

«Развивай – ка»

(дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Кировского района

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад пристра и оздоровления № 520

СОГЛАСОВАНО:
Педагогический совет
протокол №1
от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ -
детский сад пристра и
оздоровления № 520
 М.В. Кульчинская



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«Развивай-ка»

Возраст воспитанников: 3 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Кривцова Елена Владимировна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Страница
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	7
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	8
1.4.	Планируемые результаты	17
Раздел № 2 «Комплекс организационно – педагогических условий»		
2.1.	Условия реализации программы	19
2.2.	Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы	22
Список литературы		23
Приложения		24

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.
Это весьма полезно, а потому не только
не следует этому мешать, но нужно принимать
меры к тому, чтобы всегда у них было что делать»
Ян Амос Коменский*

Направленность общеразвивающей программы – социально-гуманитарная.

Дошкольное детство – большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст имеет исключительно важное значение для развития психики и личности ребенка.

Ребенок в этом возрасте испытывает сильное желание включиться во взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему еще недоступно. Не менее сильно ребенок стремится и к самостоятельности. [Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. Психическое развитие дошкольников. – М.: Педагогика, 1984.]

Основой успешной учебной деятельности является хорошо развитые познавательные психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, восприятие, речь.

Исследованием развития познавательных процессов в младшем дошкольном возрасте занимались многие известные исследователи, такие как: Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Ж.Пиаже, Дж. Брунер, Н.И. Чуприкова, Н.В. Нижегородцева, Т.В. Ендовицкая, В.П. Зинченко и другие.

Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, развитие познавательных процессов ребенка осуществляется под влиянием таких ведущих факторов, как употребление орудий (материальных средств организации познания мира в виде счетного материала, картинок, книг, мозаики и т.п.), овладение знаками (в виде усвоения значений слов родного языка, средств буквенной и визуальной символики), включение в социальное взаимодействие с другими людьми (в виде различных форм помощи и поддержки со стороны взрослых).

А.В. Запорожцем была выдвинута гипотеза о том, что при усвоении общечеловеческого опыта ребенок использует особым образом структурированные перцептивные ориентировочные действия. Такие действия опосредуются сенсорными эталонами (образцами), принятыми в обществе. В качестве подобных эталонов автор называет геометрические фигуры, спектр цветов, градации размеров и т.д. Т.е. ребенок сопоставляет с эталоном свои перцептивные действия. Эта гипотеза была подтверждена в ряде исследований, проведенных под руководством Л.А. Венгера. Кроме того, на материале отдельной психической функции - восприятия - нашел подтверждение и закон параллелограмма развития.

А.С. Золотнякова в своих исследованиях, посвященных проблеме контекстных и свободных представлений у дошкольников, пришла к выводу, что дети активно используют речь как способ характеристики внешнего проявления эмоций независимо от возраста. Более того, она заметила, что через речь ребенок раньше учиться дифференцировать эмоции, чем через наглядную экспрессию. Следовательно, речевое развитие влияет на развитие таких процессов как воображение и наглядно-образное мышление.

Современные исследования динамики развития познавательных процессов (А.Л. Венгер, М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева, Т.Н. Овчинникова, А.С. Ткаченко, Г.А. Урунтаева

и др.) подтверждают тезис о том, что решение проблемы развития познавательных функций возможно только на основе теории личности. Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение развития познавательных процессов в дошкольном возрасте неразрывно связано с процессом становления личности ребенка.

В.С. Мухина, анализируя общую картину онтогенеза познавательных процессов, приходит к выводу, что средствами развития памяти и воображения являются игра, рисование, слушание сказок и рассказов.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить его слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию.

В процессе мыслительной деятельности ребенок использует специальные приемы и операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (установление сходства или различия между объектами), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

Актуальность

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом, когда закладываются основы личности, развивается волевая сфера, воображение, творческие способности. Поэтому задача педагогов и родителей - помочь ребенку сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребенка. Основываясь на данные педагогической науки в разработку программы «Развивай-ка» положены принципы индивидуальности и доступности.

Новизна программы

В программе предусмотрено использование большого разнообразия развивающих и дидактических игр, задач, вопросов, стимулирующих развитие широкого спектра интеллектуальных способностей. Во время занятий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, его возрастные особенности, настроение, желание и возможности. Главное, чтобы занятия приносили детям только положительные эмоции. Занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

Основные направления программы

Все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной деятельности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и что очень важно, облегчают процесс усвоения знаний.

В структуру программы входят следующие блоки:

- 1 блок: «Страна АБВГДейка»:

Развитие речи ребенка – одна из важнейших задач, которую решает дошкольное образование, родители, педагоги, занимающиеся с детьми. Успешное развитие речи имеет огромное значение для дальнейшего успешного обучения ребенка в начальной, а затем и средней школы. Уровень развития речи зависит от целого ряда условий: от уровня развития общих способностей, от частных способностей определенной направленности. Обучение грамоте детей дошкольного возраста – это взаимосвязанные речевые задачи – фонематические, лексические, грамматические и на их основе – развитие связной речи.

Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии. Ребенок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют общение с окружающими; часто у детей с дефектами речи наблюдается задержка в психическом развитии. Правильное звукопроизношение очень важно при поступлении ребенка в школу. Одной из причин неуспеваемости по русскому языку в начальной школе является недостаточно четкое произношение звуков. Детям с дефектами речи трудно определить количество звуков в слове, их последовательность, назвать слова, начинающиеся на заданный звук. Дошкольники с плохим фонематическим слухом испытывают трудности в овладении навыками грамотного письма. Материалы обследования свидетельствуют о том, что 15—20% детей, поступающих в школу из детских садов, имеют нарушения в произношении звуков, что говорит о необходимости работы в этом направлении.

▪ 2 блок: «Путешествие по стране Математика»:

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать это опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Незаменимым материалом для сенсорного развития, для закрепления основных сенсорных эталонов (форма, размер, цвет, толщина) являются блоки Дьенеша. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств (треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать. Игры – занятия с блоками Дьенеша позволяют ребенку овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, способности к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, Игры с блоками способствуют развитию координации движений, развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов. Способствуют развитию внимания, памяти, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

*Программа составлена в соответствии с **принципами**, определёнными федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития, учет индивидуальных особенностей детей).*

Объём общеразвивающей программы – общее количество учебных часов – 70.

Форма организации деятельности - фронтальная.

Форма проведения – групповая. Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая деятельность детей. Теоретическая часть занятия компактна, включает в себя необходимую информацию по теме.

Методы и приемы

- игровой (интеллектуальная игра, игровые задания, упражнения);
- наглядный (демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал);
- практический (выполнение заданий, упражнений с помощью практических действий);
- словесный (рассказ, объяснение, пояснения, речевые игры и упражнения, оценка).

Формы проведения занятий

- Занятие.
- Викторина.
- Интеллектуальная игра.

Формы работы с родителями

- родительское собрание (ознакомительное, тематическое – при наличии запроса);
- индивидуальные консультации;
- проведение открытой образовательной деятельности для родителей воспитанников (2 раза в год) - взаимодействие через мессенджеры.

Срок освоения реализации Программы: 1 год

Режим занятий: Занятия проводятся: 15 – 20 минут, 2 раза в неделю, т.е. 70 часов в год.

Форма обучения – очная.

Для успешного выполнения образовательной программы рекомендуется, что бы в группе было 15 воспитанников.

Адресат Программы:

В реализации программы участвуют дети в возрасте 3-5 лет.

В объединение принимаются все желающие дети, которые проходят входящую диагностику.

Данная образовательная программа может быть частично реализована с использованием дистанционных технологий. Обучение в дистанционной форме осуществляется в дни непосещения занятий обучающимися (воспитанниками) по причине неблагоприятных погодных условий, на период карантина, в методические дни, обусловленные производственной необходимостью, состояния здоровья обучающихся (воспитанников).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание условий для интеллектуального и речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

В ходе реализации этой цели решаются следующие **задачи:**

1. Предметные (обучающие):

- освоить учебный минимум каждой из дисциплин согласно учебно-тематическому плану;
- изучить и внедрить в практику достижений педагогической науки, новых педагогических технологий;
- расширить кругозор ребенка;

- формировать простейшие математические представления;
- формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

2. *Метапредметные (развивающие):*

- развивать интеллектуальные предпосылки для начала систематического обучения;
- развивать лексико-грамматические средства языка, навыков связной речи;
- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, мышление, память, воображение, произвольное поведение, наблюдательность, сообразительность, фантазию;
- развивать у детей основы конструирования;
- развивать познавательные, психические процессы (восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память);
- развивать коммуникативные умения и навыки;
- формировать и развивать такие качества личности, как самостоятельность, инициативность, творческая активность.

3. *Личностные (воспитательные):*

- воспитывать интерес к изучаемым дисциплинам;
- воспитывать творческую активность детей;
- воспитывать потребность действовать согласованно, проявляя интерес к общему результату;
- выявить и совершенствовать личностные особенности каждого ребенка;
- воспитывать самостоятельность через различные способы деятельности, стремление к самоутверждению и самовыражению.

Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка» представляет полноценное учебно-методическое обеспечение для создания условий дополнительного образования в ДОУ. Данная программа имеет широкий спектр образовательных услуг, гибкую структуру, что позволяет учитывать индивидуальные интересы, потребности и возможности воспитанников, способствует достижению устойчивых высоких показателей развития.

В основе методологического построения программы лежат принципы, определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- амплификации детского развития;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);
- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха.
- сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач познавательного развития детей, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ **Организация образовательной деятельности**

Программа «Развивай-ка» рассчитана на детей младшего и среднего дошкольного возраста 3 – 5 лет. Срок реализации программы один учебный год.

Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ФГОС ДО, устава ДОУ.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей младшего дошкольного возраста занятия проводятся 2 раз в неделю, во второй половине дня.

Учебная нагрузка рассчитана на весь учебный год, представлена в виде таблиц, в которых отражено количество занятий и суммарное время занятий в течение недели. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки разработан в соответствии с СанПиН и в соответствии с учебным планом учреждения.

Младший и средний дошкольный возраст 3 – 5 лет

Содержание программы «Развивай-ка» реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры и пособия, дидактические и настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по развитию познавательных психических процессов у детей.

Программа состоит из 2 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

I модуль: «Страна АБВГДейка»;

II модуль: «Путешествие в страну Математика».

Продолжительность занятий: 15 – 20 минут.

Учебный план

Учебная нагрузка для детей 3 – 4 лет

Название блока	Количество занятий		Количество занятий в год	Общее количество занятий в год
	Теоретические	Практические		
Страна АБВГДейка	17	18	35	70

Путешествие в страну Математика	17	18	35	
---------------------------------	----	----	----	--

На теоретических занятиях происходит знакомство дошкольников с играми, правилами, направленными на развития познавательных психических процессов, в доступной форме объясняются основные понятия, рассматриваются иллюстрации, читаются истории, сказки.

Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр.

Содержание учебно-тематического плана
Учебно-тематический план подгрупповой работы для детей 3 – 5 лет

І модуль «Страна АБВГДейка»				
Название темы	Содержание	Всего	В том числе занятий	
			Теоретическое	Практическое
Знакомство. Введение	Дидактические игры, беседа, упражнения.	1	0,5	0,5
Звук «А»	Знакомство со звуком А. Нахождение буквы А среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование дорожек, заучивание потешки.	1	0,5	0,5
Звук «У»	Знакомство со звуком У. Нахождение буквы У среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	1	0,5	0,5
Звук «О»	Знакомство со звуком О. Нахождение буквы О среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	1	0,5	0,5
Звуки «А», «У», «О»	Закрепление звуков А, У, О. Развитие моторики, повторение потешек.	1	0,5	0,5
Звук «Ы»	Знакомство со звуком Ы. Нахождение буквы Ы среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, рисование дорожек.	1	0,5	0,5

Звук «Э»	Знакомство со звуком Э. Нахождение буквы Э среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, рисование дорожек.	1	0,5	0,5
Звук «И»	Знакомство со звуком И. Нахождение буквы И среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, рисование дорожек.	1	0,5	0,5
Звуки «Ы», «Э», «И»	Закрепление звуков Ы, Э, И. Развитие моторики, повторение потешек.	1	0,5	0,5
Звуки «М-МЬ»	Знакомство со звуками М-МЬ. Нахождение буквы М среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5
Звуки «Н-НЬ»	Знакомство со звуками Н-НЬ. Нахождение буквы Н среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование ниточек к шарикам, заучивание стихотворения	1	0,5	0,5
Звуки «Б-БЬ»	Знакомство со звуками Б-БЬ. Нахождение буквы Б среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Развитие моторики, заучивание потешки.	1	0,5	0,5
Звуки «П-ПЬ»	Знакомство со звуками П-ПЬ. Нахождение буквы П среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование колес к вагончикам, заучивание стихотворения х букв.	1	0,5	0,5
Звуки «Б—БЬ», «П-ПЬ»	Закрепление звуков Б—БЬ, П-ПЬ. Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»	1	0,5	0,5
Звуки	Знакомство со звуками Д-ДЬ.	1	0,5	0,5

«Д-ДЬ»	Нахождение буквы Д среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование домика, заучивание стихотворения.			
Звуки «Т-ТЬ»	Знакомство со звуками Т-ТЬ. Нахождение буквы Т среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5
Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	Закрепление звуков Д-ДЬ, Т-ТЬ. Рисование шариков на елке, повторение стихотворений.	1	0,5	0,5
Звук «Г»	Знакомство со звуком Г. Нахождение буквы Г среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5
Звук «К»	Знакомство со звуком К. Нахождение буквы К среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5
Звуки «Г», «К»	Закрепление звуков К,Г. Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения	1	0,5	0,5
Звуки «В-ВЬ»	Знакомство со звуками В-ВЬ. Нахождение буквы В среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведеркам.	1	0,5	0,5
Звуки «Ф-ФЬ»	Знакомство со звуками Ф-ФЬ. Нахождение буквы Ф среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды.	1	0,5	0,5
Звуки «В—	Закрепление звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ.	1	0,5	0,5

ВЬ», «Ф-ФЬ»	Повторение стихотворений, рисование дорожек.			
Звук «Х»	Знакомство со звуком Х. Нахождение буквы Х среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5
Звуки «Л-ЛЬ»	Знакомство со звуками Л-ЛЬ. Нахождение буквы Л среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят.	1	0,5	0,5
Звуки «С-СЬ»	Знакомство со звуками С-СЬ. Нахождение буквы С среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование дорожек, заучивание стихотворения.	1	0,5	0,5
Звуки «З-ЗЬ»	Знакомство со звуками З-ЗЬ. Нахождение буквы З среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Рисование ручек к корзинкам, заучивание стихотворения	1	0,5	0,5
Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	Закрепление звуков С-СЬ, З-ЗЬ. Игра «Кто внимательный?», повторение стихотворений.	1	0,5	0,5
Звук «Ц»	Знакомство со звуком Ц. Нахождение буквы Ц среди других букв. Игра «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук). Развитие моторики, рисование зернышек цыплятам.	1	0,5	0,5
Гласные звуки	Закрепление пройденного материала (гласные звуки), штриховка предметов.	2	1	1
Согласные звуки	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, повторение стихотворений	1	0,5	0,5
Согласные	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5

звуки	(согласные звуки), рисование листочков на березе, игра «Кто внимательный?».			
Согласные звуки	Закрепление пройденного материала (согласные звуки), штриховка предметов, рисование дорожек.	1	0,5	0,5
Промежуточная аттестация	«Найди букву», «Назови букву»	1		1
ИТОГО		35	17	18

II модуль «Путешествие в страну Математика»				
Название темы	Содержание	Всего	В том числе занятий	
			Теоретические	Практические
Знакомство. Введение	Дидактические игры, беседа, упражнения.	1	0,5	0,5
«Цвет, классификация по одному признаку». «Какой это цвет?»	Знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый.	1	0,5	0,5
«Что нам привёз Мишутка?»	Развитие умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать и называть основные цвета.	1	0,5	0,5
Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?»	Закрепление умения различать и называть основные цвета.	1	0,5	0,5
Игра на внимание «Найди пару», «Найди жука»	Закреплять умение различать и называть основные цвета.	1	0,5	0,5
«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какой это формы?»	Развитие умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	0,5	0,5
«Что нам привёз Зайчишка?»	Развитие умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.	1	0,5	0,5
Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»	Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	1	0,5	0,5

Игра «Отгадай фигуру»	Развитие умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	1	0,5	0,5
Игра «Продолжи дорожку»	Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.	1	0,5	0,5
«Цвет и форма, классификация по одному признаку». «Какого размера фигуры?»	Развитие умения различать фигуры, выделяя признак величины.	1	0,5	0,5
«Угости матрешек печеньем»	Развитие умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины	1	0,5	0,5
Игра «Укрась елки игрушками»	Развитие умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнение постройки, согласно определенному правилу.	1	0,5	0,5
«Цвет и форма, классификация по двум признакам». «Какого цвета и формы?»	Развитие умения выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закрепление умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.	1	0,5	0,5
«Что лежит в корзинке?»	Развитие умения выделять одновременно два признака формы, различать и называть основные геометрические фигуры и их цвет.	1	0,5	0,5
Игра «Продолжи дорожку»	Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , выполнять действия, согласно определенному правилу.	1	0,5	0,5
Игра «Построй домик»	Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: <i>цвет и форма</i> , развитие конструктивных умений, выполнение действия, согласно определенному	1	0,5	0,5

	правилу.			
«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам». «Какого цвета, формы и величины?»	Развитие умения выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина.	1	0,5	0,5
«Садовники»	Развитие способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	1	0,5	0,5
«Мы - конструкторы»	Развитие способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	1	0,5	0,5
«Угадай фигуру»	Развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	1	0,5	0,5
«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)». «Угадай фигуру»	Развитие способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).	1	0,5	0,5
«Бусы для мамы»	Развитие способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1	0,5	0,5

«Угости мишек печеньем»	Развитие способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).	1	0,5	0,5
«Мы - конструкторы»	Развитие способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	1	0,5	0,5
«Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам, отрицание (игра с тремя обручами)». «Угадай фигуру»	Развитие способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1	0,5	0,5
«Посади цветы на клумбы»	Развитие способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1	0,5	0,5
«Что лишнее?»	Развитие способности классифицировать геометрические фигуры по трем признакам.	1	0,5	0,5
«Мы - конструкторы»	Развитие способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	1	0,5	0,5
«Продолжи ряд»	Закрепление знаний детей о геометрических фигурах, цвете, величине, толщине. Развитие мышления.	1	0,5	0,5
«Хоровод»	Развитие способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим	1	0,5	0,5

	обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)			
«Магазин»	Развитие способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	1	0,5	0,5
«Волшебное дерево»	Развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).	1	0,5	0,5
Промежуточная аттестация	«Назови геометрические фигуры», «Найди геометрическую фигуру по трем признакам»	2	1	1
ИТОГО		35	17,5	17,5

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года по первому модулю ребенок:

- правильно и четко произносит гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи; - правильно и четко произносит согласные звуки «М», «Б», «П», «Т», «Д», «Н», «К», «Г», «Х», «Ф», «В»г «Л», «С», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- может произвольно регулировать силу голоса (громко — тихо), темп (быстро - медленно) речи, речевое дыхание;
- использует выразительные средства речи — темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; - понимает значение терминов «звук» и «слово»;
- умеет выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать вертикальные, горизонтальные, округлые линии, штриховать несложные предметы.

К концу года по второму модулю ребенок:

- умеет выделять в геометрических фигурах одновременно три признака цвета, формы и величины;
- классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- умеет наглядно моделировать, давать характеристику геометрических фигур с помощью наглядных моделей;

- умеет конструировать по цветной схеме, планировать действия, как по анализу схемы, так и по воспроизведению ее в конструкции.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы:

I. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в МБДОУ – детский сад пристра и оздоровления № 520, улица Советская, 10-а, в кабинете дополнительного образования.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий.

II. Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

III. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог (воспитатель) дошкольного образования, соответствующий установленным требованиям к педагогическим работникам.

IV. Методическое обеспечение

В процессе реализации программы используются следующие методы:

1. Методы обучения: словесный, наглядный, систематизации, работа под руководством педагога, самостоятельная работа, рефлексия, работа над ошибками.
2. Методы воспитания и развития: игротехники, творческие задания, диалогическая беседа, работа с родителями.

Личные качества ребёнка формируются в активной деятельности, которая является ведущей на каждом возрастном этапе. В дошкольном возрасте такой деятельностью является игра.

Основной для реализации содержания образовательной программы являются специально подобранные дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, развивающие игры.

Дидактические игры - незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности, являясь средством для развития сенсорной ориентировки детей, наблюдательности, внимания, памяти, мышления, счетных умений, речи.

Дидактические игры:

- «Что нам привёз Мишутка?»
- «Чего не стало?» и «Что изменилось?»
- «Найди пару»
- «Найди жука»
- «Что нам привёз Зайчишка?»
- «Отгадай фигуру»
- «Продолжи дорожку»
- «Укрась елки игрушками»
- «Мы - конструкторы»
- «Что лежит в корзинке?»
- «Бусы для мамы»

- «Магазин»
- «Хоровод»
- «Волшебное дерево»
- «Кто внимательный?»
- «Назови, что нарисовано на картинке» (выделяя пройденный звук).

В процессе участия в дидактических играх дети учатся сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам, добиваться правильного результата.

Таким образом, игра – незаменимое средство интеллектуального развития детей.

В работе также используются дидактические пособия:

- «Блоки Дьенеша»
- «Развивающий кубик»
- Безиборд «Времена года».

2.2. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Выполнение практических заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Итоговые занятия за I и II учебные полугодия.

В начале обучения (в сентябре) проводится первичная диагностика в виде дидактических игр для выявления имеющихся знаний, умений, навыков на начало года. В конце мая диагностика также проводится в форме диагностических игр.

Форма подведения итогов реализации программы: педагогическая диагностика (наблюдение и анализ учебной деятельности воспитанников).

В ходе педагогической диагностики проверяется:

- понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках;
- предметный и глагольный словарь;
- умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи;
- умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов;
- умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом;
- сформированности словаря детей;
- проверка звукопроизношения;
- умения произнести слоговые ряды в заданной последовательности;
- умение узнавать два предмета по длине, ширине, высоте;
- умение узнавать и называть фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- умение различать правую и левую руку.

Проводится индивидуальное обследование по методикам О.С.Ушаковой, Е.М.Струниной, Е.А.Стребелевой, Т.И.Гризик. Педагог наблюдает за деятельностью ребенка, фиксирует на листе для обследования уровень оказанной ему помощи, а результаты выполнения сразу же заносит в бланк обследования.

Данные педагогической диагностики (Приложение 1) позволяют с первых дней знакомства с ребенком реализовать индивидуальный подход в обучении, определить

особенности общения с каждым учеником, наметить содержание коррекционно-развивающей работы, определить тактику и стратегию работы ещё до начала систематического обучения.

Бланки обследования

Обследование словаря

№	ФИ	1	2	3	4	5	6	Всего	Примечания

Обследование математических представлений

№	ФИ	цвет	форма	величина	Кол-во счет	Ориент.в простр.	Ориент.во времени	Всего	Примечания

Список литературы

Развитие речи

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М., 2000. (интернет ресурс)
2. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? - Томск, 1995. (интернет ресурс)
3. Ушакова О. С, Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М., 2004. (интернет ресурс)
4. От звукоподражаний к словам. Методическое пособие - М., 2010 (интернет ресурс)
5. Литературные тексты для детей 2-3 лет. Иллюстративный материал. - М., 2010 (интернет ресурс)
6. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет (интернет ресурс)
7. Раз - словечко, два - словечко. Методическое пособие - М.,1996
8. Увлева Е.А. Готовим руку к письму, тетрадь для занятий с детьми 3-4 года - М., 2017.
9. Д. Б. Эльконин Развитие речи в дошкольном возрасте - М.,1958 (интернет ресурс)

Формирование математических представлений

1. Натанова Н.Н. Сборник развивающих заданий. 4 - 5 лет – М., Издательство: Ранок (интернет ресурс)
2. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. Сада - М.: Просвещение, 1983 (интернет ресурс)
3. Петерсон Л.Г. Игралочка», математика для детей 3-4 лет.
4. Развивающие математические игры (интернет ресурс)
5. Ерофьева Т.И. Математические сказки. Пособие для детей 4-5 лет - М.,2008 (интернет ресурс)

Аттестация воспитанников проводится в форме зачета в виде диагностических игр. Она предусматривает теоретическую и практическую подготовку учащихся в соответствии с требованиями дополнительной общеразвивающей программы.

Индивидуальное обследование

Обследования словаря детей

1. Задание «Покажи картинку».

Цель: понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, варежки, очки, иглолка с ниткой, зонт, ножницы.

Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других ориентируясь на следующие словесные инструкции: Покажи, что люди надевают на голову, когда идут на улицу. - «Что люди надевают на руки зимой?» - «Чем пришивают пуговицу?» - «Что нужно людям, чтобы лучше видеть?» - «Чем режут бумагу?» - «Что нужно взять на улицу, если идет дождь?» Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с иней, возможность называть предметы, изображенные на картине.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено с ошибкой;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания.

2. Задание «Назови, что покажу».

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты; груша, кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, лиса, реши, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, памятник. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катается, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все картинки названы верно;

2 балла – названы правильно, но есть ошибки;

1 балл – выполнен не верно.

3. Задание «Будь внимательным».

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты, груша, кастрюля, корова, корабль, шарф, лиса, репа, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катает, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их.

В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, затем ее назвать.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все картинки названы верно;

2 балла – названы правильно, но есть ошибки;

1 балл – выполнен не верно.

4. Задание «Назови одним словом».

Цель: проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.



<http://www.liveinternet.ru/users/2709653/>



Оценка выполнения задания:

3 балла – все картинки названы верно;

2 балла – названы правильно, но есть ошибки;

1 балл – выполнен не верно.

5. Задание «Скажи наоборот».

Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: близко-далеко; сухой-мокрый, белый-черный; толстая-тонкая; высокий-низкий, жарко-холодно.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого - какие?»





Оценка выполнения задания:

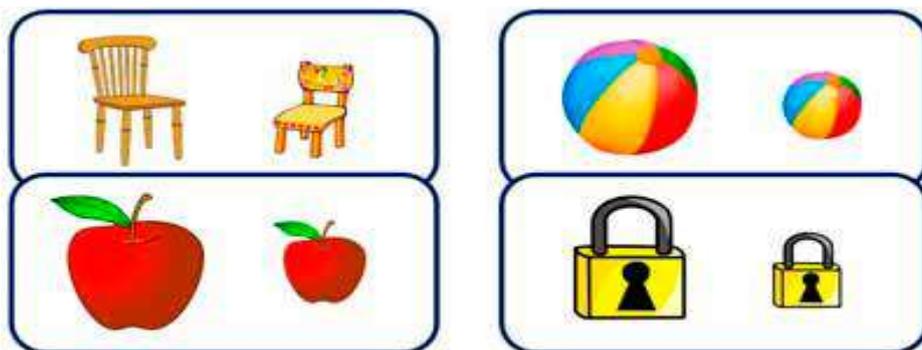
- 3 балла – все картинки названы верно;
- 2 балла – названы правильно, но есть ошибки;
- 1 балл – выполнен не верно.

6. Задание «Назови ласково»

Цель: диагностика сформированности умения образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Оборудование: картинки с изображением большого и маленького предметов: стул-стульчик, яблоко-яблочко, мяч-мячик, замок-замочек.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением большого в маленького предметов.



Оценка выполнения задания:

- 3 балла – все картинки названы верно;
- 2 балла – названы правильно, но есть ошибки;
- 1 балл – выполнен не верно.

Обследование звукопроизношения

1. Задание «Назови правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование. рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие слова

С: сад, коляска, глобус.
Съ: василек, такси.
З: замок, незнайка.
Зь: земляника, обезьяна.
Ц: цапля, кольцо, индеец.
Ш: шашки, ошейник, карандаш.
Ж: жираф, жук, лыжи.
Щ: щука, щенок, плащ.
Ч: чайник, печенье, мяч.
Л: лампа, волк, стол.
Ль: лимон, плита, соль.
Р: рак, марки, мухомор.
Рь: река, пряники, фонарь.
И: лейка, яблоко, еж, крылья.
К: куртка, скрипка, шкаф.
Г: грядка, грелка, виноград.
Х: хлеб, ткачиха, петух.

Оценка выполнения задания:

3 балла – произносит все звуки;

2 балла – не произносит сложные звуки: сонорные или шипящие;

1 балл – не произносит ни сонорные, ни шипящие.

2. Задание «Повтори правильно».

Цель: проверка звукопроизношения.

Оборудование: сюжетные рисунки.

Ход обследования: ребенку предлагают повторить следующие, предложения:

У сома усы.

У Зины зонт.

Кузнец кует цепь.

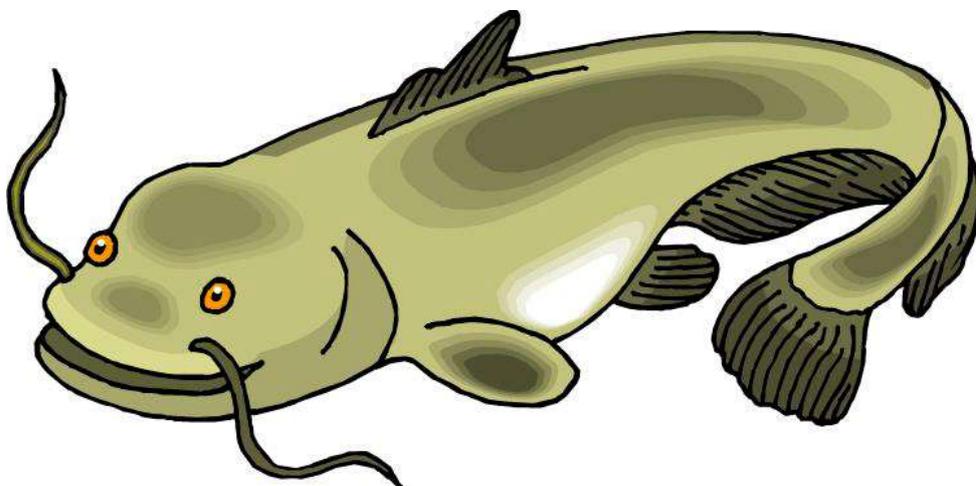
Шапка да шубка - вот и весь Мишутка.

У ежа ежата.

Дятел долбил ель.

К нам во двор забрался крот.

Майя и Юра поют.





Оценка выполнения задания:

- 3 балла – все предложения названы верно;
- 2 балла – названы правильно, но есть ошибки;
- 1 балл – правильно названо только 2 предложения.

Оценка ответов производится следующим образом.

Если ответы ребенка подходят под № 1, он получает три балла; если ответы соответствуют № 2 — 2 балла; если ответы соответствуют № 3, ребенок получает 1 балл. В целом, если 2/3 ответов детей оцениваются в 3 балла — это высокий уровень. Если 2/3 ответов оцениваются в 2 балла — это хороший уровень. Если же 2/3 ответов детей получают по 1 баллу — это средний (или ниже среднего) уровень.

I уровень – высокий

Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет, соблюдает композицию. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.

II уровень - средний

Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаясь обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом

III уровень – низкий

Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказывания.

Обследование математических представлений

1. Задание «Узнай цвет»

Цель: умение различать основные цвета.

Оборудование: цветные кубики (красный, синий, желтый, зеленый).

Ход обследования: Покажи предметы красного, синего, желтого, зеленого цвета.

Оценка выполнения задания:

- 3 балла – все цвета названы верно;
- 2 балла – названы правильно, но есть ошибки;
- 1 балл – правильно назван только один цвет.

2. Задание «Узнай форму»

Цель: умение различать геометрические фигуры по форме.

Оборудование: геометрические фигуры.

Ход обследования: покажи красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник, желтый квадрат. (Предлагаются разложенные на столе по две одинаковые геометрические фигуры разного цвета) Найди пару: красный квадрат, желтый круг, синий треугольник, зеленый квадрат.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все фигуры названы верно;

2 балла – названы правильно, но есть ошибки;

1 балл – правильно названа только одна фигура.

3. Задание «Величина»

Цель: умение сравнивать два предмета по длине, высоте и ширине.

Оборудование: ленточки разных цветов и размеров, картинки елочек, дорожки (широкая и узкая).

Ход обследования: предлагаются по 2 предмета, резко отличающиеся друг от друга по длине, ширине, высоте.

1) Покажи короткую ленточку. Желтая ленточка короткая, а синяя... (длинная).

2) Покажи широкую дорожку, Синяя дорожка широкая, а красная... (узкая).

3) Покажи высокую елочку.

Найди две одинаковые елочки (из трех предложенных).

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено правильно, но есть ошибки;

1 балл – выполнено не верно.

4. Задание «Количество и счет»

Цель: умение находить один, много предметов по картинкам.

Оборудование: предметные картинки.

Ход обследования: ребенку дается двухполосная карточка: верхняя полоска – красного цвета, нижняя – синего.

а. Положи на красную полоску 1 матрешку, а на синюю - много грибов.

б. Положи на синюю полоску столько грибов, сколько я положила на красную полоску матрешек (счет до 3-х)

в. Хлопни столько раз, сколько я поставила грибов на красную полоску (счет до 3-х)

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено правильно, но есть ошибки;

1 балл – выполнено не верно.

5. Задание «Ориентировка в пространстве»

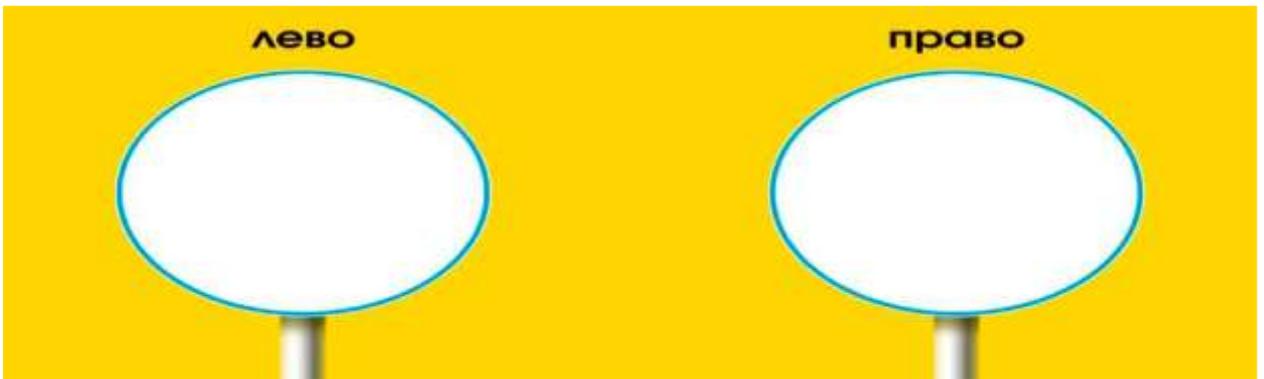
Цель: умение различать правую и левую руку.

Оборудование: флажок.

Ход обследования:

1) Покажи правую руку, левое ухо.

2) Подними флажок вверх, опусти вниз, вытяни руки вперед, спрячь их назад.



Оценка выполнения задания:

- 3 балла – ребенок различает право, лево.;
- 2 балла – различает только лево, или право;
- 1 балл – не различает право и лево.

б. Задание «Ориентировка во времени»

Цель: умение различать части суток, устанавливать их последовательность.

Оборудование: картинки частей суток.

Ход обследования:

- 1) Что дети делают на картинке?
 - а) гимнастику
 - б) спят
- 2) Когда они это делают?
 - а) утром
 - б) ночью
- 3) Найди на картинке утро, день, вечер, ночь.

Оценка выполнения



Оценка выполнения задания:

- 3 балла – на все вопросы ответил верно;
- 2 балла – затруднился ответить на 1 вопрос;
- 1 балл – верно ответил только на 1 вопрос.

Оценка ответов:

- 8-11 баллов- низкий уровень
- 12-18 баллов- средний уровень
- 19-24 балла- высокий уровень

Приложение 2

Оценочные материалы текущего контроля

1. «Повтори не ошибись»

Цель: развитие фонематического слуха.

Текст задания: повтори за мной.

- ПА-ПА
- БА-БА
- ПА-БА
- БА-ПА

2. «Найди букву»

Цель: развивать зрительное внимание.

Текст задания: на доске среди магнитных букв найди заданную букву.

1. «Найди геометрическую фигуру по заданному признаку»

Цель: развитие умения сравнивать геометрические фигуры между собой, выявлять фигуру и цвет.

Текст задания: найди синий квадрат, желтый треугольник и т. д. (используются Блоки Дьенеша).

2. «Разложи геометрические фигуры по образцу.»

Цель: развитие выделять фигуру по заданному признаку.

Текст задания: найди большой красный квадрат и положи его с права и т. д. (используются Блоки Дьенеша).



3. «Соотнесение цифры и количества»

Цель: развивать умение соотносить количество предметов к цифре.

Текст задания: положи в каждую чашку столько камушков, сколько обозначает цифра над чашкой.

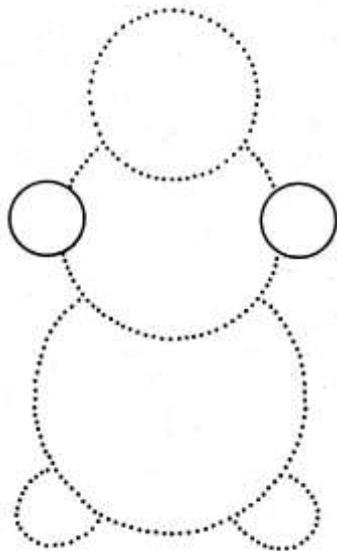
1 2 3



1. «Обведи по контуру». «Заштрихуй». «Раскрась».

Цель: развитие графомоторных навыков. Контроль удерживания в правильной позиции карандаша.

Текст задания: обведи снеговика, заштрихуй ему туловище. дорисуй глаза, шляпу, нос и рот.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575781

Владелец Кульчинская Марина Владиславовна

Действителен с 14.06.2022 по 14.06.2023