

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

методической разработки события для родителей (законных представителей)

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-личностное развитие.

Форма мероприятия: мастер - класс

Тема: «Сказка в стаканчике»

Количество родителей: 12

Материалы, оборудование: цветные вырезанные картинки персонажей, волшебных предметов, стаканчики двух типов (белые бумажные, прозрачные, чуть больше белых), фломастеры, скотч, клей.

Цель: повышение профессионального мастерства педагога и создание пособий для развития связной речи своими руками.

Задачи образовательной программы:

1. Передача опыта путём прямого и комментированного показа последовательности действий и методов, приемов и форм педагогической деятельности;
2. Совместная отработка методов и приемов, поставленных в мастер – классе;
3. Оказание помощи участникам мастер – класса в решении задач саморазвития и самосовершенствования.

Средства реализации: мультимедийные, наглядные, вербальные, художественные.

Методы и приемы:

- наглядные: рассматривание демонстрационного пособия;
- словесные: рассказ педагога, беседа, объяснение, рассказ, придумывание сказок;
- практические: показ действий, объяснение, разъяснение, продуктивная деятельность.

Планируемый результат: предполагается, что после мастер – класса родители с удовольствием попробуют данный способ развития связной речи со своими детьми.

Подготовительная работа:

- изучение литературы по развитию связной речи;
- составление конспекта;
- поиск картинок небольшого размера (не более трех сантиметров), на которых изображены персонажи, предметы, объекты.

Ход взаимодействия

Части, этапы деятельности, продолжительность	Содержание деятельности	Время	Действия, деятельность педагога	Методы, приемы, способы организации	Предполагаемые действия, деятельность	Планируемый результат
<p>Вводная</p> <p>Этап мотивационно – организационный (15 мин.)</p>	<p>Краткий рассказ о необходимости развития связной речи у дошкольников, предложение различных способов развития связной речи. Предложение создания «Сказки в стаканчике»</p>	<p>7 мин.</p>	<p>«Связная речь, - подчеркивал Ф. А. Сохин, - это не просто последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях... Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя». По тому, как дети строят свои высказывания, можно судить об уровне их речевого развития. Связная речь – это умение ребенка излагать свои мысли живо, последовательно, без отвлечения на лишние детали.</p> <p>Развитие связной речи у детей дошкольного возраста возможно только в условиях целенаправленного обучения. Это одна из основных задач речевого развития дошкольников в плане их подготовки к началу школьного</p>	<p>Визуальный контакт. Выразительная интонация.</p>	<p>Внимательно слушают. Проявляют интерес. Выражают положительные эмоции.</p>	<p>Родители с желанием включаются в мастер – класс.</p>

			<p>обучения.</p> <p>Формирование у ребенка всех основных сторон устной речи (звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя и связной речи) протекает в неразрывном единстве. Конечно, для построения связных рассказов, прежде всего, необходимо иметь достаточный запас слов. Эти слова и составляют так называемый словарный запас. Чем больше ребенок сумеет «запасти» слов, тем богаче, выразительнее и образнее будет его собственная речь, и тем лучше он будет понимать речь других людей (в частности речь учителя, воспитателя). Поскольку речь усваивается только по подражанию, то и развитие словарного запаса у детей находится в теснейшей зависимости от ближайшего речевого окружения, от количества и качества, употребляемых в присутствии ребенка слов.</p> <p>Хочу предложить Вам, уважаемые педагоги новый способ развития связной речи, который Вы можете создать своими руками и, даже, вместе с</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Этап организационно – практический	1. Объяснение технологии выполнения на готовом примере.	5 мин.	детьми. Представляю вашему вниманию пример пособия по всем известной сказке Ш. Перро «Красная шапочка». Для занятия с детьми старшего возраста необязательно использовать существующее произведение, гораздо интереснее будет, когда ребята придумают свою сказку на заданную тематику и выберут персонажей для нее из предложенного Вами многообразия.	Визуальный контакт. Выразительная интонация. Показ примера.	Рассматривание демонстрационного пособия.	Рассматривание демонстрационного пособия.
	2. Представление инвентаря.	3 мин.	Для создания «Сказки в стаканчике» вам понадобятся: цветные вырезанные картинки персонажей, волшебных предметов, стаканчики двух типов (белые бумажные, прозрачные, чуть больше белых), фломастеры, клей.	Визуальный контакт. Выразительная интонация. Показ оборудования и материалов.	Рассматривание предлагаемого оборудования и материалов.	Рассматривание предлагаемого оборудования и материалов.
Основная часть (20 мин.) Этап организационно – практический	1. Постановка задачи для создания пробного пособия для собственного пользования. 2. Разработка	2 мин. 15 мин.	А сейчас предлагаю вам создать свою «Сказку в стаканчике». Вы можете создать существующую сказку, а можете проявить фантазию и создать свою собственную. Предлагаю вам 15 минут на	Визуальный контакт. Выразительная интонация. Постановка задачи. Индивидуальна	Внимательно слушают. Проявляют интерес. Самостоятельное	Внимательно слушают. Проявляют интерес. Создание

	идеи для «Сказки в стаканчике» и воплощение ее в жизнь.		разработку своего пособия.	я помощь в оформлении пособий.	оформление своего пособия.	собственного уникального пособия.
	3. Представление своего пособия.	10 мин.	Прошу представить желающих свою «Сказку в стаканчике».	Визуальный контакт.	Рассказывание сказки.	Рассказывание сказки.
Заключительная часть (10 мин.)	Рефлексия.	10 мин.	У вас получились прекрасные пособия, которые вы сможете использовать в играх со своими детьми. Прошу вас поделиться эмоциями по предложенному мастер – классу. Благодарю за внимание!	Визуальный контакт. Активный диалог. Указание. Подведение итогов. Оценка эмоционального фона.	Проявляют интерес. Активно участвуют в диалоге. Делятся эмоциями и впечатлениями.	Выражают положительные эмоции.