



АБВГДейка

(дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Кировского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад приютира и оздоровления № 520

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол №1
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ -
детский сад приютира и
оздоровления № 520
М.В. Кульчинская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«АБВГДейка»

Возраст воспитанников: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кривцова Елена Владимировна
старший воспитатель

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Страница
Раздел № 1 « Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	8
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	9
1.4.	Планируемые результаты	21
Раздел № 2 « Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1.	Условия реализации программы	22
2.2.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	23
Список литературы		23
Приложения		27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Программа «АБВГДейка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Направленность дополнительной общеразвивающей программы

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. Умелое использование экспериментальной деятельности способствует формированию положительных качеств дошкольников, их умений и навыков, что является актуальным в свете новых ФГОС ДО, и находит свое отражение в работе педагогов. Программа «АБВГДейка» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Актуальность

Программа «АБВГДейка» направлена на решение вопросов выравнивания стартовых возможностей дошкольников с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни. Программа не допускает дублирования программ первого класса. Она обеспечивает формирование ценностных установок, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности, готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «АБВГДейка» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе. В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка. От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Новизна 3 модуля программы заключается в поэтапном развитии умственных способностей дошкольников путем вооружения их навыками экспериментальных действий и обучению методам самостоятельного добывания знаний; в создании специально организованной предметно-развивающей среды; в комплексном использовании элементов ранее известных и современных методик детского экспериментирования.

3 модуль программы характеризуется структуризацией практического и диагностического материала для дошкольников. В данном модуле предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Данный модуль представляет собой реальный инструмент в практической работе с детьми. Представленная система работы может быть использована педагогами, работающими с детьми дошкольного возраста, а также их родителями.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более

неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствуют желание и привычка думать, стремление узнать, что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Основные направления программы

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В структуру программы входят следующие модули:

- 1 модуль: «Развитие речи и обучение грамоте»
- 2 модуль: «Развитие математических представлений и логики»
- 3 модуль: «В мире чуде»

Программа базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий; • наглядность.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного

мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия

Объём общеразвивающей программы – общее количество учебных часов – 68. В том числе: теоретических – 3; практических – 34; комплексных – 31.

Форма организации деятельности фронтальная.

Форма проведения – групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме.

Методы и виды занятий, которые используются педагогам на учебных занятиях – объяснительно-иллюстративные, наглядные и игровые. Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт, выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении программы должен быть сделан на применение наглядности и наглядных образов.

Виды занятий

- Теоретические и практические занятия
- тематические занятия
- ролевые игры
- самостоятельной работы
- презентация
- отчетное занятие
- лабораторные работы
- наблюдение природных явлений

Формы проведения занятий

- развивающие дидактические игры,
- развивающие практические задания,
- творческие упражнения,
- конструирование,
- аналитико-синтетические действия.

Формы работы с родителями

- Родительское собрание.
- Индивидуальные беседы.
- Консультации.
- Анкетирование.
- Размещение наглядной информации.
- Открытое мероприятие.

Срок освоения реализации Программы: 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся из расчета: 1 академический час, который равен 30 минутам, 2 раз в неделю, т.е. 68 часов в год.

Форма обучения – очная.

Для успешного выполнения образовательной программы рекомендуется, что бы в группе было 15 обучающихся. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

Адресат Программы:

В реализации программы участвуют дети в возрасте 5-7 лет.

В объединение принимаются все желающие дети, которые проходят входящую диагностику.

Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществляется в дни непосещения занятий обучающимися (воспитанниками) по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, состояния здоровья обучающихся (воспитанников).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

В ходе реализации этой цели решаются следующие **задачи:**

1. *Предметные (обучающие):*

- Дать знания видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, развить моторику для подготовки руки к письму.
- Развить математические представления, логическое мышление.
- Подготовить ребенка к освоению знаний по русскому языку, чтению и математике в школе.
- Формировать у детей элементарные естественно-научные представления.

2. *Метапредметные (развивающие):*

- Развивать конкретные предметные способности (математические, моторные, речевые).
- Формировать положительную мотивацию к самостоятельному усвоению новых знаний по данным предметам

3. *Личностные (воспитательные):*

- Воспитывать духовные и нравственные качества личности: аккуратность, усидчивость, ответственность, целеустремленность, инициативность.
- Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- Формировать общую культуру учащихся, прививать тягу к знаниям

Дополнительная общеразвивающая программа «АБВГДейка» представляет полноценное учебно-методическое обеспечение для создания условий дополнительного образования в ДОУ. Данная программа имеет широкий спектр образовательных услуг,

гибкую структуру, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности воспитанников, способствует достижению устойчивых высоких показателей развития.

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- амплификации детского развития;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха.
- сотрудничество организации с семьей.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа «АБВГДейка» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Срок реализации программы один учебный год.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО, устава ДООУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста занятия проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПиН и в соответствии с учебным планом учреждения.

Старший дошкольный возраст 5 – 7 лет

Содержание программы «АБВГДейка» реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры и пособия, дидактические и настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по развитию познавательных психических процессов у детей.

Программа состоит из 3 модулей, связанных между собой задачами и содержанием:

I модуль: «Развитие речи и обучение грамоте»;
II модуль: «Развитие математических представлений и логики»;
III модуль: «В мире чудес».
Продолжительность занятий: 25-30 минут.

1.3.1. Содержание программы по модулю развитие речи и обучение грамоте

Характеристика реализации модуля «Развитие речи и обучение грамоте»

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение знаний и навыков учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе. Занятия можно разделить на два этапа: разговорная часть занятия и письмо.

На занятиях задания разнообразятся, виды деятельности меняются. К детям приходят сказочные персонажи и любимые игрушки и предлагают интересные игры и задания. Например: при изучении буквы «А» - Айболит, «В» - Винни - Пух. Также используются картинки и иллюстрации для пересказов и составления предложений, рассказов. Используются разнообразные таблицы для чтения: слоговые таблицы, схемы слогов, предметные и сюжетные картинки для обучения дошкольников составлению рассказа или как опора для пересказа.

Цели модуля развитие речи и обучение грамоте

- развитие у детей готовности к обучению чтению в первом классе;
- развитие фонематического слуха и речевой активности;
- укрепление мелкой моторики.

Задачи модуля развитие речи и обучение грамоте

Предметные (обучающие)

- познакомить с правилами гигиены письма;
- научить: правильному положению головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке;
- научить ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма.

Подготовительные занятия не ставят своей целью научить ребенка писать. На них осуществляется этап подготовки детей к письму, укрепление руки, улучшение координации движений, усвоение правил гигиены письма, сохранение правильного положения головы, корпуса, рук, тетради, ручки в руке, умение ориентироваться в пространстве листа, строки, снижение психологической нагрузки ребенка.

Метапредметные (развивающие)

- формирование и развитие внимания, памяти, речи;
- развивать любознательность, логичность мышления;
- развивать эмоциональную сферу ребенка.

Личностные (воспитательные)

- воспитание бережного отношения друг к другу;
- воспитание интереса воспитанников к совместной деятельности;
- формирование умения доводить начатое дело до конца, трудолюбия.

Планируемые результаты модуля «Развитие речи и обучение грамоте»

Предметные (обучающие)

- ориентироваться в тетрадах на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- уметь пересказывать небольшие тексты.

Метапредметные (развивающие)

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- уметь работать по предложенному педагогу плану.

Личностные (воспитательные)

- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное.

Учебный тематический план по модулю «Развитие речи и обучение грамоте»

Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации / контроля
	Теоретические	Практические	Всего	
Организационные занятия	1	1	2	
Речь и предложение	1	1	2	текущий
Слоговой состав слова	1	1	2	текущий
Звук. Речевые и неречевые звуки	1	1	2	текущий
Гласные звуки	2	4	6	текущий
Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	2	4	6	текущий
Звуки и буквы заглавные и строчные	1	1	2	текущий
Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация сходных фонем	1	1	2	текущий
Итоговое занятие	1	1	2	итоговый
ИТОГО	11	15	27	

На теоретических занятиях происходит знакомство дошкольников с играми, правилами, направленными на развития познавательных психических процессов, в доступной форме объясняются основные понятия, рассматриваются иллюстрации, читаются истории, сказки.

Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр.

Комплексные занятия объединяют и теоретические знания, и практические навыки.

Содержание учебно-тематического плана

Учебно-тематический план подгрупповой работы для детей 5 – 7 лет

Вид занятия:

Т – теоретическое

П – практическое

Содержание учебного плана

Тема	Теория	Практика
Организационные занятия	Организационные встречи с воспитанниками. Инструктажи по технике безопасности	Первичная диагностика речевого развития детей, поступивших в группу
Речь и предложение	Знакомство детей с понятием «речь», «предложение»	Составление предложений из двух-трех слов. Обучение схематическому изображению предложения
Слоговой состав слова	Знакомство детей с понятием «слово». Значение слова (предмет, признак предмета, действие). Длинные и короткие слова. Схематическое обозначение слов. Выделение из слова начального звука. Звуковая и смысловая сторона слова. Знакомство детей с понятием «слог». Членение слов на слоги. Объяснение понятий «ударение» и «ударный слог»	Обучение составлению схем 2-4-сложных слов
Звук. Речевые и неречевые звуки	Знакомство детей с понятием «звук», «речевой звук», «неречевой звук», «гласный звук» и «согласный звук». Различение речевых и неречевых звуков	Обучение обозначению звуков схематически
Гласные звуки	Закрепление понятия «гласный звук». Уточнение правильной артикуляции звуков. Графическое изображение артикуляции звуков. Нахождение звуков в словах, определение его места. Дополнение предложений словами на определенные звуки. Деление слов со на слоги. Звуковой анализ звукосочетаний.	Составление слоговой схемы слов. Повторение материала по теме «Гласные звуки» в виде игровой викторины. Различение гласных звуков по артикуляции, на слух. Группировка картинок по начальным звукам
Согласные звуки. Дифференциация сходных фонем	Закрепление понятия «согласный звук» Уточнение правильной артикуляции звуков	Нахождение звуков в словах, определение его места. Дополнение предложений словами на звуки. Выкладывание схем

		простых предложений и нахождение места звука в предложении
Звуки и буквы заглавные и строчные буквы	Знакомство с заглавными и строчными буквами	Игра- занятие «Букваренок»
Гласные и согласные звуки и буквы. Дифференциация сходных фонем	Закрепление понятия «гласный звук» и «согласный звук». Уточнение правильной артикуляции всех звуков	Нахождение звуков в словах. Дополнение предложений словами на звуки. Выкладывание схем простых предложений и нахождение места звуков в предложениях
Итоговое		Игра «К школе готовы!»

1.3.2. Содержание программы модуля «Развитие математических представлений и логики»

Характеристика реализации программы модуля «Развитие математических представлений и логики»

Развитие логического мышления с использованием математического материала призван:

- дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;
- развивать мыслительные операции: умение решать задачи на поиск закономерностей, сравнение и классификацию;
- развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;
- изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с использованием наглядности;
- раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,
- научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, чтобы подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объектах. Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих или не обладающих заданным свойством. Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, например, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дошкольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике величин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых занятиях математикой, когда они выполняют простейшие действие классификации (например,

разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по форме). На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов, как «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение для математического развития ребенка имеет линия геометрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми геометрическими фигурами, их названиями и изображениями.

Цели программы модуля «Развитие математических представлений и логики»

- создание благоприятных условий для интеллектуального развития ребёнка;
- развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Задачи программы модуля «Развитие математических представлений и логики»

Предметные (обучающие)

- подготовить детей к овладению простейшими умственными операциями;
- научить давать точный ответ на поставленный вопрос;
- подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.);
- научить порядковому, обратному, количественному счёту; научить решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами.

Метапредметные (развивающие)

- развивать речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать творческие способности, образное мышление;
- прививать любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников.

Личностные (воспитательные)

- развивать наблюдательность, память, самостоятельное мышление, логику, внимание, воображение;
- научить приемам самостоятельной, парной и групповой работы;
- мотивировать воспитанников к изучению нового материала.

Планируемые результаты модуля развитие математических представлений и логики

Предметные (обучающие)

- уметь выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;
- показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами;
- сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;
- называть числа в прямом и в обратном порядке от 1 до 10;
- называть и различать геометрические фигуры: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Метапредметные (развивающие)

- уметь общаться со сверстниками, совместно планировать деятельность;
- уметь образно мыслить, творчески подходить к решению поставленных вопросов;

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.

Личностные (воспитательные)

- уметь наблюдать, слушать и понимать речь других, самостоятельно мыслить и принимать решения;
- самостоятельно работать в группах, вступать в беседу на занятии и в жизни;
- стремиться постоянно к изучению нового материала, совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.

Учебный план модуля «Развитие математических представлений и логики»

Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации / контроля
	Теоретические	Практические	Всего	
Организационные занятия	1	1	2	
Свойства и признаки предметов	1	2	3	текущий
Счет	2	4	8	текущий
Сравнение предметов и множеств	1	3	4	текущий
Геометрические фигуры	1	2	3	текущий
Ориентировка в пространстве	1	3	4	текущий
Временные понятия	1	1	2	текущий
Арифметические задачи	1	2	4	текущий
Итоговое занятие	1	1	2	итоговый
ИТОГО	10	19	29	

Содержание учебно-тематического плана

Тема	Теория	Практика
Организационные занятия	Наука математика. Ознакомительная беседа о целях и интересах математики.	Выявление исходных математических умений и навыков у детей
Свойства и признаки предметов	Цвет. Основные цвета. Величина (большой, маленький, самый большой, поменьше и т.д.). Форма (простая, сложная, бесформенность)	Величина (большой, маленький, самый большой, поменьше и т.д.). Форма (простая, сложная, бесформенность)
Счет	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число и цифра 0. Названия чисел по порядку от 1 до 10	Образование чисел путём присчитывания 1. Прямой и обратный счёт. Арифметические знаки: (+, -, =,.)
Сравнение предметов и	Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения	Введение в активный словарь понятий: больше,

множеств	предметов. Обучение измерению способами приложения и наложения. Обучению сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе	меньше, длиннее, короче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее
Геометрические фигуры	Знакомство с геометрией. Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат)	Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров
Ориентировка в пространстве	Определение пространственного расположения предметов относительно себя	Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном направлении. Понимание предлогов, обозначающих пространственное положение предмета относительно чего-либо
Временные понятия	Последовательность времен года, дней недели, части суток. Временные понятия (вчера, сегодня, завтра)	
Арифметические задачи	Понятие «задача» и простейшие способы ее решения	Решение задач по иллюстрациям. Самостоятельное составление и решение арифметических задач по картинкам
Итоговое занятия		«К школе готовы!» Командная игра-соревнование на скорость решения представленных математических заданий

1.3.3. Содержание программы модуля «В мире чудес»

Характеристика реализации программы модуля «В мире чудес»

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете нужны образованные люди.

В Концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решение в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. А это во многом зависит от педагогов, работающих с дошкольниками, то есть стоящих у истоков становления личности.

Нет ни одного выдающегося педагога или психолога, который не говорил бы о преимуществе метода экспериментирования в познании ребенком окружающего мира. За

использование этого метода выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, Н.Н. Подъяков, К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо и многие другие.

Такие ученые как, В.А. Запорожец, С.Л. Новоселова, А. Н. Подъяков, считают дошкольное детство наиболее сензитивным периодом для развития познавательной активности ребенка. Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности, по их мнению, является детское экспериментирование.

Теоретической основой использования метода детского экспериментирования являются разработанные Н.Н. Подъяковым основные положения, среди которых особенно важны следующие:

- детское экспериментирование является стержнем любого процесса детского творчества;
- в нем наиболее мощно проявляется собственная познавательная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования);
- в процессе экспериментирования достаточно четко представлен момент саморазвития: преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, а новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные, преобразования;
- детское экспериментирование является особой формой познавательной деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников;
- в ходе экспериментирования идет обогащение всех психических процессов (памяти, мышления, внимания) ребенка, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, развитие речи ребенка при формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;
- детское экспериментирование стимулирует становление самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата, как основы познавательной активности.

Исходной формой экспериментирования является единственная доступная ребенку форма экспериментирования – манипулирование предметами, которой ребенок овладевает уже в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность возникает в результате природной любознательности ребенка под целенаправленным педагогическим воздействием переходит на более высокую стадию формирования познавательной активности.

Поэтому в настоящее время в системе дошкольного образования идёт переориентирование содержания образовательного процесса на обеспечение самоопределения личности, создание различных условий, разработка методов для её самореализации. Для этого глубже развивается эффективный метод – познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод экспериментирования. Представляется особый интерес изучения детского экспериментирования - истинно детской деятельности, - и его активное внедрение в практику работы детского дошкольного учреждения.

Главное достоинство этого метода – дать детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем, первооткрывателем.

Цель программы модуля «В мире чудес»: развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности.

Задачи программы модуля «В мире чудес»

Предметные (обучающие)

- формировать у детей элементарные естественно – научные представления;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- овладевать знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека;
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- учить детей выдвигать гипотезы, проверять, подтверждать, учить делать выводы.

Метапредметные (развивающие)

- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (символов, условных заместителей);
- развивать способности воспринимать эстетическую ценность природы и выражать в творчестве полученные впечатления;
- развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль своих действий.

Личностные (воспитательные)

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Теоретическая часть - знакомство детей с явлениями живой и неживой природы, с определенным типом свойств, связей и отношений

Практическая часть – выполнение заданий, опытов, наблюдений на занятиях, изготовление модулей неживой природы, демонстрация успехов детей на конкурсах, перед родителями и детьми из других групп детского сада.

Ключевые слова: развитие познавательных способностей, экспериментальная деятельность, наблюдение, опыт.

Планируемые результаты модуля «В мире чудес»

Наряду с традиционными методами и приемами, использую инновационные технологии воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, микроскоп, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами.

Современные средства обучения, в том числе микроскоп – очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись им ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

В итоге обучения, воспитанники **будут знать:**

- как выдвигать гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами;
- самостоятельно планировать предстоящую деятельность; осознанно выбирать предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением; помнить о цели работы на протяжении всей деятельности;
- понимать указания педагога, направленные на выполнение какого-то задания.

приобретут:

- устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;
- развитие исследовательских умений и навыков детей;
- определенные умозаключения и выводы на фоне экспериментирования; совершенство речевого развития (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- развитие личностных характеристик воспитанников (умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т.д.).

Учебный план модуля «В мире чудес»

Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации / контроля
	Теоретические	Практические	Всего	
Вода	0,5	0,5	1	текущий
Ветер	0,5	0,5	1	текущий
Семена	0,5	0,5	1	текущий
Песок	0,5	0,5	1	текущий
Металл	0,5	0,5	1	текущий
Магнит	0,5	0,5	1	текущий
Снег	0,5	0,5	1	текущий
Краски	0,5	0,5	1	текущий
Стекло	0,5	0,5	1	текущий
Лед	0,5	0,5	1	текущий
Растения	0,5	0,5	1	текущий
Почва	0,5	0,5	1	текущий
Солнечные лучи	0,5	0,5	1	текущий
Пластмасс	0,5	0,5	1	текущий
Итоговое занятие	0,5	0,5	1	итоговый
ИТОГО	7,5	7,5	15	

Содержание учебно-тематического плана

Тема	Цель	Планируемый результат
Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении. Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде.	Умеют называть свойства воды, его значение, умеют находить слова противоположные по значению.
Ветер, ветер, ветерок	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно	Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать. Обобщать, делать выводы; использовать в своей речи прилагательные,

	делать выводы.	согласовывать их с именами существительным.
Летающие семена	Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений, формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений.	Умеют называть приметы осени, проявляют интерес к окружающей нас природе, в ходе игры называют семена растений.
Песочная страна	Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
Металл	Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность)	Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки, соответствующие металлу.
Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.	Владеет навыком самостоятельного обследования предметов, называют свойства материалов.
Льдинка и снежинка	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие. Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа.	Умеют называть сходство и различия снега и льда. Делают выводы и умозаключения.
Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски.	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал, из которого делают предметы.	Умеют называть свойства стеклянных предметов. строят предложения грамматически правильно.
Почему растаяла Снегурочка	Расширять представления детей о свойствах воды? снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно - следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед.	Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов. Выражают свои мысли и делают выводы.
Чудеса растений	Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному	Дети знают, что растения можно сажать с помощью

	размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за комнатными растениями.	черенков с корнями и без корней.
Почва (песок, глина камни)	Расширять представления детей о свойствах почвы. Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях.	Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
Солнечные зайчики	Формировать представления о свойствах солнечных лучей.	Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.
В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная.	Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов. Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

По окончании курса обучения воспитанники должны:

- иметь знания видов речевой деятельности: уметь слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения,
- овладеть элементарными знаниями письма;
- иметь математические представления о знаках, цифрах, равенстве и др.;
- научиться порядковому, обратному, количественному счёту; научиться решать простейшие арифметические задачи, выполнять действия с числами; научиться сравнивать множества, измерять объекты с помощью условной мерки и т. д.;
- уметь различать фонемы на слух и в произношении, научиться строить диалог (задавать и отвечать на вопросы), монолог (описание, повествование, пересказ), научиться грамотно выражать мысли.

Метапредметные результаты

По окончании курса обучения воспитанники должны:

- иметь развитую речь, способности, навыки общения со сверстниками и взрослыми;
- уметь творчески мыслить, развивать образное нестандартное мышление;
- развить любознательность, как основу познавательной активности будущих школьников;
- иметь активное культурное сознание и волю, адекватные поведенческие эталоны;
- иметь развитые предметные способности (математические, моторные, речевые);
- иметь исследовательские умения и навыки.

Личностные результаты

По окончании курса обучения воспитанники должны:

- иметь мотивацию и познавательный интерес к продолжению обучения;
- иметь потребности в саморазвитии, самостоятельности;
- иметь устойчивый познавательный интерес к экспериментированию.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы:

I. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в МБДОУ – детский сад присмотра и оздоровления № 520, улица Советская, 10-а, в кабинете дополнительного образования.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий.

Для эффективной организации образовательного процесса в рамках программы необходимы:

- столы и стулья по количеству детей группы;
- магнитная доска;
- компьютер;
- принтер;
- дидактические материалы;
- канцелярские товары.

II. Информационно – методическое обеспечение

Для данной программы подобран специальный *методический материал*:

- пособия и игры для развития мышления, внимания, памяти и речи;
- пособия и игры для развития мелкой моторики пальцев рук;
- пособия для обучения счету;
- пособия для подготовки к обучению грамоте;
- тематические видеопрограммы для дошкольников «Уроки тетушки Совы» «Уроки хорошего поведения», «Азбука», «Арифметика»);
- демонстрационные и раздаточные материал.

Методическое обеспечение также включает в себя различные *диагностические методики*, используемые педагогом в ходе занятий с детьми.

Список литературы

1. Е.А.Бондаренко, Е.И.Альбрехт, О.И. Москаленко и др. Играя, готовимся к школе: Для дошколят, заботливых родителей и работников детских дошкольных учреждений: Детям 4-6 лет, 2015.
2. О. Жукова Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе. 5+., 2012.
3. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки, 2009.
4. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина Большая книга развивающих заданий для детей 5-6 лет, 2013.
5. Л. В. Управителева Подготовка к школе в детском саду. Счет, чтение, речь, мышление. Для детей 5-6 лет, 2012.
6. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку стать мысленным, 2012.
7. М. М. Безруких, С. П. Ефимова, М. Г. Князева. Как подготовить ребенка к школе, 2001.
8. И. А. Агапова, М. А. Давыдова. Комплексная подготовка детей к школе, 2003.
9. М. М. Безруких. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей, 2006.
10. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Ускоренный курс подготовки детей к школе, 2007.

11. А.Н. Овечкина. Школа АБВГДейка: Программа дошкольной подготовки детей 6 лет: Организация и содержание образовательного процесса, 2008.
12. Вагурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста, 2012.
13. Волина В.В. Занимательное азбуковедение, 2015.
14. М. М. Безруких, С. П. Ефимова. Ребенок идет в школу, 2001.
15. А.А.Майер. Предшкольная подготовка ребенка в дополнительном образовании. – М.: Детство-Пресс, 2013.
16. Л.Л. Мосалова. Я и мир. Конспекты занятий по социально нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, 2011.
17. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
18. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2014.
19. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. М., 1999.
20. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

III. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог (воспитатель) дошкольного образования, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

IV. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- методические рекомендации для воспитателя по ориентировке на листе бумаги;
- подборка игр для детей среднего дошкольного возраста по развитию психических процессов (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания);
- раздаточные и дидактические материалы для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий.

2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Итоговое занятие за I и II учебные полугодия.

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами, летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи, на ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

- Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.
- Ребёнок справился с заданием, но не очень быстро.
- Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Задание: Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка).

Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

- Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.
- Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Задание: Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей – с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок не справляется с заданием.

4. Задание: Ребёнку дается задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].»

- Ребёнок правильно выполняет задание.
- Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.
- Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Задание: Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре).

Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Синим). Найди место согласных звуков в слове и обозначь синими квадратами.

- Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.
- Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Задание: Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твёрдый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными.

- Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

8. Задание: Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9. Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

- Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.
- Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10. Задание: Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2. У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чём этот маленький рассказ.

- Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.
- Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.
- Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

3.2. Уровни освоения программы

(Степень самостоятельности выполнения заданий в процентном выражении)

0% – 30% - **НИЗКИЙ** - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Не читает, либо читает по слогам при активной помощи взрослого, не понимает смысл прочитанного.

30% - 70% - **СРЕДНИЙ** - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

70% - 100% - **ВЫСОКИЙ** - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный - согласный, твёрдый – мягкий, ударный - безударный гласный, место звука в слове). Читает слитно и понимает смысл прочитанного маленького рассказа.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Кульчинская Марина Владиславовна

Действителен с 14.06.2022 по 14.06.2023