению эффективности работы с родителями; • успешное использование проекта всеми ДОУ, работающими в инновационном режиме. • создание «методической копилки» по социальной поддержке и психолого-педагогическому сопровождению семьи (нормативно-правовые материалы, книги,

	<p>журналы, медиатека, анкеты, опросные листы, тесты, конспекты и сценарии организации различных форм, иллюстративный и художественный материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление опыта работы ДОУ на различных уровнях; • распространение модели социальной поддержки и психолого- педагогического сопровождения семьи в системе дошкольного образования города Новосибирска; • формирование профессиональной репутации ДОУ через средства массовой информации (сайт ДОУ, периодические издания).
Участники реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - администрация ДОУ – организует и координирует работу по проекту, - педагоги и специалисты ДОУ – взаимодействуют с родителями и учреждениями образования и культуры в рамках социального партнерства; - родители – повышают педагогическую компетентность, участвуют в совместных мероприятиях.

2. Программа реализации проекта

2.1. Пояснительная записка

«Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, люди, которые выступают как защитники детства».

А.Г. Асмолов

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного безоценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка — это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то

должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», «Положение о дошкольном образовательном учреждении», Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и др. Так, в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 44 записано, что «родители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Уходит в прошлое официально осуществляемая многие годы в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Преимущества новой философии взаимодействия педагогов с родителями неоспоримы и многочисленны.

Во-первых, это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребёнком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие.

Во-вторых, это учет индивидуальности ребёнка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьёй, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

В-третьих, родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребёнка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребёнка.

В-четвертых, это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребёнка в ДОУ и семье.

Актуальность проекта

Усиление воспитательной и образовательной функции ДООУ, а также изменения, происходящие в жизни общества, обуславливают необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия детского сада и семьи, педагогов и родителей.

Трудно растить детей в сложном современном мире. Сегодняшнее общество очень сложное. Оно насыщено экономическими и политическими кризисами. На семью извне давит множество социальных, материальных и других проблем. Под этим натиском очень трудно сохранить благоприятный климат, который так необходим для полноценного развития личности ребенка, а особенно в дошкольном детстве, ведь детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и воспитателей.

Коллективу нашего дошкольного учреждения в последнее время все чаще приходится сталкиваться с рядом негативных тенденций: молодые родители не стремятся зарегистрировать свои отношения, браки через короткое время распадаются, и дети растут в неполной семье.

Все чаще коллектив сталкивается с проблемой низкого образовательного уровня родителей.

Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.

Проанализировав проблемы, следует, что все затруднения проистекают от одного общего – отсутствие доверия, взаимопонимания и сотрудничества между детским садом и родителями, а также недостаточной их педагогической компетентностью.

Столкнувшись с этой проблемой, и попытавшись вскрыть причины, приведшие ДООУ к такой ситуации, выяснилось, что не все родители откликаются на стремление педагогов к сотрудничеству, не проявляют интереса к объединению усилий по воспитанию своих детей. Почти половина воспитателей ждет от взаимодействия с родителями гораздо большего. Это позволяет предположить, что воспитатели практически полностью соответствуют ожиданиям со стороны родителей, в то время как родители ожиданиям воспитателей соответствуют в значительно меньшей степени, т.е. взаимодействие родителей и воспитателей в определенной мере носят односторонний характер.

Поэтому необходимо перейти к поиску новых форм работы с родителями. Внедрение инноваций в работе ДООУ – важное условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Новизна и оригинальность инновационного проекта заключается в том, что признание приоритета семейного воспитания требует иных

взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Это может происходить по разным причинам. Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребёнка. Мы считаем главным в этом направлении установление доверия между семьёй и детским садом, которое позволит корректировать воспитательные позиции родителей и самих педагогов.

Основная идея проекта: создание и внедрение в образовательный процесс ДОУ инновационных форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей в рамках социального партнерства.

Механизмы реализации проекта:

1. Правовые:

- развитие и совершенствование нормативной правовой базы ДОУ (разработка локальных актов, положений и т.д.).

2. Организационно-управленческие:

- организация эффективного сетевого взаимодействия Учреждения, социальных институтов и общественных организаций;
- разработка критериев и показателей эффективности реализации проекта; обобщение трансляция передового педагогического опыта участников проекта).

3. Кадровые:

- развитие кадрового потенциала в части профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование системы методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

4. Научно-методические:

- научное сопровождение реализации проекта;
- апробация и внедрение современных педагогических технологий и программ.

5. Финансово-экономические:

- использование системы материального стимулирования педагогов по результатам реализации проекта.

6. Информационные:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации проекта.

2.2. Этапы и сроки реализации проекта.

Срок реализации проекта – 2 года (2024 – 2025).

1. Первый этап – подготовительный (январь 2024 – февраль 2024).
2. Второй этап – основной (март 2024 – август 2025).
3. Третий этап – заключительный (сентябрь – декабрь 2025).

2.3. Содержание и методы реализации проекта, необходимые условия организации работ.

Формирование позиции сотрудничества педагогов и родителей воспитанников с целью эффективного развития и образования каждого ребенка должно строиться на следующих **принципах взаимодействия ДОУ с родителями:**

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями.

Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями — значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

2. Приемственность согласованных действий

Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада – этого единого пространства, объективной реальности – состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».

3. Индивидуальный подход к каждой семье

Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого.

4. Сотрудничество, а не наставничество

Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты.

Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

5. Тщательная подготовка к каждому мероприятию

Готовимся серьезно. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе – качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом.

6. Динамичность

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

На основе этих принципов целесообразно создать в ДОО систему, которая предполагает планомерно-прогностическую и контрольно-оценочную деятельность:

- 1) определение стратегии развития детского сада и модели взаимодействия с семьями воспитанников;
- 2) прогнозирование и планирование работы ДОО по данному направлению (планирование работы с семьями воспитанников – перспективное, календарное, планирование методической работы с сотрудниками ДОО);
- 3) проекты работы с семьями в рамках реализации программы развития ДОО и годового плана;
- 4) контрольно-оценочная деятельность по результатам работы;
- 5) проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада.

Система будет полноценной при условии построения на основе взаимодействия **четырёх направлений работы по вовлечению родителей в совместную деятельность ДОО.**

1. Информационно – аналитическое направление.

Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий. Получив реальную картину, на основе собранных данных, происходит анализ особенностей структуры родственных связей каждого ребенка, специфика семьи и семейного воспитания дошкольника, вырабатывается тактика общения с каждым родителем. Это поможет лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

1. Сбор информации о семьях.

- состав семьи;
- определение социального статуса семьи;

- выявление семей группы «риска»;
 - материально-бытовые условия;
 - психологический микроклимат, стиль воспитания;
 - семейные традиции, увлечения членов семьи;
 - заказ на образовательные и оздоровительные услуги.
2. Распространение информации о работе детского сада:

- сайт;
- публикации в печати;
- проблемы и потребности в работе с семьями воспитанников;
- выявление стратегии взаимодействия с семьями;
- родительские собрания.

3. Анализ информации.

4. Сбор информации о ребенке:

- состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);
- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения);
- ежегодное выявление и развитие способностей детей, усвоение программы;
- выявление одаренных детей;
- выявление детей, требующих повышенного внимания (дети, находящиеся в социально – неблагополучных семьях).

2. Просветительская деятельность

Целью этого направления является повышение педагогической культуры родителей, а также повышение профессионализма педагогических кадров. Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. Для этого в ДОУ необходимо обеспечить педагогическое сопровождение семьи необходимой информацией, сопровождать семьи на всех этапах дошкольного детства. Работа по реализации образовательной программы должна вестись совместно со всеми специалистами ДОУ (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, старшая медицинская сестра).

1. Просветительская деятельность:

- вопросы возрастных психологических и индивидуальных особенностей детей;
- вопросы воспитания детей дошкольного возраста;
- формы, методы, содержание работы с семьей в современных условиях.

2. Организационно-педагогическая деятельность:

- обмен опытом по вопросам работы с семьей (формы, методы, проведение родительских собраний и т.д.);
- тренинги по обучению родителей общению.

Формы: консультации, педагогические советы, тренинги, самообразование, семинары, творческие группы.

1. Ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно-правовыми документами ДОУ.

2. Просветительская деятельность через наглядную информацию:

- информационные стенды;
- родительские уголки;
- методическая литература.

3. Просветительская деятельность через обучающую деятельность:

- беседы;
- консультации;
- круглые столы;
- родительские собрания.

4. Социально-нравственное и познавательное развитие:

- семья;
- родословная;
- семейные традиции;
- гендерное воспитание;
- формирование духовных ценностей.

3. *Организационно-методическая деятельность.*

В результате повышения уровня воспитательно-образовательной деятельности родителей необходимо способствовать развитию их творческой инициативы, создавать в саду все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка, делать родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

1. Организация культурно-массовых и досуговых мероприятий.

2. Разработка критериев оценки конкурсов, оформление наградного материала.

3. Вовлечение родителей в педагогический процесс:

- участие в культурно-массовых мероприятиях;
- совместное проведение спортивных праздников;
- планирование и совместная работа на родительских собраниях;
- помощь в организации досуговой деятельности;
- совместная деятельность с детьми (игры, экскурсии, конкурсы, досуги);
- оформление групп детского сада;
- участие в творческих выставках детско-родительских работ («Чудеса осени», «Мамочка любимая», «Новогодние фантазии» и т.д.);
- благоустройство прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовление фигур из снега);

4. Вовлечение детей в творческий процесс:

- участие в культурно-массовых и досуговых мероприятиях;
- участие в выставках детско-родительских творческих работ (рисунки, поделки);
- совместное участие с родителями в семейных концертах.

4. *Реализация образовательного процесса детского сада*

Целью этого направления является проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание

потребностей ребёнка); готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их помощи по хозяйственным вопросам.

1. Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды в группах с учетом возрастных особенностей детей.
2. Организация работы родительских комитетов по группам.
3. Создание общего родительского комитета.
4. Использование профессиональных умений и возможностей родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса и пополнении МТБ.

Содержание работы с родителями реализуется через **разнообразные формы**. Главное – донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Таблица 1

Традиционные формы	Содержание
Коллективные	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы.
Индивидуальные	Педагогические беседы с родителями, цель которых – обмен мнениями по тому или иному вопросу.
Наглядно – информационные	Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов. Занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки – передвижки.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Классификацию нетрадиционных форм предлагает Т.В. Кротова.

Таблица 2

Нетрадиционные формы	Содержание	Задача
Информационно-аналитические	Социологические срезы, опросы, «почтовый ящик»	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми, основываясь на общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний,

		отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Досуговые	Совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.
Познавательные	Родительские собрания, групповые консультации и др. на основе диалога, искренности и отказа от критики	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.
Наглядно-информационные	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей, выпуск газет, организация минибиблиотек и др.	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Критерии и показатели оценки результативности эффективности реализации проекта:

Критерий 1

Уровень компетентности педагогов по вопросам взаимодействия с семьей.

Показатели:

- Умение планировать собственную деятельность по работе с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
- Умение организовать правовое и психолого-педагогическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
- Умение вовлечь родителей в образовательный процесс образовательной организации.
- Умение выявить и обобщить передовой педагогический опыт.

Критерий 2

Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в образовательное пространство образовательной организации.

Показатели:

- Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения.
- Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия образовательной организации с семьями разных категорий.
- Наличие социологических данных о контингенте семей воспитанников.

Критерий 3

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в образовательной организации.

Показатели:

- Полнота информации о целях и задачах ДООУ в области воспитания, обучения и оздоровлении ребенка.
- Информированность о видах образовательных услуг в ДООУ.
- Удовлетворенность характером воспитания, развития и оздоровления ребенка в ДООУ.
- Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством ДООУ по практике семейного воспитания.
- Возможность участия в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
- Удовлетворенность уровнем подготовки ребенка к школе.

Критерий 4

Степень эффективности взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Показатели:

- Рост воспитательного потенциала семьи.
- Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
- Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах воспитания и развития детей.
- Активная субъектная позиция родителей.
- Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
- Увеличение охвата родителей разнообразными формами сотрудничества.
- Рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению и активность их участия в них.

2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

Первый этап - подготовительный (январь – февраль 2024 г.).

Создание инициативной группы из числа педагогов, родительской общественности для разработки плана реализации проекта. Привлечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Второй этап основной (март 2024 - август 2025 г.).

Реализация основных направлений проекта. Мониторинг процесса реализации проекта.

Третий этап заключительный (сентябрь - декабрь 2025 г.)

Мониторинг процесса реализации проекта, оценка эффективности и анализ результатов реализации проекта, обобщение и распространение опыта работы по реализации проекта.

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Анализ количественных результатов:

- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ;
- увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях по педагогическому просвещению.

2. Анализ качественных результатов:

- реализация единой стратегии развития ребенка педагогами и родителями;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитанию и развитию ребёнка (понимание потребностей ребенка, обращение к педагогам как квалифицированным помощникам, осознание своей ведущей роли в воспитании и развитии ребёнка);
- готовность родителей к сотрудничеству с педагогами, повышение их активности не только по хозяйственным вопросам, но и вопросам организации обучения и воспитания ребенка.

2.6. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (количественные и качественные результаты)

Таблица 3

Тема мероприятия	Сроки	Ответственные	Конечная продукция
Методические совещания	Январь – февраль 2024 г.	Кривцова Е.В., старший воспитатель	
Групповые родительские собрания	В течение года	Педагоги	Родительские собрания
Организация совместных праздников, утренников: - День знаний; - Праздничный концерт к Дню пожилого человека; - Праздник Осени; - День рождения детского сада; - Новогодние утренники; - Смотр строя и песни;	1 сентября Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Педагоги, родительский комитет ДОУ	Размещение фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ, родительского комитета ДОУ

- Праздник «Масленица»; - Весенний бал; - Праздничный концерт к Дню Победы; - Выпускной бал.	Март Март Май Май		
Спортивные развлечения и праздники: - спортивные мероприятия в группах; - совместные утренние зарядки; - спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	В течение года В течение года Апрель	Педагоги, инструктор по физической культуре	Размещение фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ
Организация и проведение дней открытых дверей: - организация дополнительного образования в ДОУ; - создание условий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Февраль Апрель	Педагоги ДОУ	Размещение фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ
Участие в творческих выставках детско-родительских работ: - фотомарафон «Возраст спорту не помеха»; - выставка «Чудеса осени»; - фотовыставка «Пушистые любимцы».	Сентябрь Октябрь Октябрь	Педагоги ДОУ Родительский комитет ДОУ Родители воспитанников	Размещение фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ, родительского комитета ДОУ
Участие в акциях: - Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»; - акция «Подари книгу»; - акция «Мы вам спасибо говорим!»; - акция по очистке прогулочных участков от снега, постройка снежных фигур «Снежный патруль»; - Всероссийская акция «Новогодние окна» - Акция «Полезные крышки»; - Всероссийская акция «Окна Победы».	Сентябрь Май Октябрь Декабрь Декабрь В течение года Май	Педагоги ДОУ Родительский комитет ДОУ Родители воспитанников	Размещение фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ, родительского комитета ДОУ
Участие в конкурсах	В течение года	Педагоги ДОУ Родители воспитанников	Размещение фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ
Экскурсии выходного дня	В течение	Педагоги ДОУ	Размещение

(посещение библиотек, музеев и т.д.)	года	Родители воспитанников	фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ
Аукцион секретов воспитания	В течение года	Педагоги ДОУ Родительский комитет ДОУ Родители воспитанников	Размещение фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ
Дни добрых дел (ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-развивающей среды в группе)	В течение года	Педагоги ДОУ Родители воспитанников	Размещение фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ
Экскурсия в творческую лабораторию педагога	Ежемесячно	Педагоги ДОУ	Мастер-классы для родителей Размещение фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ
Квест-игры для детей и родителей	В течение года	Педагоги ДОУ	Размещение фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ
Беседы Консультации Оформление информационных стендов, папок-передвижек	В течение года	Педагоги ДОУ	Оформленные информационные стенды, папки-передвижки, разработаны информационные буклеты
Семинары для родителей по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста	В течение года	Педагоги ДОУ	Размещение фотоотчетов о мероприятиях на информационных ресурсах ДОУ
Анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности работой ДОУ	Май	Педагоги ДОУ	Аналитическая справка

2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта:

- модель социального партнерства ДОУ и семьи;
- методические материалы по организации эффективного взаимодействия ДОУ и семьи;
- создание банка творческих проектов.