

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-
ДЕТСКИЙ САД ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ № 520

620041, г. Екатеринбург ул. Советская,10-а
тел/факс 341 42 07 mdou520@educkh.ru

Принято:
Протокол Педагогического совета
от 01.03.2023 г. № 4

Утверждено:
Заведующий МБДОУ -
Детский сад присмотра и
оздоровления № 520
М.В. Кульчинская
Принято от 01.03.2023 № 25/1-од



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(общеразвивающая) ПРОГРАММА
«Мир без опасности»**

направленность – социально - гуманитарная
возрастная группа – 3 - 7 лет
срок реализации программы - 4 года

Разработчик:
Кривцова Е.В.,
старший воспитатель

Екатеринбург, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы	стр.
Введение	3
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	13
1.4. Планируемые результаты	39
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	44
2.2. Условия реализации программы (пространственные, материально-технические, кадровые)	44
2.3. Формы промежуточной аттестации	45
2.4. Методические материалы	47
3. Список литературы для педагога и обучающегося	47

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Введение

*За безопасность необходимо платить,
а за ее отсутствие – расплачиваться.
Уинстон Черчилль*

Жизнь человека во все времена тесно связана с разными опасностями, их предвидением и преодолением. Опасность – вероятность того, что может произойти или реально происходит какое-то нежелательное событие, несущее угрозу жизни и/или здоровью человека. Ни в одном виде деятельности, как и в самом течении человеческой жизни, невозможно достичь абсолютной безопасности. Следовательно, любая деятельность, как и жизнь человека, потенциально опасна.

Но это не означает необходимость изоляции от внешнего мира во избежание опасностей и угроз. Напротив, одна из важнейших жизненных стратегий каждого человека – активно осваивать окружающий мир, не бояться на этом пути трудностей и препятствий, смело принимать «вызовы», предвосхищать опасности, находить выход из сложных ситуаций и при этом «творить самого себя», саморазвиваться. Способность предвидеть опасности и преодолевать их без риска для жизни и здоровья связана с важнейшей потребностью каждого человека в безопасности.

В соответствии с Федеральным законом РФ «О безопасности» от 28.12.2010 № 390-ФЗ, безопасность – это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, а также минимизации рисков возникновения опасности. При этом жизненно важные интересы понимаются как совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование прогрессивное бытие личности, общества, государства.

К основным объектам (или субъектам) безопасности относятся: личность (ее права и свободы), общество (его материальные и духовные ценности), государство (его конституционный строй, суверенитет, территориальная целостность).

Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества, государства закрепляет Федеральный закон «О безопасности», который определяет систему безопасности и ее функции, устанавливает порядок организации и финансирования органов обеспечения безопасности, а также контроля надзора за законностью их деятельности.

Безопасность жизнедеятельности человека понимается как обеспечение сохранности и минимизации риска от угроз для жизни и здоровья человека.

Безопасность личности – состояние защищенности человека от факторов опасности на уровне его личных интересов и потребностей; защита жизни, здоровья, достоинства, конституционных прав и свобод; обеспечение в полном объеме свободы совести и политических убеждений. Таким образом, безопасность личности – это более широкое понятие, которое вбирает в себя безопасность жизнедеятельности как важную составляющую часть.

Основы культуры безопасности личности начинают формироваться в первые годы со слушания сказок и стихотворений, просмотра мультфильмов и детских передач, во время прогулок, экскурсий и семейных путешествий ребенок постигает «азы безопасного поведения»: что можно делать, а что нельзя; что такое хорошо и что такое плохо; как нужно себя вести в разных ситуациях, чтобы не навредить своему здоровью, телу и настроению (эмоциональному состоянию); какие правила и нормы поведения приняты в нашем обществе, в своей культуре; какие правила и нормы бытуют в других обществах и культурах; как избежать опасностей и как просить о помощи: к кому, в каких случаях и как именно можно обращаться.

Помимо базовых основ безопасности личности, ребенок получает начальные представления о безопасности общества и государства. Обычно дети старшего дошкольного возраста уже знают: что у каждого государства есть границы, которые охраняются пограничными службами; природные ресурсы (вода, лес, нефть, минералы, природный газ) подлежат бережному и рациональному использованию; значимые объекты искусства и культуры надежно хранятся в музеях, выставочных залах, галереях, библиотеках, коллекциях (при этом они доступны для ознакомления гражданами нашей страны и туристами других стран); все образованные и воспитанные люди стараются соблюдать нормы этикета, правила дорожного движения, умеют работать в команде, соблюдают технику безопасности на работе, в быту, на работе...

В связи с вышеизложенным, возникает необходимость четкого выделения целевых ориентиров, задач и содержания образования, направленного на формирование культуры безопасности личности, начиная с первого уровня образования – дошкольного детства.

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы: социально – гуманитарная.

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры безопасного, ответственного поведения в отношении своей жизни и здоровья на сегодняшний день рассматриваются как одна из основных задач системы образования.

Согласно статье 64 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольное образование ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. При этом государственная политика в сфере образования, согласно статье 3 Федерального закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет и поддерживает гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитания взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа «Мир без опасности» создана в ответ на запрос современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, который способен к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально-гуманитарной направленности «Мир без опасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2023) и согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012). Программа учитывает основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и ключевые идеи стратегии развития образования для устойчивого развития, представленные в современных образовательных программах.

Программа «Мир без опасности» определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи в их динамике, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога; раскрывает систему принципов организации

развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации с приоритетом принципа безопасности.

Программа охватывает следующие виды детской безопасности:

- витальная (жизнь и здоровье),
- социальная,
- экологическая,
- дорожная,
- пожарная,
- информационная и др.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью дополнения содержания комплексной образовательной программы в части формирования у дошкольников наиболее детальных представлений о собственной безопасности, знакомства с адекватными формами поведения при возникновении опасности.

Новизна Программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребёнком индивидуальной образовательной траектории.

Отличительные особенности Программы:

- ориентир на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- поддержка разнообразия детства;
- уважение личности каждого ребенка с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию дошкольников, обучению детей адекватному поведению. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Основное внимание в Программе уделено следующим разделам: «Безопасность жизни и здоровья», «Опасные предметы, существа и явления», «Информационная безопасность». Приоритетный выбор этих разделов обусловлен необходимостью дополнения материалов, используемых в рамках реализации Основной образовательной программы ДОУ (Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой). Учитывая высокий интерес дошкольников к различным гаджетам, их относительную доступность, особенно остро стоит вопрос информационной безопасности детей, прежде всего – дошкольников как наиболее незащищённую группу пользователей сети Интернет.

Возрастная группа: обучающиеся 3-7 лет.

Объем программы: 35 часов в каждой возрастной группе.

Срок реализации программы:

Данная программа реализуется в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах детей 3-7 лет. Срок реализации программы – 4 года.

Занятия проводятся один раз в неделю:

- младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 30 минут.

Форма обучения: очная

Методы и средства обучения:

Методы	Средства
Словесные методы (источником знаний является устное и печатное слово)	
Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, разыгрывание и анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, решение логических задач	Устное или печатное слово Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.). Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)	
Метод иллюстрирования	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок, коллажи, рекламные плакаты и др.
Метод демонстрации	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения, интерактивная доска и пол.
Практические методы (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).	
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности, мини-мастерские, «уголок мастерства», «железнодорожная станция», автогородок.
Приучение Технические и творческие действия	
Методы проблемного изложения	
Проблемная ситуация Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Эвристический или поисковый метод	Упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа
Репродуктивный	Упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с

	использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Информационно-рецептивный	Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение
Исследовательский	Творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование

Структура и формы проведения занятий:

Программа составлена для работы с детьми с младшего дошкольного возраста. Курс занятий рассчитан на 9 месяцев, с сентября по май.

Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятия от 15 до 30 минут в зависимости от возраста воспитанников. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. Тема занятий, методы, приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от количественного посещения детей.

Режим занятий (периодичность и продолжительность)

Образовательная деятельность	С 01.09. по 31.05.
Диагностический период (первичная диагностика)	С 01.09. по 15.09.
Рождественские каникулы (общероссийские)	С 01.01 по 10.01.
Диагностический период (итоговая диагностика)	С 20.05. по 25.05.
Летний оздоровительный период	С 01.06. по 31.08.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы: становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи:

- 1) Предметные (образовательные):
 - познакомить ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);
 - расширять опыт и практические навыки безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
- 2) Метапредметные (развивающие):
 - формировать культуру безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);
 - развивать восприятие, мышление, воображение как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой.
- 3) Личностные (воспитательные):

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/ созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);
- воспитание активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Образовательные задачи в динамике их проектирования

Младшая группа (3 – 4 года)

Общие задачи

- Создать условия для эмоционального позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.
- Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
- Создать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной).

Витальная безопасность

- В естественных условиях приобщать детей к здоровому образу жизни, продолжать знакомить с гигиеническими нормами и правилами (умыться, чистить зубы, причесываться и т.п.).
- Продолжать знакомить с базовыми правилами безопасного поведения по отношению к телу и здоровью – своему и других людей (детей и близких взрослых).
- Дать начальное понятие о значении движений для здоровья человека; поддерживать и развивать потребность в движениях; обогащать двигательный опыт и формировать культуру движений как основу витальной безопасности.
- Содействовать формированию начальных представлений о безопасном поведении в быту, знакомить с возможными рисками и правилами здоровьесохранного обращения с различными материалами и предметами (горячими, хрупкими, тяжелыми и др.), инструментами и приборами (острыми, колющими, режущими и др.).

Социальная безопасность

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами.
- Поддерживать интерес к освоению базовым правил культуры поведения и общения с другими людьми (детьми и взрослыми). Поощрять следование общепринятым правилам и нормам.
- Поддерживать и развивать потребность в положительных эмоциях, активности и самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Дорожная безопасность

- Дать базовые представления о дороге, ее значении и строении. Познакомить с элементарными правилами поведения на дороге.
- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения в транспорте.

Пожарная безопасность

- Познакомить с огнем как явлением культуры и его функциями (Тепло, свет, красота) через деятельность человека.

- Дать начальное представление о том, как человек управляет огнем через представление о «домиках» для огня (печь, свеча, лампа, фонарь и т.п.) и возможных опасностях при обращении с огнем и электроприборами.

Экологическая безопасность

- Наглядно пояснить базовые правила экологически грамотного поведения в природе (на рвать цветы, не ломать ветки деревьев, не ловить бабочек, не давить жуков) и в быту (аккуратно обращаться с книгами и журналами, экономно расходовать воду при умывании).

Средняя группа (4 – 5 лет)

Общие задачи

- Поддерживать психологически благоприятную атмосферу в группе для эмоционально позитивного состояния каждого ребенка, комфортного и безопасного взаимодействия детей в разных видах деятельности.
- Расширять представления об опасностях как угрозах жизни и здоровью человека. Учить выявлять причины опасностей, осваивать способы их предупреждения и преодоления (например, не играть со спичками, не ходить в лифт без взрослых, не вступать в общение с незнакомыми людьми без поддержки близких взрослых).
- Продолжать знакомить с разными видами безопасности – витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной.
- Создавать условия для освоения и осмысления правил безопасного поведения в помещении (дома и в детском саду), на улице, на участке детского сада, в транспорте и в общественных местах.

Витальная безопасность

- Дать представление о ценности жизни и здоровья. Воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью – своему и других людей (детей и близких взрослых); поддерживать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения.
- Поддерживать желание вести здоровый образ жизни, расширять представление о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, режима дня, физических упражнений, сна, прогулок.
- Продолжать формировать культуру – гигиенические навыки.
- Уточнять и расширять представления о частях тела и органах чувств человека, пояснить их значение для жизни и здоровья человека.
- Углубить представление о значении движений, двигательной активности и физических качествах (ловкость, сила, скорость, меткость) для безопасности жизни и здоровья человека. Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт.
- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при плохом самочувствии (головная боль, тошнота) или травме, описывать словами свое состояние и самочувствие.

Социальная безопасность

- Поддерживать доброжелательное отношение к окружающим людям; развивать эмоциональную отзывчивость; формировать умение понимать и правильно реагировать на эмоциональное состояние других людей; поддерживать стремление к доверительному общению со сверстниками.
- Поддерживать потребность в положительных эмоциях, активности, инициативности и самостоятельности.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (здороваться, прощаться, извиняться, быть вежливым, благодарить).

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры.

- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека (тепло, свет, приготовление еды, защита, красота, уют и др.).
- Расширить представление о том, как человек управляет огнем («домики» для огня; профессии, связанные с огнем (повар, кузнец); бытовые электроприборы; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать).

Экологическая безопасность

- Содействовать формированию элементарных навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде. Учить предвидеть последствия (положительные и отрицательные) своего поведения к объектам природы (если растения поливать, они будут раса, цвести и давать плоды; если растение вовремя не полить, оно засохнет и погибнет и др.).
- Формировать умение выявлять причинно – следственные связи между действиями человека и явлениями природы (если мы сливаем в воду бензин или бросаем мусор, она становится грязной, непригодной для питья, купания, обитания животных и растений).

Старшая группа (5 – 6 лет)

Общие задачи

- Обеспечить эмоционально комфортный микроклимат в группе детского сада, поддерживать потребность детей в положительных эмоциях, активности и самостоятельности.
- Расширять и систематизировать представления о разных видах безопасности – витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др.
- Дать первоначальные представления о безопасности личности, общества, государства.
- Поддерживать интерес к выявлению причин опасности, освоению практических навыков и основных способов преодоления опасностей. Помочь установить связи между опасностями и поведением человека.
- Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, знакомить со способами привлечения внимания взрослых в случае их возникновения.
- Помочь детям составить первоначальное представление о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных ситуациях (дома и в детском саду; на улице и в общественных местах, в транспорте и во время путешествий).

Витальная безопасность

- Системно приобщать к физической культуре; обогащать двигательный опыт. Расширять представления о ценности движений, о значении ловкости, силы, быстроты для безопасности жизни и здоровья человека.
- Углубить представления о жизни и здоровья как безусловных человеческих ценностях. Обогащать представления и совершенствовать навыки безопасного поведения детей по отношению к жизни и здоровью (своему и других людей).
- Продолжать развивать интерес к своему телу и здоровью. Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения.

- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья гигиенических и закаливающих процедур, соблюдение режима дня, физических упражнений, сна, пребывание на свежем воздухе.
- Дать первоначальные представления о факторах, разрушающих здоровье человека (нарушение режима дня, недостаток сна, движений и свежего воздуха, переедание, плохое настроение, курение).
- Поддерживать стремление самостоятельно и качественно выполнять культурно-гигиенические процедуры.
- Помочь осмыслить необходимость обращения за помощью к взрослым в случае травмы или недомогания, умение описывать свое самочувствие; знакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Продолжать знакомить детей с нормами и правилами безопасного поведения и доверительного общения в социуме. Дать представления о том, что у разных народов и в разных культурах нормы могут быть различными, но это не мешает людям общаться и понимать друг друга.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.

Дорожная безопасность

- Продолжать знакомить с дорогой как явлением культуры. Уточнить представление о строении городской дороги и сооружениях для безопасного движения.
- Расширять представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с безопасностью в транспорте и на дороге.

Пожарная безопасность

- Продолжить знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека.
- Расширить представления о том, как человек управляет огнем (конструкции для огня, профессии, связанные с огнем, бытовые электроприборы); какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Познакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

- Содействовать становлению причинно-следственных связей между опасными явлениями природы и рисками для людей, природы, архитектурных сооружений, транспорта, заводов (гололед, гроза, метель, ураган, наводнение, извержение вулкана).
- Продолжать формировать основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения, природоохранные навыки поведения в природных условиях и в населенных пунктах.

Информационная безопасность

- Учить ориентироваться в информационном пространстве.

- Формировать основы культуры, информационной безопасности детей.

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Общие задачи

- Воспитывать культуру безопасного здоровьесберегающего и здоровьесозидающего поведения.
- Уточнить представления видах опасности, учить идентифицировать опасности, выявлять их причины и находить способы преодоления (например, сосульки на крыше дома могут упасть – нужно обойти стороной).
- Расширять и систематизировать представления детей о разных видах безопасности – витальной, социальной, экологической, дорожной, пожарной, информационной и др. Дать начальные представления о безопасности личности, общества, государства.
- Уточнить представления о правиле как общественном договоре людей. Создавать условия для осмысления, мотивированного принятия и адекватного применения правил безопасного поведения в разных местах и ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в магазине, в театре, в цирке, в аквапарке, в путешествии и др.).

Витальная безопасность

- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, формировать потребность в бережном отношении к своей жизни и своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.
- Продолжать развивать интерес к своему телу (его строению и функционированию) и здоровью.
- Воспитывать потребность в самостоятельном и постоянном соблюдении правил здоровьесберегающего поведения, привычку соблюдать культурно-гигиенические правила и нормы (регулярно мыть руки, чистить зубы, причесываться, правильно пользоваться бумажной салфеткой и туалетной бумагой и др.).
- Расширять и систематизировать представления о важности для здоровья физических упражнений, сна, пребывания на свежем воздухе.
- Расширять представления о факторах, разрушающих здоровье человека: систематические нарушение режима дня, недостаток сна, отдыха и свежего воздуха, гиподинамия (недостаток движений), недоедание и переедание, отрицательные эмоции (страх, гнев, раздражительность), несоблюдение безопасности и др.
- Обогащать и систематизировать представление детей о значении движений, двигательной активности, физической культуры и спорта для безопасности жизни и здоровья человека; развивать физические качества (ловкость, координацию движений, силу, скорость, меткость, быстроту реакции).
- Продолжать учить анализировать и описывать свое состояние в случае болезни, травмы или недомогания; познакомить с приемами оказания элементарной помощи себе и другим людям при небольших ушибах, синяках, ссадинах.

Социальная безопасность

- Создавать условия для позитивной социализации и ситуации успеха для каждого ребенка с учетом его индивидуальности.
- Воспитывать культуру общения, желание выполнять общепринятые нормы и правила взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
- Дать представление о том, что каждый человек (личность) обладает определенными обязанностями и правами. Познакомить с правами ребенка и способами их защиты.
- Содействовать формированию опыта безопасного сотрудничества и сотворчества в разных видах деятельности на основе принятых и осмысленных социокультурных норм.

- Дать представление о том, что у разных народов и в разных культурах нормы поведения и общения могут быть различными, но это не мешает им дружить и понимать друг друга.

Дорожная безопасность

- Знакомить детей с дорогой как явлением культуры. Уточнить представления о строении городской дороги, сооружениях для безопасного движения. Знакомить с дорожными знаками.
- Конкретизировать и углубить представления о транспорте, его видах, значении, возможных опасностях и правилах поведения.
- Продолжать формировать практические навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с дорожной и транспортной безопасностью (в сюжетно-ролевых играх, проблемных ситуациях, в процессе моделирования событий и др.).

Пожарная безопасность

- Продолжать знакомить с огнем как явлением культуры и его значением в жизни человека и общества.
- Предложить сравнить огонь природный и рукотворный. Помочь раскрыть символику огня и поддержать интерес к созданию образа огня в разных видах художественного творчества.
- Расширить представления о том, как и зачем человек управляет огнем; какие опасности при этом могут возникнуть и как их избежать.
- Продолжать знакомить с работой экстренных служб, связанных с пожарной безопасностью.

Экологическая безопасность

- Продолжать формировать у детей основы экологической культуры, экологически грамотного поведения в окружающей среде, формировать первые навыки ресурсосбережения.
- Дать первоначальное представление о некоторых глобальных экологических проблемах (доступных для понимания детьми старшего дошкольного возраста), показать на конкретных примерах пути их решения (например, при изучении проблемы мусора дети размышляют о том, почему мусор опасен для окружающей среды и человека, как и для чего нужно сортировать отходы и уменьшать их объем, почему не следует покупать ненужные товары, что означают значки на упаковках).
- Содействовать осмыслению и принятию правил природоохранного поведения в природных условиях и в населенных пунктах (уносить мусор с собой после отдыха и бросать в урны; не пугать животных в парках, лесах, лугах, на берегах водоемов).

Информационная безопасность

- Продолжать формировать информационную культуру детей.
- Развивать представления детей о правилах безопасного поведения в сети Интернет.

1.3. Содержание программы

Учебный план (по годам обучения)

1 год обучения

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1. Организационное занятие (промежуточная аттестация)	2	1	1
2. Я и мое здоровье (витальная безопасность)	6	3	3
3. Я и мир вокруг (социальная безопасность)	6	2	4

4. Я и улица (дорожная безопасность)	7	3	4
5. Огонь – друг или враг? (пожарная безопасность)	6	3	3
6. Я и природа (экологическая безопасность)	7	3	4
7. Итоговое занятия (промежуточная аттестация)	1	-	1
Итого, час.	35	15	20

2 год обучения

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1. Организационное занятие (промежуточная аттестация)	2	1	1
2. Я и мое здоровье (витальная безопасность)	6	3	3
3. Я и мир вокруг (социальная безопасность)	6	2	4
4. Я и улица (дорожная безопасность)	7	3	4
5. Огонь – друг или враг? (пожарная безопасность)	6	3	3
6. Я и природа (экологическая безопасность)	7	4	3
7. Итоговое занятие (промежуточная аттестация)	1	-	1
Итого, час.	35	16	19

3 год обучения

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1. Организационное занятие (промежуточная аттестация)	2	1	1
2. Я и мое здоровье (витальная безопасность)	6	2	4
3. Я и мир вокруг (социальная безопасность)	6	2	4
4. Я и улица (дорожная безопасность)	5	2	3
5. Огонь – друг или враг? (пожарная безопасность)	5	2	3
6. Я и природа (экологическая безопасность)	6	2	4
7. Я и компьютер (информационная безопасность)	4	2	2
8. Итоговое занятие (промежуточная аттестация)	1	-	1
Итого, час.	35	13	22

4 год обучения

Раздел	Итого, занятий	Аудиторная учебная нагрузка	
		теоретическая	практическая
1. Организационное занятие (промежуточная аттестация)	2	1	1
2. Я и мое здоровье (витальная безопасность)	6	2	4
3. Я и мир вокруг (социальная безопасность)	6	2	4
4. Я и улица (дорожная безопасность)	5	2	3
5. Огонь – друг или враг? (пожарная безопасность)	5	2	3
6. Я и природа (экологическая безопасность)	6	3	3
7. Я и компьютер (информационная безопасность)	4	1	3
8. Итоговое занятия (промежуточная аттестация)	1	-	1
Итого, час.	35	13	22

Содержание учебно-тематического плана (1 год обучения)

Учебная	Раздел	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1	1.Организационное занятие (промежуточная диагностика)	1.1. Бережем свое здоровье	Промежуточная аттестация по разделам «Я и мое здоровье», «Я и мир вокруг», «Я и природа»	Аналитическая справка о результатах промежуточной диагностики
2		1.2. Безопасность жизнедеятельности	Промежуточная аттестация по разделам «Я и улица», «Огонь – друг или враг?»	
3	2. Я и мое здоровье (витальная безопасность)	2.1. Как мы устроены?	Первоначальные представления об устройстве организма, научить заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену.	Имеет первоначальные представления об устройстве организма, умеет заботиться о своем здоровье, соблюдает элементарные правила гигиены.
4		2.2. В гостях у Айболита.	Как вести себя дома, чтобы не пораниться или не заболеть. Умение видеть опасность в повседневной жизни и умение ее предупредить. Представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при несоблюдении правил безопасности.	Знает элементарные правила безопасности дома
5		2.3. Зарядка – это важно!	Элементарные знания и навыки здорового образа жизни. Способы сохранения здоровья, о пользе занятий физкультурой	Имеет элементарные знания и навыки здорового образа жизни. Знает элементарные способы сохранения здоровья.
6		2.4. Водичка, водичка, умой мое личико	Когда и как надо умываться и мыть руки, правила личной гигиены.	Знает правила личной гигиены.
7		2.5. Осенний урожай	Понятие об овощах и фруктах, умение их различать, где растут овощи и фрукты, определение цвета, формы и размера овощей и фруктов, польза для человека.	Умеет различать и правильно называть овощи и фрукты, их цвет, размер и форму; знает, где растут овощи и фрукты; знает о пользе овощей и фруктов для человека.

8		2.6. Соблюдаем режим дня	Двигательная активность, гигиена, закаливание, питание, свежий воздух, настроение, их влияние на здоровье человека. Необходимость соблюдения режима дня.	Умеет правильно рассказывать о гигиене, здоровом образе жизни и режиме дня с помощью картинок и наводящих вопросов воспитателя.
9	3. Я и мир вокруг (социальная безопасность)	3.1. Давайте познакомимся	Значение имени для человека. У каждого человека есть свое имя, которое отличает его от других людей, эмоции человека (обида), дружелюбное отношение с окружающими.	Знает, что у каждого человека есть свое имя, умеет элементарно управлять своими эмоциями (обида). Дружелюбно относится к окружающим.
10		3.2. Вежливые слова	Понятие «вежливость», «вежливые слова». Умение говорить друг другу вежливые слова. Без вежливых слов очень трудно находиться в любом обществе. Доброе, уважительное отношение друг к другу.	Умеет употреблять «волшебные слова».
11		3.3. Дружба творит чудеса!	Представления о доброте и дружбе, готовность к совместной деятельности со сверстниками, отрицательное отношение к грубости, способность к сопереживанию, желание прийти друг другу на помощь, положительные эмоции.	Умеет видеть, понимать, оценивать поступки других, объясняет свои суждения о дружеских взаимоотношениях, готов оказывать помощь, заботу об окружающих.
12		3.4. Будь осторожен, Колобок!	Чтение сказки «Колобок», театрализация	Инсценировка сказки «Колобок»
13		3.5. Безопасность Колобка	Понятие о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Ситуации, которые несут в себе опасность. Умение сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого. Правила поведения с незнакомыми людьми	Знает элементарные правила поведения с незнакомыми людьми.
14		3.6. Когда остаешься один	Представления о правильном поведении дома, когда остаешься один, предостережение от контактов с незнакомыми людьми. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Имеет представление о правильном поведении дома, когда остаешься один.

15	4. Я и улица (дорожная безопасность)	4.1. Знакомство с улицей и дорогой	Понятия о дороге, улице, тротуаре; первоначальные знания о правилах поведения на улице.	Имеет первоначальные знания о правилах поведения на улице.
16		4.2. Мы пешеходы	Элементарные знания о правилах дорожного движения. Обязанности пешеходов, правила передвижения пешеходов по тротуару и через проезжую часть.	Имеет элементарные знания о правилах дорожного движения.
17		4.3. Чтобы не было беды	Опасные ситуации и предметы, подстерегающие ребенка дома. Безопасные предметы для игр, которые помогут избежать опасных ситуаций во время отсутствия взрослых. Элементарные правила безопасного поведения.	Знает элементарные правила безопасного поведения.
18		4.4. Транспорт	Элементарные представления о транспорте, виды транспорта: наземный, водный, воздушный, железнодорожный. Знание названий профессий людей, управляющих разным видом транспорта.	Имеет элементарные представления о транспорте, его видах.
19		4.5. Мы едем-едем-едем	Знание детей об общественном транспорте – автобус, троллейбус, трамвай. Знакомство со знаком «остановка автобуса». Правила поведения в транспорте, на остановке, на улице	Имеет элементарные знания о общественном транспорте, правилах поведения в транспорте, на остановке, на улице.
20		4.6. Зимняя прогулка	Первоначальные знания о правилах безопасного поведения зимой на улице. Чувство осторожности и самосохранения. Явления природы зимой (идет снег, дует ветер, холодно).	Имеет первоначальные знания о правилах безопасного поведения зимой на улице
21		4.7. На друг - светофор	Представление о назначении светофора, его сигналах. Уточнение, что означают цвета светофора: красный, зеленый. Безопасное поведение на улице.	Имеет первоначальные представления о безопасности движения и правильности поведения у проезжей части.
22	5. Огонь – друг или враг? (пожарная безопасность)	5.1. Человек и огонь	Польза и вред огня для человека.	Имеет первичные представления о применении человеком огня в своей деятельности, о его пользе и вреде для людей.
23		5.2. Не шути с огнем, дружок!	Использование огня человеком. Необходимость соблюдения правил пожарной безопасности.	Знает о необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.

			Рассматривание иллюстраций пожароопасных ситуаций. Чтение К. Чуковского «Путаница».	
24		5.3. Бытовые приборы	Представление о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Правила пользования бытовыми электроприборами	Имеет первоначальные знания о правилах пользования бытовыми электроприборами.
25		5.4. Кошкин дом	Представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред, формирование чувства опасности огня. Причины возникновения пожара. Чтение сказки «Кошкин дом».	Имеет представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред. Знает причины возникновения пожара.
26		5.5. Огонь – опасная страна!	Обобщение и углубление представлений детей о возникновении пожара. Знакомство с методами борьбы с огнем. Дидактическая игра «Назови причины пожара».	Имеет представления о возникновении пожара. Знаком с методами борьбы с огнем.
27		5.6. Профессия пожарный	Знакомство с профессией пожарного, средствах тушения пожара.	Знаком с профессией пожарного, средствами тушения пожара. Сформированы элементарные представления о правилах пожарной безопасности.
28	6. Я и природа (экологическая безопасность)	6.1. Путешествие в лес	Представление о растительном и животном мире леса. Умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь. Навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.	Имеет первоначальное представление о правилах поведения в лесу, о бережном отношении к окружающему миру и всему живому.
29		6.2. Наши зеленые друзья	Представление о комнатных растениях, умение называть комнатные растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок). Уход за комнатными растениями.	Имеет элементарные представления о комнатных растениях. Знает и называет комнатные растения, их части. Бережно относится к комнатным растениям.
30		6.3. Значение растений в жизни человека	Знания о растениях. Умение отличать природные объекты от искусственных. Знания о строении растений. Классификация растений по группам: деревья, кустарники, травы. Представления о функциях корня растения. Показ,	Имеет элементарные представления о растениях. Знает строение растений, классифицирует растения по

			что корни дышат, всасывают влагу и питательные вещества, удерживают растения на земле.	группам: деревья, кустарники, травы.
31		6.4. Ах, грибы, грибочки!	Знакомство с грибами. Названия грибов, строение, место произрастания. Отличия съедобных грибов от несъедобных.	Имеет элементарные представления о грибах, их строении, некоторых названиях. Знает, что есть съедобные и несъедобные грибы.
32		6.5. Овощи и фрукты – полезные продукты	Представление о садовых и огородных растениях. Названия овощей и фруктов. Знакомство с полезными свойствами овощей и фруктов и их значения для человека.	Имеет элементарные представления о садовых и огородных растениях. Знает названия некоторых овощей и фруктов, их пользу и значение для человека.
33		6.6. Домашние и дикие животные	Представление о домашних и диких животных (корова, собака, лошадь, заяц, волк, лиса), их детенышах. Представление о внешнем виде, питании, особенностях образа жизни домашних и диких животных. Чтение рассказов Ушинского, Бианки и сказок о домашних и диких животных.	Умеет различать домашних и диких животных (корова, собака, лошадь, заяц, волк, лиса), их детенышах, внешнем виде, питании, особенностях образа жизни.
34		6.7. Берегите природу	Первоначальные понятия по экологии. Знакомство со свойствами воды (чистая, грязная), физические свойства воды. Значение воды в жизни растений, животных, человека.	Имеет первоначальные представления о воде, ее свойствах, значении для растений, животных, человека.
35	7. Итоговое занятие	7.1. Непослушка в гостях у ребят	Промежуточная аттестация по разделам «Я и мое здоровье», «Я и мир вокруг», «Я и природа», «Я и улица», «Огонь – друг или враг?».	Аналитическая справка о результатах промежуточной диагностики

Содержание учебно-тематического плана (2 год обучения)

Учебная неделя	Раздел	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1	1.Организационное занятие	1.1. Бережем свое здоровье	Промежуточная аттестация по разделам «Я и мое здоровье», «Я и мир вокруг», «Я и природа»	Аналитическая справка о результатах промежуточной диагностики
2		1.2. Безопасность жизнедеятельности	Промежуточная аттестация по разделам «Я и улица», «Огонь – друг или враг?»	
3	2. Я и мое здоровье (витальная безопасность)	2.1. Тело человека	Представления о внешних особенностях строения тела человека. Возможности тела человека. Забота о своем здоровье, бережное отношение к себе, соблюдение гигиены.	Имеет представления о внешних особенностях строения тела человека, его возможностях. Умеет заботиться о своем здоровье, соблюдает правила гигиены.
4		2.2. Чистота – залог здоровья!	Представление о здоровье как одной из главных ценностей человека. Представление о необходимости гигиенических процедур, их важность для сохранения здоровья. Представления о свойствах мыла, его пользе. Представление о полезных и вредных продуктах.	Имеет представление о необходимости гигиенических процедур, их важности для сохранения здоровья. Владеет навыками личной гигиены.
5		2.3. Зубастик в гостях у ребят	Представление о правильном питании и его важности в сохранении здоровья зубов и всего организма. Осознанное отношение к зубам, желание ухаживать за полостью рта. Правильный уход за зубами. Знакомство с профессией стоматолога.	Знает о необходимости ухода за зубами, как правильно чистить зубы, с техникой чистки зубов, с правилами ухода за ними.

6		2.4. Движение – это жизнь!	Представление о двигательной активности как необходимом условии для роста и развития организма человека. Представления об отрицательных последствиях недостаточной двигательной активности (плохое настроение, болезни, замедление роста, ожирение). Желание заниматься физическими упражнениями, ежедневно делать утреннюю гимнастику для укрепления и сохранения своего здоровья.	Имеет представление о двигательной активности как необходимом условии для роста и развития организма человека.
7		2.5. Правильно питаться – здоровья набираться!	Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, о понятиях «питательные вещества», «правильное», или «здоровое питание». Желание вести здоровый образ жизни.	Знает правила здорового питания
8		2.6. Осторожно, вирус!	Понятие о болезни и способах профилактики болезней. Знакомство с тем, как выглядят микробы, как избежать их попадания в организм человека. Правила приема лекарств. Правила личной гигиены.	Умеет рассказывать о различных способах защиты организма от болезней. Знает правила личной гигиены.
9	3. Я и мир вокруг (социальная безопасность)	3.1. Школа вежливых наук	Умение пользоваться вежливыми словами (до свидания, здравствуйте, пожалуйста, извините, простите, с добрым утром). Использование вежливых слов в различных жизненных ситуациях. Практические навыки вежливого общения и поведения. Правила речевого этикета	Владеет правилами речевого этикета, навыками вежливого общения и поведения.
10		3.2. Я и мои друзья	Понятие о дружбе и взаимопомощи, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Значение слова «друзья». Умение ценить дружбу, беречь ее. Способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации.	Знает, что такое дружба, друзья. Умеет замечать положительные качества другого человека.
11		3.3. Безопасность в быту	Представление о правилах безопасного поведения. Источники опасности в быту. Игрушки и опасные предметы (пустой коробок спичек, пустая бутылочка от лекарств, ножницы, молоток, игрушечный чайник и утюг).	Знает правила безопасного поведения в быту.

12		3.4. Незнакомцы на улице	Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми. Обсуждение примеров опасных случаев и мер их предостережения. Формирование навыков безопасного поведения.	Знает правила поведения с незнакомыми людьми.
13		3.5. Когда мамы нет дома	Безопасный образ жизни. Пожарная безопасность. Предметы домашнего быта. Правила поведения с незнакомыми людьми. Выход из проблемной ситуации. Бережное отношение к своей жизни и жизни других людей. Правила личной безопасности	Знает правила личной безопасности
14		3.6. Собака бывает кусачей	Собаки, характерные признаки, породы, их повадки. Доброжелательное отношение к собакам, желание ухаживать и заботиться о собаках. Гигиенические навыки после общения с собаками. Правила поведения с животными.	Знает о том, как вести себя с собаками.
15	4. Я и улица (дорожная безопасность)	4.1. Путешествие по улице	Понятие об устройстве улице (дома, здания различного назначения, тротуар, проезжая часть), название улицы, на которой находится детский сад. Правила поведения на улице	Знает правила поведения на улице.
16		4.2. Правила поведения в общественных местах	Хорошие манеры и правила поведения в общественных местах, этические норм поведения в обществе.	Знает правила поведения в общественных местах.
17		4.3. Транспорт	Представления о транспорте, виды транспорта: наземный, водный, воздушный, железнодорожный. Знание названий профессий людей, управляющих разным видом транспорта.	Имеет представления о транспорте, его видах. Знает профессии людей, управляющих разным видом транспорта.
18		4.4. Пешеход переходит улицу	Понятие «пешеход», правила поведения на улице. Правила движения для пешеходов, пешеходный переход.	Знает правила для пешеходов.
19		4.5. Наш друг - светофор	Представление о транспортном и пешеходном светофорах, их сигналах. Дорожные знаки, их значение. Правила дорожного движения.	Знает транспортный и пешеходный светофоры, их

				сигналы. Соблюдает правила дорожного движения.
20		4.6. Дорожные знаки	Светофор, дорожные знаки «пешеходный переход», «зебра», «автобусная остановка». Безопасное поведение на улице.	Знает дорожные знаки, правила безопасного поведения на улице.
21		4.7. Правила дорожного движения – правила жизни!	Работа светофора, дорожные знаки, их назначение. Правила уличного движения. Навыки безопасного поведения на улице. Нарушение правил дорожного движения.	Знает о работе светофора, значении его сигналов. Знает дорожные знаки, правила дорожного движения.
22	5. Огонь – друг или враг? (пожарная безопасность)	5.1. Зачем человеку огонь?	Польза и вред огня для человека.	Имеет представления о применении человеком огня в своей деятельности, о его пользе и вреде для людей.
23		5.2. Профессия пожарного	Знакомство с профессией пожарного, средствах тушения пожара.	Знаком с профессией пожарного, средствами тушения пожара. Сформированы элементарные представления о правилах пожарной безопасности.
24		5.3. Безопасность в быту. Электроприборы.	Закрепление знаний об электроприборах. Правила безопасного пользования электрическими приборами в быту. Зависимость между нарушениями правил и возникновением пожара.	Знает правила безопасного пользования электрическими приборами в быту.
25		5.4. Опасные предметы дома	Закрепление знаний об опасных предметах, знание номера телефона пожарной охраны и свой домашний адрес. Детские шалости с огнем и их последствия.	Знает об опасных предметах дома, номер телефона пожарной охраны и свой домашний адрес.
26		5.5. Чтобы не было беды	Углубление знаний детей о пользе и вреде огня, правилах пожарной безопасности и правилах поведения при возникновении пожара. Практические навыки действий в случае пожара. Правила пожарной безопасности дома	Знает правила пожарной безопасности и правила поведения при возникновении пожара.
27		5.6. Правила поведения при	Первичные действия при обнаружении пожара, учимся звать на помощь, вызывать пожарных, называть фамилию	Знает правила безопасности дома, в детском саду. Знает о

		обнаружении пожара.	и адрес. Пожароопасные предметы, которыми самостоятельно нельзя пользоваться. Знакомство с уголком противопожарной безопасности, системой оповещения, средствами тушения пожара, эвакуационными путями.	пожароопасных предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно.
28	6. Я и природа (экологическая безопасность)	6.1. Путешествие на природу	Представление о растительном и животном мире леса. Умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь. Навыки элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.	Имеет представление о правилах поведения в лесу, о бережном отношении к окружающему миру и всему живому.
29		6.2. Человек – часть природы	Охрана природы. Человек и природы взаимосвязаны, человек является частью природы. Положительное и негативное воздействие человека на природу. Бережное отношение к природе. Элементарные правила поведения в природе.	Знает, что нужно охранять природу. Знает элементарные правила поведения в природе.
30		6.3. Спасем планету от загрязнения!	Знакомство с понятием экология, мусор. Знакомство с путями засорения окружающей среды (откуда берется мусор), различными видами мусора. Жизнь в чистой окружающей среде, оказание посильной помощи в очищении ее от мусора. Знакомство с вариантами вторичного использования пластикового, бумажного и стеклянного мусора. Вовлечение детей в трудовую деятельность (уборка мусора).	Знает пути засорения окружающей среды (откуда берется мусор), различные виды мусора. Знает варианты вторичного использования пластикового, бумажного и стеклянного мусора. Активно участвует в трудовой деятельности по уборке мусора.
31		6.4. Осторожно, ядовито!	Понятие об ядовитых растениях, ягодах, грибах. Различение ядовитых растений, ягод, грибов. Понятие о том, что ядами этих растений, ягод, грибов человек может отравиться. Бережное отношение ко всем растениям, ягодам, грибам.	Отличает съедобные ягоды и грибы от несъедобных. Отличает ядовитые растения. Знает, что ядами растений, ягод, грибов человек может отравиться.
32		6.5. Природные явления	Знакомство детей с природными явлениями (гроза, шаровая молния, смерч, радуга, ураган). Понимание и	Знает явления природы (гроза, шаровая молния, смерч, радуга,

			оценка явлений природы, их влиянии на погоду. Народные приметы. Знакомство с профессиями метеоролог, синоптик гидрометцентра.	ураган), умеет их различать. Знает влияние явлений природы на погоду.
33		6.6. Как сохранить природу	Систематизация знаний детей о природе, развитие интереса к проблеме охраны природы. Правила поведения в природе. Посильный вклад в природоохранное воспитание населения. Знания о растениях, произрастающих в регионе.	Знает растения, произрастающие в регионе. Знает элементарные правила поведения в природе.
34		6.7. Безопасный отдых в природе	Как вести себя на природе в летнее время. Правила и нормы поведения в природе. Возможные опасности, которые могут подстергать, если не соблюдать правила. Ответственность за свое поведение в природе. Знания о жизни насекомых, растений, животных: как они передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в разные сезоны.	Знает, как вести себя в природе. Знает о возможных опасностях в природе. Знает о жизни насекомых, растений, животных: как они передвигаются, спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в разные сезоны.
35	7. Итоговое занятие	7.1. В городе Знатоков безопасности	Промежуточная аттестация по разделам «Я и мое здоровье», «Я и мир вокруг», «Я и природа», «Я и улица», «Огонь – друг или враг?».	Аналитическая справка о результатах промежуточной диагностики

Содержание учебно-тематического плана (3 год обучения)

Учебная неделя	Раздел	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1	1.Организационное занятие	1.1. Бережем свое здоровье	Промежуточная аттестация по разделам «Я и мое здоровье», «Я и мир вокруг», «Я и природа»	Аналитическая справка о результатах промежуточной диагностики

2		1.2. Безопасность жизнедеятельности	Промежуточная аттестация по разделам «Я и улица», «Огонь – друг или враг?», «Я и компьютер»	
3	2. Я и мое здоровье (витальная безопасность)	2.1. Невероятное путешествие по организму	Первоначальные представления об устройстве организма, осознанная забота о своем здоровье, бережное отношение к себе, соблюдение гигиены.	Имеет первоначальные представления об устройстве организма. Знает и соблюдает правила гигиены.
4		2.2. Витамины и полезные продукты	Понятие витамины, их польза и значение для здоровья человека. Зависимость здоровья от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Витаминосодержащие продукты.	Знает, что такое витамины, их пользе и значении для здоровья человека.
5		2.3. Опасные предметы дома и на улице	Опасные предметы дома и на улице. Разделение предметов на опасные и безопасные. Опасные ситуации, приносящие вред здоровью. Осторожность при обращении с острыми, колющими предметами. Понятие «можно – нельзя» к различным ситуациям дома и на улице.	Знает об опасных предметах на улице и дома, об опасных ситуациях, приносящих вред здоровью. Знает правила поведения при обращении с острыми, колющими предметами.
6		2.4. Здоровье и одежда	Виды и название одежды. Одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра.	Знает, чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
7		2.5. Здоровье и болезнь	Понятия «здоровье», «болезнь», «причины болезни». Представления о зависимости здоровья человека от правильного питания. Расширение представлений детей о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Влияние витаминов на организм человека. Правила здоровьесбережения.	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», «причины болезни». Знает о полезных свойствах воздуха, влиянии витаминов на организм человека. Знает элементарные правила здоровьесбережения.
8		2.6. Взаимная забота и помощь семье	Закрепление представлений о семье как явлении общественной жизни. Знакомство с понятием родства. Обобщение знаний о правилах поведения с взрослыми.	Знает понятия родства. Знает правила поведения с взрослыми.

9	3. Я и мир вокруг (социальная безопасность)	3.1. Уроки добра и вежливости	Понятия «доброта», «вежливость». Необходимость употребления в речи «волшебных» и «вежливых» слов. Роль «вежливых» слов в жизни людей. Культура общения. Представление хороших и плохих поступков. Правила речевого этикета	Знает понятия «доброта», «вежливость», употребляет в речи «волшебные» и «вежливые» слов. Знаком с элементарными правилами речевого этикета.
10		3.2. Секреты дружбы	Понятие «дружба». Качества, которыми должен обладать настоящий друг. Роль друзей в нашей жизни. Представления детей о правилах дружеских отношений и навыках конструктивного взаимодействия друг с другом.	Знает понятие «дружба». Называет качества, которыми должен обладать настоящий друг. Имеет представление о правилах дружеских отношений.
11		3.3. Конфликты и ссоры	Понятие конфликта, способы разрешения конфликтов. Рассмотрение ситуаций, из-за которых происходят ссоры. Имение анализировать причины ссор.	Имеет элементарные навыки самостоятельного разрешения межличностных конфликтов, умеет пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, извиниться и т.д.).
12		3.4. Права и обязанности	Понятие о правах и обязанностях. Знакомство с книгой «Конвенция о правах детей». Понятие о том, что у каждого ребенка есть не только права, но и обязанности. Значимость и неповторимость каждого человека. Анализ действий, поступков людей, создание ситуаций для развития умений применять полученные знания в реальной жизни.	Имеет элементарные представления о правах и обязанностях.
13		3.5. Если ты потерялся	Представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться и т.д. Что делать, если оказался один в незнакомом месте? Развитие осмотрительности, осторожности. Предостережение от контактов с незнакомыми людьми. Знание детьми сведений о себе: имя, фамилия, домашний адрес. Правила поведения, в случае если ты потерялся.	Знает элементарные правила поведения в случае, если потерялся. Знает о том, что нельзя общаться с незнакомыми людьми.

14		3.6. Внешность человека может быть обманчива	Объяснение детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Формирование навыков поведения в отношении с незнакомыми людьми. Развитие у детей понятия о необходимости соблюдения правил безопасности во время прогулки без взрослых, обсудить с детьми типичные опасные ситуации при возможных контактах с незнакомыми людьми на улице. Правила личной безопасности	Знает, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Владеет элементарными навыками поведения в отношениях с незнакомыми людьми. Знает правила личной безопасности.
15	4. Я и улица (дорожная безопасность)	4.1. Прогулка по городу	Представление об улице (дорога, тротуар, дома). Формирование элементарных знаний о правилах поведения на дороге.	Имеет представление об улице (дорога, тротуар, дома). Знает элементарные знания о правилах поведения на дороге.
16		4.2. Безопасное поведение на улице	Знакомство детей с общественным этикетом (правила поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице). Навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Правила поведения на улице для пешеходов – где и когда можно переходить улицу. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения на улице и в общественных местах.	Знает правила поведения в магазине, кино, театре, поликлинике, транспорте, на улице. Знает правила поведения на улице для пешеходов.
17		4.3. Службы 01, 02, 03, 112 всегда на страже	Знакомство со службами 01, 02, 03, 112. Знание телефонов экстренных служб, сведений о себе. Правила безопасного поведения в различных ситуациях. Желание помогать людям, оказавшимся в беде.	Знаком со службами 01, 02, 03, 112. Знает элементарные правила безопасного поведения в различных ситуациях.
18		4.4. Красный, желтый, зеленый	Назначение и сигналы светофора. Переход улицы в специальных местах и только на зеленый свет. Расширение представлений о частях улицы: тротуар, проезжая часть, пешеходный переход. Ответственное отношение к своему поведению на дорогах, улицах города, в транспорте.	Знает назначение и сигналы светофора. Знает, что переходить улицу можно только в специальных местах и только на зеленый свет. Ответственное относится к своему поведению на дорогах, улицах города, в транспорте.

19		4.5. Дорожные знаки помни всегда	Понятие о дорожных знаках, их назначении. Различение дорожных знаков по цветовой гамме и форме. Дорожные знаки: запрещающие, предупреждающие, предписывающие. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный).	Различает и понимает, что означают некоторые дорожные знаки; знает их назначение. Знает виды транспорта (наземный, водный, воздушный).
20	5. Огонь – друг или враг? (пожарная безопасность)	5.1. Как человек огонь приручил	История возникновения огня - знакомство детей с открытием древним человеком огня. Понятие, какой бывает огонь, как человек огонь приручил, как человек заставил работать огонь, разнообразное применение огня в деятельности человека.	Знает историю возникновения огня, разнообразное применение огня в деятельности человека.
21		5.2. Все работы хороши	Знакомство с профессиями, связанными с огнем (пекарь, повар, кузнец, пожарный, сварщик). Показ значимости труда людей этих профессий.	Знает профессии людей, связанные с огнем, понимает их значимость.
22		5.3. Домашние помощники – бытовые приборы	Бытовые электроприборы, их назначение, почему они могут быть опасны, правила пользования электроприборами. Правила техники безопасности.	Знает бытовые приборы, их назначение, правила пользования. Знает элементарные правила безопасности.
23		5.4. Первичные средства пожаротушения	Знакомство с первичными средствами тушения пожара. Значение огня в жизни человека. Рассказ о том, как правильно тушить пожар. Правила пожарной безопасности.	Знает первичные средства тушения пожара.
24		5.5. Пожар в природе	Роль леса в жизни человека, животных. Правила поведения в природе. Причины возникновения пожара в лесу, действия при пожаре. Бережное отношение к природе.	Знает правила поведения в природе.
25	6. Я и природа (экологическая безопасность)	6.1. Превращения дерева	Знакомство с понятием «превращение», его видами: сказочные, природные, рукотворные. Значение деревьев в жизни человека. Знакомство детей со свойствами дерева. Использование природных богатств.	Знает о значении деревьев в жизни человека, об использовании природных богатств.
26		6.2. Путешествие Капельки	Понимание, что без воды, без природы жизнь человека невозможна	

27		6.3. Осторожно, гроза!	Представление о грозе, ее опасности, о поведении во время грозы. Умение отвечать на вопросы о правилах поведения во время грозы.	Знает, что такое гроза, об ее опасности. Имеет представление о правила поведения во время грозы.
28		6.4. Экономия тепла, света, воды	Понятие о том, что на жизнь человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды. Понятия «экономия», «бережливость». Объяснение понятий энергосбережение, электроэнергия, экономное пользование воды, сохранения тепла.	Знает понятия энергосбережение, электроэнергия, экономное пользование воды, сохранения тепла. Знает элементарные правила экономии природных ресурсов.
29		6.5. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. Влияние на жизнь человека и животных почвы, водоемов и воздушной среды. Опасные ситуации в природе.	Проявляет интерес к познанию, бережно относится к природе и своему здоровью.
30		6.6. Сохраним планету чистой!	Знакомство детей со способами утилизации и переработки мусора. Знакомство с путями засорения окружающей среды различными видами мусора. Формирования умения сортировать мусор. Желание научиться давать бросовым вещам вторую жизнь. Формирование желания жить в чистой окружающей среде и оказывать посильную помощь в очищении ее от мусора.	Знаком со способами утилизации и переработки мусора. Проявляет интерес к познанию, желание научиться давать бросовым вещам вторую жизнь.
31	7. Я и компьютер (информационная безопасность)	7.1. Откуда бумага к нам пришла	История создания бумаги. Знания о том, как делается бумага: бумагу делают из деревьев, деревья растут очень долго, на изготовление бумаги затрачивается труд многих людей.	Проявляет интерес к истории создания бумаги.
32		7.2. Как появилась книга	История создания книг и материалов, из которых их делают. Обогащение представлений детей о мире предметов. Формирование представлений о том, что любая вещь создана трудом взрослых. Бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.	Проявляет интерес к истории создания книг и материалам, из которых их делают. Знаком с правилами безопасного чтения.

			Знакомство с правилами безопасного чтения. Расширение знаний о труде типографских работников.	
33		7.3. Кто придумал телевизор	Знакомство детей с историей возникновения и использования телевизора, закрепление правил безопасности, как нужно смотреть телевизор. Профессии людей, работающих на телевидении (диктор, телеведущий, корреспондент, режиссер, сценарист, журналист, репортер).	Проявляет интерес к истории возникновения и использования телевизора. Знаком с правилами безопасного просмотра телевизора. Знает некоторые профессии людей, работающих на телевидении.
34		7.4. Путешествие в прошлое телефона	История передачи информации: мимика, жесты, телефонная связь. Знакомство с историей изобретения и совершенствования телефона. Правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов экстренных служб (пожарной, полиции, скорой помощи).	Проявляет интерес к истории изобретения и совершенствования телефона. Знает правила речевого этикета при общении по телефону.
35	8. Итоговое занятие	8.1. В стране Знакоков безопасности	Промежуточная аттестация по разделам «Я и мое здоровье», «Я и мир вокруг», «Я и природа», «Я и улица», «Огонь – друг или враг?», «Я и компьютер»	Аналитическая справка о результатах промежуточной диагностики

Содержание учебно-тематического плана (4 год обучения)

Учебная неделя	Раздел	Тема	Содержание темы (основные понятия, упражнения)	Результат
1	1.Организационное занятие	1.1. Бережем свое здоровье	Промежуточная аттестация по разделам «Я и мое здоровье», «Я и мир вокруг», «Я и природа».	Аналитическая справка о результатах промежуточной диагностики
2		1.2. Безопасность жизнедеятельности	Промежуточная аттестация по разделам «Я и улица», «Огонь – друг или враг?», «Я и компьютер».	

3	2. Я и мое здоровье (витальная безопасность)	2.1. Тело человека	Знакомство с внешним строением тела человека. Формирование представления о внутреннем строении человека (<i>кости, кожа, мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник, печень, мышцы</i>). Формирование представления детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние. Элементарные знания о работе различных органов человека. Развитие у детей способности делать умозаключения на основе физиологических опытов (<i>сердцебиение, пульс, работа легких – вдох-выдох</i>).	Знает внешнее строение тела человека. Имеет представление о внутреннем строении человека, об органах чувств.
4		2.2. Правильное питание – залог здоровья	Знакомство с назначением и работой системы пищеварения. Понятие о том, что здоровье зависит от правильного питания. Продукты питания. Основные правила питания, способствующие сохранению здоровья человека.	Знает о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. Называет продукты для правильного питания. Знает основные правила питания, способствующие сохранению здоровья человека.
5		2.3. Микробы и вирусы	Элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах), правилах поведения при эпидемии, важность гигиены. Предотвращение возможных ситуаций, опасных для здоровья. Формирование культуры здорового образа жизни.	Имеет представление о микробах и вирусах – возбудителях инфекционных заболеваний. Знает элементарные правила поведения при эпидемии, важность гигиены.
6		2.4. Режим дня важно соблюдать!	Понятие режим, его значение. Отличие поведения, способствующего укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья.	Знает о значении правильного режима дня и пользе его соблюдения для здоровья.
7		2.5. Как мы дышим	Знакомство с составом и свойствами воздуха, с органами дыхания, особенностями внутреннего строения носа человека. Вредные и полезные факторы, влияющие на функции носа. Гигиенические правила по уходу за носом. Представление о красоте природного мира, о	Знает состав и свойства воздуха. Знаком с органом дыхания – носом, с вредными и полезными факторами, влияющими на функции носа. Знает и выполняет

			положительном и отрицательном воздействии человека на атмосферу земли.	гигиенические правила по уходу за носом.
8		2.6. Айболит спешит на помощь	Знакомство детей с основными элементарными правилами оказания первой помощи при синяках, ссадинах, порезах, попадании соринки в глаз. Основные правила безопасного поведения в быту.	Знает основные элементарные правила оказания первой помощи.
9	3. Я и мир вокруг (социальная безопасность)	3.1. Доброе слово лечит – плохое калечит	Расширение знаний детей о губительном влиянии сквернословия на здоровье человека путём беседы о целительной силе слов. Развитие навыков общения детей путём обыгрывания жизненных ситуаций. Правила речевого этикета.	Знаком с элементарными правилами речевого этикета.
10		3.2. Поговорим о дружбе	Обобщение и расширение знаний детей о таких понятиях как «друг», «дружба», уточнение знаний пословиц и поговорок о дружбе. Гуманное, доброжелательное отношение к сверстникам. Справедливая оценка положительных и отрицательных поступков.	Сформированы представления о дружбе.
11		3.3. Мы - жители планеты Земля	Воспитание интереса и уважения к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности. Формирование представления о планете Земля и жизни людей на планете. Умение находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света. Воспитание чувства патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли.	Проявляет интерес к людям разных стран и национальностей, к их культуре и деятельности. Проявляет толерантное отношение к людям других национальностей.
12		3.4. В стране Прав и Обязанностей	Закрепление знаний детей о некоторых правах и обязанностях (право на жизнь и имя, право на игру, право на образование, право на медицинское обслуживание, право на любовь и заботу). Знакомство с книгой «Конвенция о правах детей». Понятие о том, что у каждого ребенка есть не только права, но и обязанности. Анализ действий, поступков людей, создание ситуаций для развития умений применять полученные знания в реальной жизни.	Проявляет интерес к знаниям о правах и обязанностях.

13		3.5. Я и мой старший друг	Умение говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию. Анализ действий, поступков людей, создание ситуаций для развития умений применять полученные знания в реальной жизни.	Умеет говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь в опасную ситуацию.
14		3.6. Как вести себя, чтобы не попасть в беду	Предостережение от неприятностей, связанных с контактами с незнакомыми людьми, умение ориентироваться в чрезвычайных ситуациях. Закрепление представлений об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту и на улице. Правила безопасного поведения в быту и на улице.	Знает правила безопасного поведения в быту и на улице.
15	4. Я и улица (дорожная безопасность)	4.1. Прогулка по улицам города	Опасность для жизни и здоровья на улицах города, умение видеть опасность. Закрепление знаний о правилах перехода через дорогу (правило светофора). Систематизация знаний о дорожных знаках.	Умеет видеть опасность для жизни и здоровья на улицах города. Знает правила перехода через дорогу. Знает дорожные знаки.
16		4.2. В городском транспорте	Правила этичного поведения в транспорте, общественных местах	Знает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
17		4.3. Если ты потерялся в городе	Усвоение детьми, если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только полицейскому, военному, продавцу.	Усвоение детьми к кому обратиться на улице, если потерялись.
18		4.4. Пешеходы и пассажиры	Правила поведения на улице и в транспорте, практическая отработка навыков перехода улицы.	Знает правила поведения на улице и в транспорте, умеет применять их на практике.
19		4.5. Где можно кататься на велосипеде	Рассмотрение различных опасных ситуаций, которые могут возникнуть в городских условиях при катании на велосипеде.	Знание правил езды на велосипеде
20	4. Огонь – друг или враг? (пожарная безопасность)	4.1. Огонь рукотворный и природный	Существование огня в природе: огонь из недр земли (извержение вулканов), огонь с неба (гроза), огонь от солнца (солнечная энергия), огонь, добытый трением (понятие «трение»), огонь от электрической энергии.	Знает о существовании огня в природе. Может определить какой огонь рукотворный, а какой природный.

			Огонь друг и враг, необходимость приручения огня человеком. Меры, принимаемые человеком для ограждения от бедствий, приносимых огнем.	
21		4.2. Правила поведения при пожаре	Закрепление знаний об опасных ситуациях, причинах возникновения пожара. Правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре, практические навыки действий. Правила поведения в задымленном помещении.	Знает опасные ситуации, причины возникновения пожара. Владеет первоначальными практическими навыками действий при пожаре. Знает правила поведения в задымленном помещении.
22		4.3. Правила пожарной безопасности в быту	Необходимость соблюдения правила пожарной безопасности. Умение правильно действовать в различных ситуациях. Правила техники безопасности в быту. Практические навыки действий в случае возникновения пожара.	Знает правила техники безопасности в быту. Владеет первоначальными практическими навыками действий при пожаре.
23		4.4. Правила пожарной безопасности в природе	Необходимость соблюдения правила пожарной безопасности. Умение правильно действовать в различных ситуациях. Правила техники безопасности в природе. Практические навыки действий в случае возникновения пожара.	Знает правила техники безопасности в природе. Владеет первоначальными практическими навыками действий при пожаре.
24		4.5. Природный пожар – самое опасное бедствие	Уточнение представлений детей о жизни животных на земле, о жизни леса. Воспитание чувства гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех живых на этой земле, и ее надо беречь. Расширение сведений детей о лесном пожаре. Знакомство с правилами поведения при пожаре. Побуждение желания сделать приятное для Земли – выразить добрые намерения в рисунке.	Умеет представление о жизни животных на земле, о жизни леса. Знает, что такое лесной пожар, знаком с правилами поведения при пожаре. Может выразить добрые намерения в рисунке.
25		4.6. Школа пожарных наук	Расширение знаний о профессии пожарного, пожарной службы. Закрепление знаний детей о причинах возникновения пожара и правилах поведения при пожаре.	Знает профессию «пожарный», понятие «пожарная служба». Знает правила поведения при

			Знакомство со средствами пожаротушения. Умение набирать номер пожарной службы. Формирование навыков общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации.	пожаре. Знаком со средствами пожаротушения. Умеет набирать номер пожарной службы. Владеет навыками общения с дежурным пожарной части в экстремальной ситуации.
26	5. Я и природа (экологическая безопасность)	5.1. Природные ресурсы	Знакомство детей с понятиями «природные ресурсы» и способами их сбережения. Формирование понимания единства человека и природы. Образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой; формирование потребности в их экономии. Знакомство с понятиями «экономия», «бережливость».	Знаком с понятиями «природные ресурсы» и способами их сбережения. Может объяснить понятия энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой. Знает, что такое «экономия», «бережливость».
27		5.2. Экологическая катастрофа	Знакомство детей с проблемами загрязнения окружающей среды (почва, воздух). Понятие экологическая катастрофа. Формирование представления о профессии «эколог». Воспитание бережного отношения к природе. С помощью опытов закрепить знание о воде, почве, воздухе.	Знаком с понятием «экологическая катастрофа», с проблемами загрязнения окружающей среды.
28		5.3. Берегите природу!	Расширение и систематизация знаний детей о природе. Правила поведения в лесу и выполнение их. Элементарные правила безопасности в лесу.	Знает и выполняет правила поведения в лесу.
29		5.4. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы. Влияние на жизнь человека и животных почвы, водоемов и воздушной среды. Опасные ситуации в природе.	Проявляет интерес к познанию, бережно относится к природе и своему здоровью.
30		5.5. Опасные явления природы	Знакомство с опасными явлениями природы (гроза, бури, ураган, наводнение, град, землетрясение, извержение вулкана). Понимание о оценка природных явлений, их влияние и взаимодействие с человеком. Правила	Знает опасные явления природы, правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.

			безопасного поведения во время опасных природных явлений.	
31		5.6. Защитники природы	Викторина: закрепление знаний детей о природе; обобщение знаний детей о растениях, животных, временах года.	Закрепление знаний детей.
32	6. Я и компьютер (информационная безопасность)	6.1. Мы журналисты	Знакомство детей с профессией журналист. Развитие умения брать интервью, используя схему – подсказку.	Знаком с профессией журналиста. Умеет брать интервью, используя схему – подсказку.
33		6.2. Заманчивый мир рекламы	Раскрытие сущности рекламы, ее значения в жизни общества. История возникновения рекламы. Представления детей о труде взрослых, знакомство с профессиями людей занятых в изготовлении рекламы: рекламный агент, художник-дизайнер, режиссёр, артист, звукорежиссёр, оператор, диктор. Знакомство с разновидностью рекламы: текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама. Изготовление рекламного плаката.	Знает, что такое реклама, историю ее возникновения. Знаком с профессиями людей, занятых в изготовлении рекламы.
34		6.3. Наш помощник компьютер	Активизация словаря: монитор, мышка, клавиатура, системный блок	Повышение уровня знаний о компьютере. Развитие познавательной активности
35		6.4. Безопасный интернет	Обучение основам безопасной работы в интернете. Активизация словаря: вирус, антивирус, сеть, Интернет	Воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет. Повышение уровня осведомленности об основных опасностях при пользовании сети Интернет. Развитие навыков самоконтроля при общении в сети Интернет.

1.4. Планируемые результаты

Общие рекомендации в соответствии с ФГОС ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость и пластичность развития ребенка, его непосредственность и произвольность, зависимость от эмоционального состояния, значительный разброс вариантов развития), а также системные особенности дошкольного образования обуславливают необходимость определения результатов освоения программы «Мир без опасности» в виде целевых ориентиров – характеристик возможных достижений ребенка.

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Это отражено и в тексте ФГОС ДО: «требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования», которые «не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей». Эффективность работы образовательной организации и соответствие ее деятельности требованиям ФГОС ДО оценивается по комплексу условий, которые созданы в образовательной организации.

ФГОС ДО описывает требования к ряду условий реализации программы. Наиболее важно спроектировать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, и обеспечить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду.

Создание соответствующих условий обеспечивает возможность полноценного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. «При соблюдении требований реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования». Таким образом, остается актуальной задача своевременной и точной оценки развития детей для принятия оперативных мер по его оптимизации и коррекции педагогом, непосредственно работающим с детьми.

ФГОС ДО выдвигает четкие требования к процедуре педагогического и психологического мониторинга. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических воздействий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится воспитателем по мере необходимости, которую он определяет самостоятельно.

ФГОС ДО подтверждает целесообразность проведения педагогической диагностики (мониторинга), но не обозначает требования к ее содержанию и процедуре. Поэтому педагог может использовать те диагностические методики, которые ему знакомы, понятны, эффективны, рациональны (удобны), адекватны поставленным задачам. Но свобода выбора сопряжена с высокой ответственностью, поэтому надежнее обращаться к высоко рейтинговым методикам, апробированным в широкой практике и получившим признание профессионального сообщества.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации образовательной программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется в решении следующих задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- Оптимизация работы педагога с группой детей.
- Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности ребенка;
- учитывает целевые ориентиры, представленные в программе, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Ожидаемые результаты

К четырем годам ребенок:

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности;
- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно себя вести в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

К пяти годам ребенок:

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни (может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым, назвав некоторые из правил: делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.);

- при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними;
- знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы и недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие;
- выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание не на неопрятность в одежде), часть из них – самостоятельно и без напоминаний со стороны взрослых;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам;
- проявляет стремление к обращению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности);
- проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме;
- умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, полить растение;
- знает некоторые правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать, что от его действий могут зависеть другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями, обращает внимание на то, что нужно вовремя закрывать кран с водой, не бросает мусор на землю и т.п.

К шести годам ребенок:

- знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности;
- имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья;
- самостоятельно и правильно выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, старается быть опрятным и аккуратным), самостоятельно раздевается и одевается, имеет представления о том, как связаны гигиена и здоровье человека;
- осторожен, осмотрителен с новыми вещами, знает, что сначала нужно узнать о них, а затем уже начинать пользоваться;
- может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения;
- чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь;
- умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации;
- умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных условий;
- проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;

- стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднений;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующих возрастным нормативам;
- бережно относится к животным и растениям, проявляет желание участвовать в природоохранной деятельности, во время прогулок на территории детского сада любит цветы, бабочками, первыми листочками и т.п.; умеет слышать звуки природы;
- применяет на практике некоторые навыки экологически безопасного поведения и ресурсосбережения, знает о существовании опасных (ядовитых) растений, животных, грибов;
- имеет первоначальные навыки ориентировки в информационном пространстве.

К семи годам ребенок:

- имеет представления о разных видах безопасности: витальной (жизни и здоровья человека), социальной, экологической, дорожной пожарной, информационной; получил начальные представления о безопасности личности, общества и государства; имеет первичные представления об обществе, о государстве и принадлежности к нему;
- способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- старается вести себя дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе, во время прогулок и путешествий в соответствии с общепринятыми нормами и правилами, а не сиюминутными желаниями и потребностями;
- активно общается со сверстниками и взрослыми; может оценивать свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», обращая внимание также на мотивы и намерения, а не только на последствия и результаты действий;
- может осуществлять первичную общую самооценку на основе требований (критериев), предъявляемых взрослым к поведению или результатам деятельности;
- может рассуждать о безопасности жизни и здоровья, о здоровом образе жизни (о некоторых особенностях строения и функционирования организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о полезных и вредных привычках и др.), о поведении во время болезни;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; владеет основными культурно – гигиеническими навыками (быстро и правильно умывается, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет уши, причесывается, правильно пользуется носовым платком, следит за своим внешним видом, самостоятельно одевается и раздевается, следит за чистотой одежды и обуви и т.п.); выполняет правила культуры еды;
- обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастным нормативам;
- понимает, как нужно себя вести в опасных ситуациях, и при напоминании выполняет эти правила;
- знаком со способами обращения за помощью в опасных ситуациях, знает номер телефона вызова экстренной помощи; умеет привлечь внимание взрослого в случае травмы или недомогания; оказывает элементарную помощь себе и другому;

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в природе, мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); активно участвует в «открытии» новых знаний; испытывает положительные эмоции при «открытии» новых знаний; знает различные средства получения информации, пытается их использовать;
- способен самостоятельно действовать (в различных видах детской деятельности, в повседневной жизни); стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами;
- откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим; адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; способен изменять стиль общения по взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;
- имеет представления о разных объектах живой и неживой природы и их взаимосвязи, может привести отдельные примеры приспособления животных и растений к среде обитания, может объяснить, почему нужно охранять растения и животных, проявляет у них бережное отношение; понимает и может объяснить зависимость состояния окружающей среды от действий человека и от его личных действий, знает о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- имеет представления детей о правилах безопасного поведения в сети Интернет.

Таким образом, программа способствует:

- умственному развитию (у детей формируется культура безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования, они учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться жизненным опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы);
- нравственному воспитанию (на занятиях у воспитанников формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения правил детской безопасности, желание оказывать помощь друг другу по мере необходимости, учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям);
- эстетическому воспитанию;
- трудовому воспитанию (изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе);
- физическому воспитанию (на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

месяц	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	Итого
количество занятий	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35
количество учебных недель	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	35

2.2. Условия реализации программы (пространственные, материально-технические, кадровые, специальные)

Пространственные	<p>Согласно ФГОС ДО, развивающая среда современной ОО проектируется на основе следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержательной насыщенности;- гибкости (вариативности);- полифункциональности;- трансформируемости;- безопасности;- доступности. <p>Основные рекомендации, связанные с оборудованием и содержанием помещений ДОО, в которых могут быть травмоопасные предметы и ситуации:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Соблюдение СанПиН.2. Маркировка детской мебели – мебель нужно подбирать с учетом антропометрических показателей, стулья должны быть в комплекте со столом одной группы мебели.3. Состояние крепления стационарного детского оборудования к стенам.4. Содержание детских игрушек.5. Применение моющих средств.6. Наличие ограждения отопительных приборов.7. Наличие и содержание медицинских аптечек.8. Наличие инструкций по охране труда.
Материально-технические	<p>Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебной зоны в группе детского сада, оборудованной магнитной доской, креплениями для демонстрации наглядных пособий.</p> <p>Для эффективной организации образовательного процесса в рамках программы необходимы:</p> <ul style="list-style-type: none">• столы и стулья по количеству детей группы;• магнитная доска;• компьютер;• принтер;• дидактические материалы;• канцелярские товары.
Кадровые	Квалификация и специализация педагога ДО.

2.3. Формы промежуточной аттестации

Год обучения	Описание оценочных материалов	Форма проведения
1 - 2	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ культурно-гигиенические процедуры, ▪ прогулки на свежем воздухе, ▪ экспериментирование, ▪ ситуационные беседы (разговоры, обсуждения), ▪ подвижные игры, ▪ дидактические игры, ▪ сюжетно-ролевые игры, ▪ игры-драматизации, ▪ тематические экскурсии, ▪ восприятие произведений фольклора - потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др., ▪ моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей, ▪ занятия физической культурой и спортом, ▪ развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др., ▪ игровые образовательные ситуации; ▪ тематические дни и недели; ▪ беседы. 	<p>Наблюдение Беседа Игровые ситуации</p>
3 - 4	<p>Игровые ситуации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ культурно-гигиенические процедуры, ▪ прогулки на свежем воздухе, ▪ экспериментирование, ▪ ситуационные беседы (разговоры, обсуждения), ▪ подвижные игры, ▪ дидактические игры, ▪ сюжетно-ролевые игры, ▪ игры-драматизации, ▪ режиссерские игры, детский театр (теней, кукол, бибабо, пальчиковый и др.), ▪ встречи и беседы со специалистами, обеспечивающими безопасность жизни и здоровья людей (врачи, пожарные, сотрудники полиции, ГИБДД, МЧС и др.), ▪ тематические экскурсии, ▪ виртуальные путешествия, ▪ восприятие произведений фольклора - потешек, прибауток, загадок, считалок, жеребьевок, дразнилок, небылиц, поговорок, пословиц, сказок и др., ▪ восприятие разных видов искусства - художественной литературы, народной игрушки, 	<p>Наблюдение Беседа Игровые ситуации</p>

	<p>живописи, графики, скульптуры, фотографии, музыки, театра и др.,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выставки, вернисажи, ▪ моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей, ▪ занятия физической культурой и спортом, ▪ развивающие занятия проблемно-эвристического характера, связанные с организацией таких видов детской деятельности как познание окружающего мира, конструирование, лепка, рисование, аппликация, труд в природе и хозяйственно-бытовой, художественный труд и др., ▪ мастер-классы, ▪ исследовательские проекты, ▪ игровые образовательные ситуации; ▪ тематические дни и недели; ▪ инсценировки; ▪ беседы; <p>практико-ориентированные проекты и др.</p>	
--	--	--

2.4. Методические материалы

Перечень (наименование) материалов	Описание материалов (для чего, что формирует)	Тема учебно- тематического плана
Материалы находятся в стадии разработки		

3. Список литературы для педагога и обучающегося

3.1. Базовый комплект

1. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 12 с., 4-е издание, перераб. и доп.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность жизни и здоровья. Учебно-методическое пособие для реализации парциальной программы «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017.
3. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015. — 96 с., 2-е изд., перераб. и доп.
4. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука: методическое пособие к парциальной программе «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. — 96 с., 4-е изд-е, перераб. и доп.
5. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. — 96 с.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь — враг. Детская безопасность: методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. — 104 с., 5-е изд-е, перераб. и доп., иллюстрации.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. — 96 с., 3-е изд., перераб. и доп.

3.2. Дидактический материал

- Лыкова И.А., Сундукова А.Х. Азбука здоровья. - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные животные. - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Опасные растения. - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Безопасность на дороге. - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Пожарная безопасность. - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Социальная безопасность. - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А. Беседы о стихотворении В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». - М.: Цветной мир, 2017.
- Лыкова И.А. Несет меня лиса (по сюжетам русских народных сказок). — М.: Цветной мир, 2016.

3.3. Дидактические сказки о детской безопасности с цветными иллюстрациями

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дракончик аленький (пожарная безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Колокольчик серебряный (социальная безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.

- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Непоседа Ветерок (экологическая безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Радужное колесико (экологическая безопасность). - М.: Цветной мир, 2016.

3.4. Детская художественная литература

Народные сказки

- «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Б.Л. Игнатъев);
- «Волк и козлята» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого, художник Васнецов);
- «Гуси-лебеди» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
- «Дочь и падчерица» (из сборника А.Н. Афанасьева «Русские детские сказки»);
- «Жихарка»; «Зимовье зверей» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
- «Как Лиса с Овцой Волка наказали»; «Колобок» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого, художник Т. Дубинчик);
- «Маша и медведь» (русская народная сказка в обработке Л.Н. Толстого);
- «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русская народная сказка в обработке А.Н. Толстого);
- «Сивка-Бурка» (русская народная сказка в переработке А. Н. Толстого, художник И. Билибин);
- «Снегурочка»; «Три поросёнка» (английская народная сказка в обработке С.В. Михалкова) и др.

Авторские произведения

- Андерсен Х.-К. «Огниво», «Снеговик», «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок»;
- Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»;
- Бажов П.П. «Огневушка - Поскакушка»;
- Барто А.Л. «Жил на свете самосвал», «Любочка»;
- Берестов В.Д. «Про машину»;
- Братья Гримм «Красная Шапочка»;
- В. Гаршин «Лягушка – путешественница»;
- Гинзбург Н. «Колесо»;
- Иванов А.А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»;
- Киплинг Дж. Р. «Маугли»;
- Лазарев М.П. «Тревога»;
- Лунин В.В. «Велосипедист», «Я - поезд», «Будущий лётчик»;
- Д. Мамин – Сибиряк «Серая Шейка»;
- Маршак С.Я. «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Мяч»;
- Михалков С.В. «Велосипедист», «Дядя Степа», «Кошкин дом», «Упрямый лягушонок», «Одна рифма»;
- Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»;
- Носов Н.Н. «Автомобиль»;
- Орлов В.Н. «Моя машина»;
- Петрановская Л.В. «Что делать, если...»;
- Пляцковский М.С. «Заводная игрушка»;
- Пушкин А.С. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»; «Сказка о царе Салтане...»;
- Радзиевская Л.Л. «Азбука безопасности»; «Ты и вода», «Ты и животные», «Ты и лес», «Ты один дома»;
- Толстой А.Н. «Золотой ключик, или приключения Буратино»;
- Толстой Л.Н. «Пожарные собаки»;

- Ушинский К.Д. «Спор воды с огнём»;
- Цыферов Г.М. «Сказки на колёсиках»;
- Чёрный С. «Костёр»;
- Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Федорино горе»;
- Шмидт М.Г. «Тетя на машине» (из книги «Саша и Маша»);
- Яковлев Ю.Я. «Моя улица» и др.

3.5. Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2016.
2. Алиева, Т.И., Арнаутова, Е.П., Протасова, Е.Ю. Безопасность ребенка на улицах города. — М.: ИД «Карапуз», 1999.
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А., Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И., Сахорова В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. – М., «Просвещение», 1998.
5. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб, Детство – пресс, 2008.
6. Горвиц Ю.М. Зачем малышам компьютер. // Детский сад от А до Я. —2003. — № 1.
7. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. Из опыта работы. / Золотова Е.И. - М., Просвещение, 2002.
9. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: Пособие для воспитателей и учителей. / Молодова Л.П. – Минск, Асар, 2000.
10. Смирнова В.В. и др. Тропинка в природу: Экологическое образование в детском саду. / Смирнова В.В. - С.-П., Союз. 2003.
11. Сташкова Т.Н., Гурылева Н.И. Организация освоения образовательной области «Безопасность». – Волгоград, ИД «Учитель», 2014.
12. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. / Сост. А.Ф. Медведева, Л.Б. Полякова / под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. — М.: ТЦ «Сфера», 2005.
13. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей: Развивающие сказки для детей. / Шорыгина Т.А., изд. Прометей, 2006.

Интернет – ресурсы (официальные сайты):

1. Министерство просвещения Российской Федерации. Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>.
2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: <https://mchs.gov.ru/>.
3. Совет безопасности Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.scrf.gov.ru/security/antiterrorist/>.
4. Национальный антитеррористический комитет. Режим доступа: <http://nac.gov.ru/>.
5. Министерство общественной безопасности Свердловской области. Режим доступа: <https://security.midural.ru/enterprise/list/page/1>.
6. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области. Режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/site/section?id=121>.
7. МЧС России. Главное управление по Свердловской области. Режим доступа: <https://66.mchs.gov.ru/>.

Интернет – ресурсы (для педагогов и обучающихся):

1. Анимационные ролики по профилактике дорожной безопасности. Режим доступа: <https://bdd-eor.edu.ru/>.
2. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях. Режим доступа: <https://hardtime.kovspace.com/>
3. Всероссийское сетевое издание Дошкольник. Режим доступа: <http://doshkolnik.ru/obzh.html>.
4. Детсад с Микки Маусом. Режим доступа: <http://detsadmickeymouse.ru/>.
5. #ДобраяДорогаДетства. Режим доступа: <https://www.dddgazeta.ru/parents/>.
6. Искусство выживания. Режим доступа: <http://videouroki.net/>.
7. Картинки, плакаты, презентации и раскраски по безопасности для детей. Режим доступа: <http://bezopasnost-detej.ru/kartinki-po-bezopasnosti-dlya-detej>.
8. Образовательная социальная сеть nsportal.ru. Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/05/31/formirovanie-osnov-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-u-detey-starshego>.
9. Образовательный портал ОБЖ.РУ. Режим доступа: <http://videouroki.net/>.
10. Помоги своему ребенку: приемы оказания первой помощи. Режим доступа: <http://videouroki.net/>.
11. Портал «Город дорог». Режим доступа: http://pdd.nd.ru/view_doc.html?mode=default.
12. Портал «Дорога без опасности». Режим доступа: <https://bdd-eor.edu.ru/>.
13. Правила Дорожного Движения для Детей. Режим доступа: <https://bdd-eor.edu.ru/>.
14. Сайт МЧС «Спас экстрим» для детей. Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru>.
15. Хроники катастроф: чудеса света и природы. Режим доступа: <http://videouroki.net/>.
16. Учебно – методический кабинет. Режим доступа: <https://bdd-eor.edu.ru/>.