

# Развитие речи детей дошкольного возраста средствами физической культуры



Свайкина Н.И.,  
инструктор по физической культуре

Екатеринбург, 21.12.2023

Главная цель физического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей. Но, помимо развития физических качеств, не стоит забывать и о развитии речи. С каждым годом число поздно говорящих детей возрастает, активный словарь детей крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но, никак не словесным выражением потребностей и просто общением. На занятиях физкультурой мы стараемся помочь детям овладеть развитием не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи.

### **Формы и методы, используемые на физкультурных занятиях:**

- речь инструктора;
- стихотворное и музыкальное сопровождение упражнений и игр;
- пальчиковые игры;
- речевки, считалочки, зазывалки, девизы;
- объяснение правил игр, упражнений, техники выполнения движений;
- художественное-стихотворное слово в подвижных играх;
- обогащение и активизация словаря;
- упражнения на развитие дыхания.

### **Речь инструктора (воспитателя)**

Как известно, дети младшего возраста стараются подражать поведению взрослых. Речь детей формируется под влиянием их речи. Следовательно, если родители или воспитатель четко, логично и правильно излагают свои мысли, ребёнок будет неосознанно стремиться делать также. Особое внимание следует уделить правильности произношения слов.

### **Пальчиковые игры**

Это мощная целенаправленная тренировка для мозга ребёнка, стимулирующая его развитие. Многие исследователи, занимающиеся проблемой воспитания детей дошкольного возраста, указывают на взаимосвязь и взаимозависимость становления моторной и речевой функций. Доказано наличие связи между совершенствованием тонких движений пальцев рук и активной речи ребёнка.

### **Считалочки, зазывалки, речёвки, девизы**

Считалки и зазывалки – это вид детского творчества, небольшие стихотворения с четкой рифмой и структурой с шутливым характером, предназначенные для случайного выбора участника игры из множества или для привлечения к игре. Считалки и зазывалки способствуют развитию чёткой артикуляции и дикции у детей дошкольного возраста.

Речёвка — небольшой ритмически организованный текст различного содержания, исполняемый группой детей.

Девиз — короткая и ёмкая фраза, заменяющая приветствие и характеризующая ту или иную деятельность участников.

### **Объяснение правила игры**

У любой игры есть определённые правила, которые ведущий или организатор должны объяснить играющим. Сначала целесообразно о правилах

рассказать взрослому (инструктору, воспитателю), а за тем, в последствии, предложить это делать и самим детям. Объяснение правил игры способствует развитию логичности, чёткости речи, повышению самооценки.

Различные виды игр с речевым сопровождением:

- игры с мячом;
- игры со скакалкой;
- подвижные игры;
- народные игры;
- игры с цветом;
- интерактивные игры.

**Игры в мяч** - Развивают мозг ребенка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию.

Мяч помогает разнообразить коррекционную работу, активизирует мелкую и общую моторику, ориентировку в пространстве, внимание, помогает наладить контакт с детьми, нормализует поведение гиперактивных детей.

**Речевые подвижные игры** - один из методов стимулирования и развития речи дошкольников. Они научат детей быть внимательными к своей речи и речи взрослого, слышать и корректировать речевые ошибки, правильно произносить звуки, разовьют интонационную выразительность речи, грамматический строй, углубят представления об окружающем, а также внимание и память.

**Народные подвижные игры** - вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны. Каждая народная игра начинается считалкой, занимательными диалогами. Они прочно и быстро запоминаются детьми и проговариваются в повседневной жизни, это развивает память и речь. Народный фольклор устно передаётся от поколения к поколению и никогда не стареет.

**Обогащение и активизация активного и пассивного словарного запаса**

В ходе занятий дети усваивают различные понятия по физической культуре, названия упражнений и спортивного инвентаря и снарядов, могут называть виды.

Выполняя различные движения, у детей расширяется и активизируется глагольный словарь: ловить, бросать, катать, набивать, висеть, перехватывать руками, раскачиваться, подниматься, опускаться, лазить, наклоняться, спрыгивать. Например, наклоняться вперёд; спрыгивать с куба; лазить по гимнастической лестнице.

**Дыхание** — один из первых и очень важных этапов воздействия на развитие речи.

Развитие дыхания, работа над силой и продолжительностью выдоха, темпом и ритмом дыхания осуществляется на занятиях в процессе двигательных упражнений сначала без речи (формируется физиологическое дыхание), а затем с речью (воспитывается речевое дыхание).

## **Заключение**

В течение занятий по физической культуре ребенок обогащает свою речь и узнает много нового и интересного. У ребенка активизируется и повышается активный и пассивный словарный запас, развивается мышление, воображение, формируются волевые качества личности. Ребенок социализируется путем общения на занятиях с инструктором по физической культуре, приобретает навыки речевого общения, овладевает спортивной профессиональной терминологией, а именно — усваивает названия предметов, спортивного инвентаря, видов спорта и др. На занятиях физкультурой инструктор активно пользуется различными спортивными понятиями, командами, распоряжениями, просьбами, наводящими вопросами, объяснениями и многим другим. Также он использует рассказ, беседу с воспитанниками.