

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 520

620041, г. Екатеринбург ул. Советская, 10-а
Тел. 341 42 07. e-mail: mdou520@eduekb.ru, doj520@mail.ru

УТВЕРЖДЕН
Заведующим МБДОУ –
детский сад присмотра и
оздоровления № 520
 М.В. Кульчинской
Приказ от 09.01.2024 г. № 02-од



Первые шаги в мир профессий

(проект по ранней профориентации)

Екатеринбург, 2024

Краткая аннотация проекта

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребенок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

В детских садах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически, так как перед дошкольниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то дошкольный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Проект реализуется посредством проведения мероприятий в свободной совместной деятельности, как в групповом помещении, так и в специальных помещениях. В приложении представлены конспекты игровых занятий, бесед с детьми, разные виды игр, чтение художественных произведений с последующим обсуждением, консультации для родителей, разработка мастер класса для педагогов.

Данный проект рекомендован педагогам дошкольных образовательных организаций и родителям для введения ребенка в мир профессиональной деятельности взрослых.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
	Краткая аннотация проекта	2
	Содержание	3
	Паспорт проекта	4
1.	Введение	8
1.1.	Актуальность проекта	8
1.2.	Нормативно-правовое обеспечение проекта	9
1.3.	Концепции проекта	10
1.4.	Цель и задачи проекта	10
1.5.	Принципы организации ранней профориентации детей в МБДОУ	12
1.6.	Прогнозируемые результаты реализации проекта	14
2.	Программа реализации проекта	14
2.1.	Теоретические и методологические основания проекта	14
2.2.	Описание реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу)	17
2.3.	Календарный план реализации проекта	19
2.4.	Условия реализации проекта	23
2.5.	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта	24
2.6.	Практическая значимость проекта	24
3.	Заключение	24
	Список используемой литературы	25

Паспорт проекта

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад пристра и оздоровления № 520
Наименование проекта	Первые шаги в мир профессий
Координатор проекта	Кривцова Е.В., старший воспитатель
Тип проекта	Практико-ориентированный
Продолжительность проекта	Долгосрочный
Сроки реализации проекта	01.11.2023 – 31.12.2024
Цель проекта	Создание комплекса первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста. 2. Разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста. 3. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности. 4. Организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда. 5. Обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.
Основная идея проекта	В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие

	<p>информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств. Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста.</p>
<p>Нормативно-правовое обеспечение проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959). ▪ Конвенция ООН о правах ребенка. ▪ Конституция Российской Федерации (в которой закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования). ▪ Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.). ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (определяет необходимость выстраивать систему проектного обучения как сквозную подготовку обучающегося к использованию

	<p>проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения ориентированного развития страны). ▪ Устав МБДОУ. ▪ Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.
<p>Прогнозируемые результаты реализации проекта</p>	<p><u>I этап – информационно-аналитический</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ изучена нормативно-правовая база по теме проекта; ▪ разработан план мероприятий проекта; ▪ в информационно-аналитическом этапе проекта приняло участие 9 педагогов МБДОУ (100%) – созданы тематические папки по профессиям, содержание которых включает атрибуты и материал для проведения работы по ранней профориентации; ▪ обновлена развивающая предметно-пространственная среда. <p><u>II этап – основной</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ расширение знаний воспитанников о мире профессий, приобретение ими некоторых практических навыков; ▪ реализация мероприятий проекта в полном объеме; ▪ к участию в проекте привлечены воспитанники старшего дошкольного возраста; ▪ активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях проекта; ▪ совершенствование системы социального партнерства с учреждениями города, направленного на раннюю профориентацию воспитанников;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ пополнена играми, материалами и пособиями по ранней профориентации. <p><u>III этап – итоговый</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ подведены итоги реализации проекта; ▪ создано портфолио проекта; ▪ обобщен опыт работы по ранней профориентации; ▪ успешное участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе профориентационной направленности на различных уровнях.
Участники реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - старший воспитатель ДОУ – организует и координирует работу по проекту, - педагоги и специалисты ДОУ – участвуют в реализации мероприятий.

1. Введение

1.1. Актуальность проекта

*Большое значение в формировании
образа мира ребенка имеет игра.
Именно в игре закладываются первые
основы профессиональной деятельности...
Образно говоря, детская игра –
это профориентатор ребенка.
А. Г. Асмолов*

Вопрос выбора будущей профессии стоит перед каждым человеком. И от того, насколько верным будет этот выбор для будущих выпускников дошкольного образовательного учреждения, зависит и от нас – взрослых.

Мир профориентации в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми.

В настоящее время, в ситуации быстроменяющихся требований к профессиям, важно актуализировать вопросы выбора содержания, форм, способов ознакомления дошкольников с профессиями, помочь им раскрыть свои потенциальные возможности, таланты и задатки, которые будут в дальнейшем развиваться на различных стадиях образования. Вхождение детей в общество нельзя представить без освоения ими базовых представлений социального характера, в том числе и ознакомление с профессиями. У человека все закладывается с детства, и профессиональная направленность в том числе. Ведь уже в дошкольном возрасте дети проявляют большое внимание к профессиональной деятельности взрослых, плодам их труда, отношению к труду. Также в этом возрасте у детей формируются представления о различных профессиях, о содержании труда, о социальной значимости труда. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми сюжетами для игр, новыми мотивами художественного творчества, новыми гранями во взаимоотношениях с другими людьми. Поэтому важность организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается, как неотъемлемое условие их разностороннего и полноценного развития.

Детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. В зависимости от способностей, психологических особенностей, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к

определенным видам деятельности. Поэтому проект по ранней профориентации «Первые шаги в мир профессий» становится особенно значимым и не теряет свою актуальность в современных условиях. Также актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью организации ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (раздел 4, п. 4.6.) обозначены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, что актуализирует проблему ранней профориентации на уровне дошкольного образования.

Проект «Первые шаги в мир профессий» направлен на раннюю профориентацию детей дошкольного возраста. Ранняя профориентация носит преимущественно информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности. Но тем временем воспитанникам предоставляется возможность «погрузиться» в реальные практические ситуации. Таким образом, ключевая идея проекта состоит в знакомстве воспитанников с различными профессиями, адаптации к жизни в современном обществе, совершенствовании коммуникативных навыков, умение работать в команде.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта

- Декларация прав ребенка (резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации (в которой закреплено право каждого гражданина РФ на получение основного общего образования, а также регулируются отношения в сфере образования).
- Федеральный закон Российской Федерации от 29. 12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в котором описываются условия, необходимые для обеспечения защиты конституционного права граждан РФ на образование, для экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования и пр.).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (определяет необходимость выстраивать систему проектного обучения как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни.).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (основной целью которой является обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения, развитие потенциала молодого поколения ориентированного развития страны).
- Устав МБДОУ.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

1.3. Концепции проекта

1. Ранняя профориентация.

2. Игровая экспериментальная деятельность – как отражение мировой действительности.

Ранняя профориентация - это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого ребенка для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности и играх. (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Современная система образования в детском саду отходит от способа передачи детям знаний информационным методом (прямая передача от педагога — воспитателю). Согласно ФГОС ДО педагогическая задача состоит в создании оптимальных условий, при которых каждый ребенок мог раскрыть и совершенствовать способности в открытии особенностей и свойств объектов окружающей действительности. Первые опыты и эксперименты проводятся в русле игровой направленности. Многие детские игры – подражание серьезной деятельности взрослых. Игра — это отражение жизни. Поэтому в данном проекте обе концепции взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга.

1.4. Цель и задачи проекта

Цель проекта: создание комплекса первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Задачи проекта:

- 1) Повысить профессиональную компетентность педагогических работников ДОУ по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.
- 2) Разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.

- 3) Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности.
- 4) Организовать сотрудничество с семьями воспитанников, социальными партнерами по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.
- 5) Обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по ранней профориентации дошкольников.

Новизна проекта заключается в использовании образовательных возможностей педагогического процесса в рамках интеграции содержания всех образовательных областей, видов культурных практик и форм педагогических событий для решения задач ранней профориентации детей дошкольного возраста.

В основе проекта – тематические мероприятия, посвященные знакомству с различными профессиями. В соответствии с проведением мероприятий в рамках реализации проекта «Первые шаги в мир профессий» на информационных стендах в групповых помещениях предполагается размещение познавательной информации для детей и родителей, а также развивающих игр для воспитанников. Знакомство с общественными событиями, с разнообразием профессий, к которым привлекается внимание детей, носит яркий, образный, вызывающий интерес характер. При составлении плана мероприятий проекта учитывался комплексно-тематический принцип планирования.

В рамках реализации проекта «Первые шаги в мир профессий» большое внимание отводится организации развивающей предметно-пространственной среды, погружающей воспитанников в мир профессий, где у них есть возможность «прожить» производственные сюжеты, ситуации, освоить разнообразные модели профессионального поведения и межличностных профессиональных отношений. Организацию развивающей предметно-пространственной среды, с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста мы рассматриваем, как обогащение (дополнение, расширение) пространства ДОО таким предметным содержанием, которое бы обеспечивало присвоение детьми дошкольного возраста знаний о профессиях взрослых в адекватных возрасту видах деятельности. Безусловно, дополняя развивающую предметно-пространственную среду профориентационным содержанием, учитываются концептуальные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации, обозначенные в ФГОС ДО.

Разнообразие профессий, с которыми знакомятся воспитанники в рамках реализации проекта, позволяет расширить кругозор, развивать познавательные способности воспитанников. Мероприятия проекта

позволяют в наиболее мягкой и доступной форме осваивать определенные сведения социального характера.

При организации работы в рамках реализации проекта предполагается тесное взаимодействие воспитателей и специалистов МБДОУ, которые осуществляют свою деятельность в рамках одной и той же календарной темы, поэтому темы проекта находят отображение в различных видах деятельности.

Обоснование значимости проекта

Реализация мероприятий проекта будет способствовать решению задач ФГОС ДО: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (уважение к труду взрослых, понимание ценности труда, интерес к различным профессиям взрослых); достижение целевых ориентиров: ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда.

1.5. Принципы организации ранней профориентации детей в МБДОУ

Организация ранней профориентации в дошкольном образовании опирается на систему принципов – основных положений, которые раскрывают закономерности образовательной деятельности и определяют содержание, организационные формы, методы образовательного процесса в соответствии с целевыми ориентирами образования детей дошкольного возраста. Определяя принципы организации ранней профориентации, важно понимать их развивающий характер, ориентированный на достижения современной дидактики и требования ФГОС ДО:

- *принцип систематичности, последовательности и доступности* подразумевает соответствие задач ранней профориентации уже освоенному опыту и индивидуальным особенностям ребенка на оптимальном уровне трудности, а также наличие системы определенного порядка, логики, системы в организации образовательной деятельности;
- *принцип антропоцентризма*, означает «помещение» ребенка центр образовательной системы и признание его права индивидуальность. Содержание образовательной деятельности по ранней профориентации должно проектироваться на основе индивидуальных способностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится не объектом педагогических усилий, а именно субъектом, активным в выборе содержания своего образования, чьи интересы и познавательные потребности, а также особенности индивидуального развития, безусловно, учитываются в построении образовательной работы;
- *принцип целостности* подразумевает проектирование образовательного процесса, как целостного по своим целевым ориентирам, содержанию и структуре;

- *принцип наглядности*, ведущий свое начало от «золотого правила дидактики» Я. А. Коменского, предполагает создание оптимальных условий для организации восприятия детьми окружающего мира;
- *принцип интегративности* предполагает умение педагога переносить (переводить) информацию из одной образовательной области в другую для ее многоаспектного освоения детьми в целях обретения культурных и личностных смыслов;
- *принцип воспитывающего и развивающего характера образования* подразумевает единство задач обучения, воспитания и развития в образовательной среде и отражает положение отечественных психологов Л. С. Выготского, А. В. Запорожца о том, что обучение идет впереди развития и ведет развитие за собой.

Специфические принципы организации ранней профориентации:

- принцип учета перспективы развития личности в соответствии кадровой политикой на рынке труда, а также отражающей востребованность профессий «будущего» с учетом перспектив региона. Реализация этого принципа в ранней профориентации детей дошкольного возраста предполагает постоянное слежение за эволюцией профессий и прогнозирование их востребованности в будущем, что должно отражаться не только в планировании педагогом образовательного содержания по ознакомлению детей с профессиями взрослых, но и в организации профориентированной развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- принцип социального партнерства, требующий сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста не только со стороны родителей (законных представителей), но и со стороны образовательных организаций различного уровня, производственной сферы, представителей общественных организаций, то есть социальный диалог;
- принцип практико-ориентированности ранней профориентации органично сочетается с принципом социального партнерства. Следуя данному принципу, в дошкольном учреждении создаются такие условия, чтобы в процессе ознакомления детей с профессиями взрослых, ребенок мог «прожить» производственные сюжеты, сделать пробы сил в своих профессиональных устремлениях.

Все названные принципы тесно связаны между собой, взаимодействуют друг с другом и образуют целостную систему, определяющую исходные требования к организации ранней профориентации на уровне дошкольного учреждения. Общий смысл системы принципов состоит в том, чтобы дать педагогу надежные ориентиры для качественной организации ранней профориентации в условиях ДОУ и, не нарушая логики дошкольного детства, образовательного процесса в ДОУ, решать профориентированные задачи.

1.6. Прогнозируемые результаты реализации проекта

I этап – информационно-аналитический

- изучена нормативно-правовая база по теме проекта;
- разработан план мероприятий проекта;
- в информационно-аналитическом этапе проекта приняло участие 9 педагогов МБДОУ (100%) – созданы тематические папки по профессиям, содержание которых включает атрибуты и материал для проведения работы по ранней профориентации;
- обновлена развивающая предметно-пространственная среда.

II этап – основной

- расширение знаний воспитанников о мире профессий, приобретение ими некоторых практических навыков;
- реализация мероприятий проекта в полном объеме;
- к участию в проекте привлечены воспитанники старшего дошкольного возраста;
- активное участие родителей (законных представителей) в мероприятиях проекта;
- совершенствование системы социального партнерства с учреждениями города, направленного на раннюю профориентацию воспитанников;
- развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ пополнена играми, материалами и пособиями по ранней профориентации.

III этап – итоговый

- подведены итоги реализации проекта;
- создано портфолио проекта;
- обобщен опыт работы по ранней профориентации;

успешное участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе профориентационной направленности на различных уровнях.

2. Программа реализации проекта

2.1. Теоретические и методологические основания проекта

Детский сад является первой важной ступенью знакомства дошкольников с профессиями, что не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт, способствует ранней профессиональной ориентации.

Проблема приобщения дошкольников к труду нашла достойное место в работах выдающихся педагогов прошлого. К.Д. Ушинский рассматривал труд в качестве высшей формы человеческой деятельности, в которой осуществляется врожденное человеку стремление быть и жить. Основными задачами воспитания в труде и для труда К.Д. Ушинский считал привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться.

Для воспитания уважительного отношения к труду необходимо вырабатывать у детей серьезный взгляд на жизнь и на труд как на основу. В истории развития педагогической мысли подходы к решению проблемы

приобщения дошкольников к труду менялись с развитием взглядов на личность ребенка – дошкольника. А. С. Макаренко отмечал, что правильное воспитание – это обязательно трудовое воспитание, так как труд всегда был основой жизни.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: Крулехт М.В., Логинова В.И. Мегедь, В.В. Мишарина, Л.А., Овчаров А.А. Шахманова А.Ш. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Т.И. Бабаева и А.Г. Гигоберидзе рекомендуют не только знакомить с профессией, но и с личностными качествами представителей этих профессий.

Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Развивать ценностное отношение к труду. Эти задачи отражены в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие».

На сегодняшний день выделены основные направления развития ребёнка, в которых определены образовательные области. Ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Изучение особенностей различных профессий будет через прием «погружение в профессию», посещение рабочих мест, рассматривания наглядной информации профессиональной деятельности, встречи с профессионалами. Вполне логично, что в основу этой системы необходимо положить игровую деятельность как ведущую на этом возрастном этапе, и создать определенные условия для развития игровой деятельности.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий, с

обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. Од сопровождается беседой, рассматриваем иллюстраций, с соответствующей тематикой, рассказом педагога, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, подвижными играми (по тематике).

2. Приближение работы взрослых к детям в форме наблюдений, экскурсий, в том числе виртуальных, которые обеспечат наглядность, ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик: игровая деятельность, продуктивно – творческая деятельность, познавательно – исследовательская деятельность.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий — это актуальный процесс в современном мире, строится с учётом современных **образовательных технологий**:

1. Технология проектной деятельности (*Л. С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова*). Проектная деятельность — это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (*Д. Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко*).

3. Технология интегрированного обучения (*Л. А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова*). Интеграция—это состояние (*или процесс, ведущий к такому состоянию*) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

4. Информационно-коммуникационные технологии. В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. В дошкольном учреждении на данный момент это: компьютеры, мультимедийные проекторы, ноутбуки, телевизоры, а также принтеры, сканер, магнитофоны, фотоаппарат, видеокамера.

Применяемые информационно-коммуникационные технологии можно разделить:

- мультимедийные презентации дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов;
- виртуальные экскурсии (*на предприятия, с представителями профессий, которых знакомят дошкольников*).

Для решения поставленных задач создается мобильная РППС, удовлетворяющая образовательные потребности по развитию ранней профориентации как в группах, так и в ДОУ с углубленным изучением конкретной профессии.

Согласно возрастным особенностям детей в ДОУ обозначены центры активности, где ребёнок может упражнять себя в умении наблюдать,

запоминать, сравнивать, действовать добиваться поставленной цели в своей самостоятельности и самодеятельности.

- **Центр познания и коммуникации.** В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развивающие и логические игры, дидактический материал по знакомству детей с профессиями
- **Центры сюжетно-ролевых игр.** Атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Поликлиника», «Пожарная часть», «ГИБДД», «Полицейский участок» подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.
- **Центр книги.** Расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, обеспечивает литературное развитие дошкольников. Имеется достаточное количество предметных картинок.
- Мастерская *«Мир на дорогах»* — представлена игровым центром, информационным стендом в холле МБДОУ, площадкой со знаками дорожного движения, разметкой дороги.
- Мастерская *«Спасательная служба»* представлена центром юного пожарного, службой МЧС, медицинскими работниками и т.д., игровыми центрами в группах.

За каждую мастерскую ответственен воспитатель, который оснащает РППС специальным игровым оборудованием, пополняет дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

2.2. Описание реализации проекта (этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу)

1 этап – информационно-аналитический (ноябрь 2023 – декабрь 2023)

Цель: разработка организационно-содержательной базы реализации проекта.

- На данном этапе будет осуществляться педагогический анализ, способствующий профессиональному самоопределению воспитанников ДОУ, научно-методических исследований по проблеме профессионального самоопределения детей дошкольного возраста, выявление проблем.
- Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.
- Составление планов совместной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Методы: анализ документов, опрос, педагогические наблюдения, оценка инновационного образовательного продукта.

Прогнозируемый результат этапа:

- ✓ намечены этапы и содержание реализации проекта;
- ✓ разработана нормативно-правовая база, изучение и анализ запросов педагогического сообщества;
- ✓ разработана план мероприятий.

2 этап – основной (январь 2024 – октябрь 2024)

Цель: реализация поставленных задач, мероприятий по проекту, которая предполагает активное взаимодействие всех участников проекта посредством общения, консультаций, форумов, электронной почты, встреч и т.д.

На втором этапе предполагается создание комплекса педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых:

- активизировать творческий потенциал педагогов ДОУ;
- сформировать систему работы по ранней профориентации дошкольников;
- нацелить педагогов на построение работы с учетом муниципального рынка труда;
- воспитывать уважение к людям разных профессий, интерес к профессиям взрослых;
- создать банк педагогических идей (материалы методических мероприятий, консультаций; конспекты, сценарии, презентации и др.) по ранней профориентации дошкольников;
- внедрить в образовательный процесс современные инновационные подходы, формы организации совместной деятельности, обеспечивающие реализацию проекта.

Прогнозируемый результат этапа:

- ✓ создан банк педагогических идей;
- ✓ разработаны и апробированы современные подходы и формы совместной образовательной деятельности;
- ✓ представлен опыт работы на конференциях, семинарах, мастер-классах, обеспечение педагогов информационно–методическим инструментарием по реализации проекта.

3 этап: итоговый (ноябрь 2024 – декабрь 2024)

Исполнители проекта анализируют результаты проведенной работы, оформляют итоговую документацию.

Цель: мониторинг результатов реализации проекта и анализ эффективности проделанной деятельности над проектом.

Задачи:

- обобщить и транслировать опыт работы МБДОУ по реализации проекта;
- создать картотеку по ранней профориентации дошкольников «Мир профессий»;
- провести анализ выявленных результатов реализации данного проекта;

- сформировать информационно-методический пакет (картотека «Мир профессий», банк педагогических идей: материалы методических мероприятий: консультации, конспекты, сценарии, презентации и др.).

Прогнозируемый результат этапа:

- ✓ выставка практического материала изготовленного в ходе реализации проекта;
- ✓ создан банк педагогических идей;
- ✓ обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых;
- ✓ выявление уровня сформированности представлений дошкольников о профессиях.

2.3. Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия в рамках проекта	Сроки проведения	Ответственные
<i>1 этап – информационно-аналитический (ноябрь 2023 – декабрь 2023)</i>			
1.	Создание рабочей группы по разработке проекта	Ноябрь 2023	Старший воспитатель
2.	Изучение нормативно-правовых актов, создание банка нормативных документов	Ноябрь-декабрь 2023	Старший воспитатель, творческая группа
3.	Изучение и анализ запросов педагогического сообщества	Ноябрь-декабрь 2023	Старший воспитатель, творческая группа
4.	Создание организационно-методической базы по реализации проекта	Ноябрь-декабрь 2023	Старший воспитатель, творческая группа
5.	Разработка проекта, составление плана мероприятий	Декабрь 2023	Старший воспитатель, творческая группа
6.	Разработка и изготовление мобильных игровых зон по профессиям	В течение учебного года	Старший воспитатель, творческая группа
7.	Пополнение и обновление в образовательном пространстве ДОУ профориентированной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	В течение учебного года	Старший воспитатель, творческая группа
8.	Подготовка атрибутов для организации мобильных игровых зон по профессиям	В течение учебного года	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги МБДОУ
<i>2 этап – основной (январь 2024 – октябрь 2024)</i>			
<i>Организация работы с воспитанниками</i>			
1.	Организация центров активности по профессиям	В течение учебного года	Педагоги
2.	Экскурсии в библиотеку, на почту, пожарную часть и т.д., знакомство с профессиями	В течение учебного года	Педагоги

3.	Проведение сюжетно-ролевых игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион», «В доме», «Больница», «Пожарная станция», «В полицейском участке» и т.п.	В течение учебного года	Педагоги
4.	Виртуальные экскурсии	Январь-май 2024	Педагоги
5.	Оформление выставки рисунков «Моя будущая профессия».	Февраль 2024	Педагоги
6.	Знакомство с профессией «библиотекарь» (экскурсия детей в библиотеку)	Февраль 2024	Педагоги
7.	Создание альбома «Все работы хороши», «Моя будущая профессия»	Март 2024	Педагоги
8.	Выставка рисунков «Я мечтаю стать...»	Сентябрь 2024	Педагоги
9.	Чтение художественной литературы: сказки экономического содержания (например, И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх» и др.), загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда и пр.).	В течение учебного года	Педагоги
10.	Проведение бесед, образовательной деятельности, досугов, праздников, конкурсно-познавательных развлечений, организационно-деятельностных игр по профессиональному самоопределению «Мир профессий»	В течение учебного года	Педагоги
11.	Использование в работе с детьми мультимедийных презентаций, видеороликов о профессиях	В течение учебного года	Педагоги
12.	Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы» и др.), настольных игр экономической тематики («Денежный поток», «Монополия», «Лунапарк» и др.)	В течение учебного года	Педагоги
13.	Экспериментирование с разными материалами, исследовательская	В течение учебного года	Педагоги

	деятельность, опыт хозяйственно-бытового труда		
14.	Организация трудового воспитания (дежурство в групповых комнатах (старший дошкольный возраст); уход за комнатными растениями, уход за групповыми участками и т.п.)	В течение учебного года	Педагоги
15.	Организация работы по благоустройству (выращивание рассады цветов, их последующая посадка, уход за ними; изготовление кормушек и их размещение и т.п.)	В течение учебного года	Педагоги
16.	Тематические экскурсии (в медицинский кабинет, в прачечную, и т.п.)	Сентябрь 2024	Педагоги
<i>Организация работы с педагогами</i>			
1.	Представление проекта по ранней профориентации «Первые шаги в мир профессий» на методическом совете	Январь 2024	Старший воспитатель, творческая группа
2.	Организация методического сопровождения педагогов при проведении работы по ранней профориентации воспитанников	В течение учебного года	Старший воспитатель
3.	Обновление и пополнение банка нормативных, методических материалов, справочной литературы по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста	В течение учебного года	Старший воспитатель
4.	Создание Лэпбуков по ознакомлению с профессиями	В течение учебного года	Педагоги
5.	Создание и пополнение картотеки игр «В мире профессий»	В течение учебного года	Педагоги
6.	Подготовка презентаций для проведения образовательной деятельности и тематических мероприятий по ознакомлению с профессиями из цикла: «Богатый мир профессий»	В течение учебного года	Педагоги
7.	Накопление дидактического и наглядного материала	В течение учебного года	Педагоги
8.	Консультация «Перспективное планирование по ранней профориентации дошкольников»	Январь 2024	Старший воспитатель
9.	Оформить в методическом кабинете выставку методических материалов «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»	Февраль 2024	Старший воспитатель

10.	Смотр-конкурс «Лучшее дидактическое пособие по ранней профориентации дошкольников»	Февраль 2024	Педагоги
11.	Квест – игра «Ранняя профориентация дошкольников»	Февраль 2024	Старший воспитатель
12.	Педагогический совет «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»	Февраль 2024	Старший воспитатель
13.	Организация мобильных игровых зон по профессиям	В течение учебного года	Педагоги
<i>Организация работы с родителями (законными представителями)</i>			
1.	Создание и представление видеороликов, презентаций «Профессии моих родителей»	В течение учебного года	Педагоги
2.	Оформление страничек альбомов «Профессии моих родителей»	Февраль-март 2024	Педагоги
3.	День открытых дверей	Апрель 2024	Педагоги
4.	Участие в проектной деятельности	По плану проекта	Педагоги
5.	Информация о реализации мероприятий проекта на официальном сайте учреждения, на странице ВКонтакте	В течение года	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги МБДОУ
3 этап: итоговый (ноябрь 2024 – декабрь 2024)			
1.	Подведение итогов реализации проекта. Создание портфолио проекта: ✓ банк презентаций «Богатый мир профессий»; ✓ конспекты мероприятий; ✓ планы и материалы по реализации краткосрочных проектов; ✓ комплект наглядного материала для размещения в уголках для родителей; ✓ картотека игр по ранней профориентации дошкольников.	Ноябрь-декабрь 2024	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги МБДОУ
2.	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых	2024	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги МБДОУ
3.	Использование материалов проекта в работе с обучающимися по ранней профориентации	В течение года	Педагоги

4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства, в том числе профориентационной направленности на различных уровнях	2024	Старший воспитатель, творческая группа, педагоги МБДОУ
----	--	------	--

2.4. Условия реализации проекта

Материально-технические условия:

- реализация проекта опирается на уже существующую материально-техническую базу МБДОУ;
- в групповых помещениях оборудованы центры активности профориентационной направленности с играми, игрушками и игровым оборудованием, в соответствии требованиями ФГОС ДО;
- имеются дополнительные помещения (совмещенный физкультурный и музыкальные зал, кабинет дополнительного образования, кабинеты специалистов);
- наличие фондов учебно-методической литературы;
- спортивные и игровые площадки на территории ДОУ;
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Проекта, учёт национально-культурных, возрастных особенностей обучающихся, регионального компонента. РППС оборудована материалами и пособиями, способствующими ранней профориентации воспитанников.

Кадровые условия

Реализация Проекта обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых отношениях с учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Информационные условия:

- размещение информации о реализации мероприятий проекта на официальном сайте МБДОУ и на странице ВКонтакте;

- формирование банка электронных образовательных ресурсов по ранней профориентации воспитанников;
- наличие наглядного материала по ранней профориентации для размещения в холлах учреждения и в уголках для родителей.

Методические условия:

- повышение уровня теоретической и психолого-педагогической подготовки педагогов;
- овладение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами профориентационной работы;
- обобщение и распространение педагогического опыта работы по ранней профориентации.

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта

Педагогическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год по областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

С целью проведения оценки качества проведенных мероприятий по ранней профориентации с воспитанниками МБДОУ проводится педагогическое обследование системных представлений ребенка о мире профессий на основании методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.), модифицированная методика О. В. Дыбиной «Беседа с детьми о труде взрослых», методика Л. В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых», диагностическая методика Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризлик «Представления о труде взрослых», ориентированные на детей дошкольного возраста.

2.6. Практическая значимость проекта

Практическая значимость проекта состоит в том, что данный проект может быть реализован на базе любого дошкольного образовательного учреждения при условии внесения изменений и дополнений с учетом регионального компонента. Представленный в проекте цикл мероприятий способствует успешному овладению детьми знаниями о профессиях и некоторыми практическими умениями.

Проект «Первые шаги в мир профессий» является отличным помощником при планировании работы по ранней профориентации. Мероприятия, запланированные в рамках проекта, могут стать поводом для познавательных досугов и совместных мероприятий взрослых и детей.

3. Заключение

Реализация цели и задач ранней профориентации в дошкольном образовании обеспечит решение требований ФГОС ДО.

Идеи ранней профориентации включены в содержание основной образовательной программы ДООУ, в содержание образовательных областей: «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие».

На сегодняшний день в учреждении созданы условия для ознакомления детей с профессиями взрослых.

С целью проведения эффективной работы по ранней профориентации обучающихся дошкольного возраста, при составлении основной образовательной программы ДООУ и рабочих программ групп нами учитывается содержание образовательного материала о профессиональной деятельности взрослых, определены наиболее привлекательные формы организации, эффективные методы для демонстрации сущности трудовых действий и общественной значимости результатов труда взрослых. Знания дошкольников о профессиональной деятельности взрослых могут остаться формальными, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет осуществляться последовательно, систематично, с опорой на образное мировосприятие и положительные эмоции.

Список используемой литературы

- 1) Антонова, М. В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.
- 2) Вершинин, С. И. Основы профориентологии: учебное пособие / С. И. Вершинин, М. С. Савина и др. – Москва: Просвещение, 2009.– 176 с.
- 3) Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий / В. П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2012. – 125 с.
- 4) Кузнецова Г.Н. Организация ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для педагогов ДООУ / Учебное электронное издание. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 80с.
- 5) Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О. А. Карабанова, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова и др. – Москва, 2014. – 96 с.
- 6) Сайгушева, Л. И. Технологии приобщения дошкольников к труду / Л. И. Сайгушева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
- 7) Шингаркина, Д. А. Воспитание трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром взрослых: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Д. А. Шаркина. – Челябинск, 2009. – 24 с